

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
16.03.2015

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ФИО (полностью) | Мельникова Татьяна Юрьевна |
| 2. Место работы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 |
| 3. Должность | Учитель русского языка и литературы |
| 4. Предмет | Русский язык |
| 5. Класс | 9 |
| 6. Тема и номер урока в теме | Практикум. Написание сочинения-рассуждения творческой части ОГЭ |
| 7. Базовый учебник | Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. (С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков -М.:Просвещение,2010) |

8.Цель урока:

Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

9. Задачи:

- образовательные:

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «тема», «тезис», «аргумент», «лексика», «логическая связанность»;

- воспитательные:

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие:

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

10. **Тип урока:** урок развивающего контроля с использованием технологии критического мышления..

11. **Виды деятельности:** Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинение - рассуждения; коллективная работа в парах, фронтальная работа, групповая технология, ИКТ.

12. **Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, технологическая карта урока для каждого учащегося презентации учащихся. Тексты и словари для каждого учащегося

Технологическая карта урока русского языка в 9 классе по теме «Как научиться писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему?»

<i>Тема урока</i>	<i>«Как научиться писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему?»</i>
<i>Цели.</i>	<p>Образовательные: обобщение и систематизация изученного материала по теме «Лексика», «Грамматика», подготовка к выполнению части С экзаменационного задания.</p> <p>Воспитательные: воспитание культуры поведения при фронтальной и индивидуальной работе.</p> <p>Развивающие: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности <i>оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли систематизировать материал, полученный в процессе изучения, систематического курса русского языка, ориентироваться в дидактических материалах, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь действовать по алгоритму деятельности при решении учебной задачи</i></p>
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Предметные: обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Лексика», «Грамматика», освоить технологию выполнения части С экзаменационного задания</p> <p>Метапредметные: Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности Регулятивные: уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли Познавательные: уметь систематизировать материал, полученный в процессе изучения систематического курса русского языка, ориентироваться в дидактических материалах, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь действовать по алгоритму деятельности при</p>

	решении учебной задачи
Основные понятия	<i>Лексика, грамматика, средства выразительности языка, языковые явления, тезис, аргументы, композиция</i>
Межпредметные связи	<i>литература</i>
Ресурсы	<p>Основные: ГИА-2013.Русский язык. 36 типовых экзаменационных вариантов. Цыбулько И. П.2012; Егораева Г. Т. ГИА. Практикум по русскому языку: работаем над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему. –М.: Издательство «Экзамен»,2013; Маслов В.В., Щепя В.А. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА по русскому языку в 9 классе. - Самара. СЮИ ФСИН РФ,2013. энциклопедия «Русский язык»</p> <p>Дополнительные: презентация «Применение технологии РКМ на уроках русского языка в 8-9 классе» как эффективное средство при подготовке к части «С» ГИА по русскому языку;</p>
Организация пространства	<i>Фронтальная работа, групповая работа, работа в статичных парах и парах сменного состава</i>

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
Мотивация учебной деятельности	<p>Читают текст и прорабатывают его содержание с помощью специальных значков. Символов(!!!-важно,?-вопрос,!-интересно) , определяют тему урока</p> <p>Цель: формирование умения постигать «внутреннюю механику» текста.</p>	Предлагает набор карточек для формулировки темы урока	<p style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">вопросы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">информация</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">план</div> </p>	Предметные	<p>Сформулирована тема урока</p> <p>понимание</p>
Сообщение темы урока, постановка цели	<p>Тема урока сформулирована в виде вопроса.</p> <p>Цель: определение плана действий, чтобы ответить на поставленный вопрос, найти способы решения проблемы, выбрать лучшую идею из предложенных. Руководит процессом отбора выбранный ученик.</p> <p>Прием-Взаимообучение</p>	Учитель высказывает свое мнение по мере необходимости и направляет деятельность учащихся	<p>Составить план действий для того, чтобы достичь поставленных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить приёмы сжатия текста; -освоить алгоритмы действий для правильного выполнения тестовых заданий; -повторить сведения по теории языка; -учиться представлять информацию в виде интеллект-карты; -научиться писать сочинение в соответствии с критериями экзаменационной работы 		<p>Намечен план действий для того, чтобы выполнить поставленную цель</p> <p>анализ</p>

