

"Визитная карточка" проекта

1) Фамилия, имя, отчество автора проекта
<i>Кузнецова Елена Валентиновна</i>
2) Город, в котором находится школа
<i>г. Тольятти Самарская обл.</i>
3) Номер и/или название школы
<i>МБУ школа №24, учитель русского языка, литературы</i>
4) Тема Вашего учебного проекта
<i>Лексикологическая характеристика слова на уроках русского языка в 5 классе</i>
5) Творческое название Вашего учебного проекта
<i>О чем говорят слова? Роль слов в жизни людей.</i>
6) Предмет (предметы)
<i>Русский язык</i>
7) Возрастная группа участников проекта
<i>5 класс</i>
8) Цели и задачи Вашего учебного проекта
<i>Цель проекта: формирование представлений о лексикологической характеристике слова как основы развития информационной и коммуникативной компетентности.</i>
<i>Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:</i>
<i>1) выработать навыки по определению лексического значения однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения;</i>
<i>2) научить находить в текстах и заданиях омонимы, синонимы, антонимы;</i>
<i>3) обобщить и систематизировать теоретические знания по теме</i>
9) Основополагающий вопрос
<i>Что и как говорят люди?</i>
10) Вопросы учебной темы (проблемные, учебные)
<i>1 группа: Что говорит наука о «словах»?</i>
<i>- Что такое лексика?</i>
<i>- Что такое лексическое значение слова?</i>
<i>-Какие бывают виды словарей? Где разъясняются лексические значения слов?</i>
<i>2 группа: Какое значение имеют в виду?</i>
<i>-Какие слова называются однозначными?</i>
<i>-Какие слова называются многозначными?</i>
<i>- Какое значение является переносным?</i>
<i>3 группа: Омонимы, синонимы, антонимы – средства выразительности?</i>
<i>-Что такое омонимы?</i>
<i>-Что такое синонимы?</i>
<i>-Что такое антонимы?</i>
11) Проблемы (темы) исследований (с помощью которых участники проекта смогут найти ответы на поставленные вопросы учебной темы)

1. Группа «Что и Где». Проанализировать и сделать вывод, каким образом человек обогащает свой словарный запас.
2. Группа «Что и Когда». Подберите из учебника «Литература» 5 класс примеры с прямым и переносным значением слов, однозначные и многозначные слова, составьте сводную таблицу
3. Группа «Что и Как». Вы проведёте исследование и узнаете, что такое омонимы, что такое синонимы, что такое антонимы. На основе исследования составьте таблицу сходства и различия понятий.

12) Формы представления результатов исследования

1. Группа «Что и Где» памятка работы со словарной статьёй
2. Группа «Что и Когда» кроссворд со словами однозначными, многозначными, с прямым и переносным значением
3. Группа «Что и Как» буклет для учащихся и родителей «Употребление синонимов, омонимов, антонимов»

13) Этапы и сроки проведения проекта

1. *Подготовительный этап (неделя)*
 Ответственный: учитель
 -постановка целей и задач,
 -распределение по группам,
 -поиск методического материала)
2. *Основной этап(4 урока)*
 Ответственные: учитель, учащиеся
 Поставить цель и задачи исследования
 Выдвижение гипотезы
 Распределение ролей в группах (сбор информации 4 человека, хранитель времени 1 человек, ответственный за журнал процесса-1человек, составление отчета о проделанной работе2 человека)
 Обсуждение и анализ вопросов по темам исследования в каждой группе
 Сбор информации по источникам, предложенным учителем
 Исследовательская работа
 Систематизация полученных результатов (составление сводных таблиц)
 Подготовка к защите конечных продуктов
 Представление результатов проекта
3. *Заключительный этап (5уроков)*
 Ответственные: учитель, учащиеся
 Представление готовых продуктов, основные выводы по итогам проекта
 Самоанализ, внутригрупповой анализ, взаимооценка работ другими группами
 Подведение итогов в «Копилке баллов»
 Экспертная оценка учителя
 Рефлексия учащихся, родителей, учителя

14) Краткая аннотация проекта

Основное действие в данном проекте - это путешествие в страну "Лексика". Нашим путеводителем и другом будет "слово". Мы узнаем: для чего служат слова, что обозначают, что образуют. Какова роль слов в жизни людей. Некоторые наши друзья-путеводители имеют несколько значений. Какие это слова, какие значения имеют - мы узнаем в данном проекте. А самое главное, научимся дружить со словами. Наши друзья не всегда разговаривают с нами прямо. Мы узнаем, какие ещё имеют значения наши друзья. Это нужно для того, чтобы сразу их понимать. А также в проекте мы отправимся в парк развлечений. Нас ждет игровая площадка синонимов, качели антонимов, лабиринт омонимов. Проект рассчитан на 5 часов, первых 4 часа - обсуждение материала, подготовленного группами. 5час - представление готовых продуктов, рефлексия. Ожидаемый результат в формировании представлений о лексикологической характеристике слова как основы развития информационной и коммуникативной компетентности.

15) Информационные источники проекта

Печатные источники:

- 1) ...Желтовская Л.Я. Родная словесность -М., Дидакт, 2003
- 2) ...Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку -М., Айрис-пресс, 2007
- 3) ...Леонович Е.Н. В мире языка и речи -М., Дидакт, 2008

Интернет – ресурсы:

- 1) ...[и словари] <http://www.enc-dic.com/>
- 2) .[Успенский. Слово о словах] <http://www.speakrus.ru/uspens/index.html>
- 3) ...[Тимофеев. Правильно ли мы говорим?] <http://uknigi.ru/>

16) Оценивание в проекте

Стратегии оценивания

Этап проектной деятельности	Какие знания, умения оцениваются?	На что направлена стратегия оценивания?	Форма оценки
1. До начала обучения Стратегия для определения потребностей учеников	Уровень знаний	Установить связь между тем, что знают и тем, что предстоит узнать	Фронтальный опрос
2. В ходе обучения Стратегия развития самостоятельности и взаимодействия	Способность брать ответственность за собственное обучение	Умение планировать время, выполнять задания без напоминания; на определение и использование учащимися ресурсов и средств; анализировать свои самостоятельные действия	Напоминания и подсказки; Рефлексия
Стратегия наблюдения за процессом	Способность преодолевать заблуждения в решении учебных проблем	Готовность учеников к переходу на следующую ступень в работе над проектом. Используется для контроля продвижения по проекту, распределения и подтверждения обязательств в групповой работе, планирования следующих шагов.	Проверочный лист с основными событиями, датами и стадиями утверждения проекта.
Стратегия проверки понимания и метапознания	Способность принимать решение о выборе стратегий и о том, как их использовать. Способность учеников размышлять о процессах своего мышления и способность осознать себя учащимися.	Используется для определения сложностей, оценивания понимания учениками изучаемого материала и для пересмотра обучения, в случае необходимости.	Журнал обзора проекта

<p>3. Итоговое оценивание <i>Стратегия, доказывающая понимание и умения.</i></p>	<p>Деятельность учащихся в процессе работы над проектом</p>	<p>Умение учеников взять на себя ответственность за организацию и представление конечного продукта, призванного показать то, чему они научились</p>	<p>Контрольные листы Листы оценивания Вопросы на осмысление</p>
---	---	---	---