Работа по теме урока	1.Повторяют приёмы сжатия текста. Соотносят понятие и определение Цель: повторение приёмов сжатия текста	1.Предлагает карточки с заданиями	1.Соотнести название приёма сжатия текста с его характеристикой	1. Восстановить в памяти все изученные приёмы сжатия текста и соотнести их с определением научного понятия	1.Восстановлена связь «понятие - определение», актуализированы знания по теме «Определение научного понятия»
	2. Пишут мини-изложение, применяя приём обобщения материала. Цель: подготовка к экзаменационному изложению, формирование умения применять при сжатии текста приём обобщения	2. В соответствии с методикой чтения экзаменационного изложения читает текст	2. Написать сжатое мини-изложение, используя приём обобщения. Работа проводится индивидуально.	2. Выполнить сжатие текста, создать авторский текст, в соответствии с критериями экзаменационного изложения	2. Выделена главная мысль в тексте изложения
	3. Решают тесты части А, у доски объясняют выполненное задание Цель: формирование умения, действуя по алгоритму, находить правильный ответ	3. Организует коллективную проверку, даёт рекомендации	3. В два этапа выполнить задания А1-А4, А5-А7, следуя алгоритму, объяснить выбранный ответ. Работа выполняется коллективно	3. Найти правильный ответ на поставленный к тексту вопрос, определить лексическое значение слова, средство речевой выразительности, ошибочное суждение (фонетика), слово с чередующейся гласной в корне слова, правописание приставки, Н, НН в слове А.	3. Выполнена цепочка действий, позволившая определить правильный ответ

<p><u>4.</u> Разбирают задания В1, В2. Работают в статичных парах. Ученик, подготовленный накануне, знакомит с алгоритмом выполнения задания своего напарника. Цель: повторение изученного материала, освоение алгоритма выполнения задания, формирование умения выбрать правильный ответ</p>	<p><u>4.</u> Организует взаимное обучение, взаимопроверку, осуществляет «запуск» решения тестовых заданий</p>	<p><u>4.</u> Ассистентам объяснить, как следует выполнять задания В1,В2, организовать решение, проверить правильность ответов консультируемых по ключу.</p>	<p><u>4.</u> Научиться подбирать синонимы (В1) и делать замену словосочетаний, образованных способом «согласование» на словосочетания, образованные способом «управление» и наоборот (В2)</p>	<p><u>4.</u> Выполнена синонимическая замена в процессе работы в парах</p>
<p><u>5.</u> Работают с материалами для подготовки к написанию сочинения: 1. этап «Вызов» - «Мозговая атака» (работа в группах) Цель: анализ высказывания, по которому нужно написать сочинение, определение того, что известно, а что неизвестно по лингвистическому материалу, необходимому для написания сочинения. Лев Васильевич Успенский: В языке есть...слова. В языке есть...грамматика. Это- те способы, которыми пользуется, чтобы строить предложение»</p>	<p><u>5.</u> Организация деления класса на группы, подготовка текстов и заданий к ним (часть С), помощь в проведении «мозговой атаки»</p>	<p><u>5.</u> Проанализировать текст задания, определить ключевые понятия, прокомментировать высказывание, записать, как понято высказывание</p>	<p><u>5.</u> Получение дополнительной информации, связанной с языком как наукой (имена учёных, деятелей культуры, их размышления)</p>	<p><u>5.</u> Правильно понят смысл высказывания, оно проанализировано, знания синтезированы посредством комментария; продуктивно организована работа в группе</p>

<p><u>6. Физкультминутка для глаз</u> <u>Цель:</u> Сохранение зрения, снятие усталости</p>	<p><u>5.</u> Организует демонстрацию видео «Падающие листья»</p>	<p>Выполнить упражнения для глаз</p>		<p>Формируется представление о правильной организации учебной деятельности</p>
<p><i>II. этап работы по подготовке к написанию сочинения – «Осмысление».</i> <i>Используется приём «Инсерт» (индивидуальная работа)</i> Учащиеся знакомятся с лингвистическим текстом, в котором раскрывается значение языковых понятий, включённых в высказывание.</p> <p><u>Цель: восстановление в памяти лингвистического материала, необходимого для отбора примеров языковых явлений из текста задания</u></p>	<p>Раздаёт лингвистические тексты, карточки с символами для маркировки текста</p>	<p>Прочитать лингвистический текст, сделать его маркировку в соответствии с появившимися мыслями</p>	<p>Повторяют и пополняют известные им сведения по теме «Лексика», «Грамматика».</p>	<p>Сделана маркировка текста, не потеряна ни крупница смысла. Знаю-хочу узнал-узнал «V» – галочкой отмечается то, что известно; «-» – знаком «минус» помечается то, что противоречит представлениям читающего, вызывает сомнения; «+» – знаком «плюс» помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным; «?» – вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно</p>

	<p><u>3 этап - коллективное обсуждение появившихся дефицитов в знаниях</u> Задают вопросы, возникшие во время маркировки текста, обсуждают их Цель: ликвидация дефицитов в знаниях</p>	<p>Даёт консультацию, помогает ликвидировать дефициты в знаниях</p>			<p>Формируется умение точно и полно выражать свои мысли.</p>
	<p><u>4 этап – составление интеллект-карты на основе прочитанного лингвистического текста</u> Цель: выделение главного в материале, создание яркого зрительного образа</p>	<p>Знакомит с таблицей, в которой показано влияние цвета на скорость восприятия и прочность запоминания прочитанного</p>	<p>Сжать информацию до схемы(Интеллект-карта), учитывая влияние цвета на скорость восприятия информации и прочность запоминания</p>	<p>Восстановлены в памяти лингвистические понятия «словарный состав», «грамматика»</p>	<p>Информация изучена и продуктивно переработана, использована цветовая гамма, способствующая эффективному запоминанию лингвистического материала</p>
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Чтение текста экзаменационного задания</p>	<p>Направляет работу, рекомендует вернуться к заданиям А2,А3,В1</p>	<p>Найти в тексте примеры языковых явлений, о которых шла речь в высказывании к части С2: Обратите внимание на ваши ответы к заданиям А2,А3, В1. В них могут быть подсказки для выбора языковых явлений к аргументации. В первую очередь, это касается лексических явлений</p>	<p>Найдены аргументы для написания сочинения</p>	<p>Текст прочитан продуктивно.</p>

	Просмотр отдельных слайдов презентаций «Методика работы над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему» Егорова Г.Т., «Использование ТРКМ (критическое мышление) как эффективное средство при подготовке к части «С» ГИА по русскому языку ; прием «Зигзаг»	Показывает презентацию, комментирует отдельные слайды	Просмотреть презентацию, выбрать модель написания сочинения-рассуждения и клише, которым воспользуется ученик при написании сочинения	Восстановлена в памяти композиция сочинения-рассуждения, усвоены речевые клише	Информация проанализирована и использована на практике
	Работа над сочинением в парах сменного состава прием	Вывешивает табло на доску, консультирует, помогает организовать движение по маршрутам	Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Написано сочинение-рассуждение в соответствии с критериями	В процессе работы в группах сменного состава написано сочинение, осуществлена взаимопроверка, маршрут выполнения отражён на табло , висящем на доске.
Домашнее задание	Выполнить аналогичную работу самостоятельно по варианту №3				
Рефлексия	Оценивание урока посредством приёма «Бортовой журнал»	Выслушивает мнения учащихся, делает пометки	Проанализировать урок, используя упражнение «Бортовой журнал».		Продемонстрировано умение строить устное высказывание, анализировать свою и чужую деятельность