

**Урок русского языка, проведённого в 4 классе «Г» МБОУ г.о. Тольятти**

**« Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»**

**24 марта 2014 года.**

**Учитель *Прямушкина Марина Анатольевна***

**Тема урока: «Как определить спряжение глагола, если окончание безударное ».**

**Тип урока: урок-практикум**

**Цель:**

- определять спряжение глагола с безударным личным окончанием,
- выбирать способ определения спряжения глагола

**ФОРМИРОВАТЬ УУД :**



***Личностные:***

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- оценивать важность учёбы и познания нового,

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,

- развивать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- оценивать важность бережного отношения к своему здоровью;



***Познавательные:***

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,

-извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема, иллюстрация),

-делать выводы на основе обобщения знаний,

- выделять аналогии и решать задачи на их основе,

- строить аналогичные закономерности,
- использовать знаково-символические средства;



#### **Регулятивные:**

- обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления,
- выдвигать версии решения проблемы осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели,
- планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки,
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;



#### **Коммуникативные:**

- высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы,
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения,
- самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (письменно),
- влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий

**Оборудование:** учебники, разд. материал (раздаточные листы на 2 варианта), листок-помощник( алгоритм «Спряжение глагола»), пословица «Каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости»., таблицы самооценки, дерево-«Целей»,

## Ход урока.

### 1. Организационный момент. (снятие страха)



- Предлагаю начать урок с пословицы:

**«Каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости».**

- Как вы понимаете ее смысл?

(Д: Мы узнаем что-то новое)

- Да, наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно достаем и используем. Вот сегодня наступил такой момент: все, что мы складывали в наш сундучок, нам нужно достать.

- Сегодня будем изучать .... **«самую живую часть речи, обладающую огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий».**( на доске сундучок, из него достать эту фразу)

-Что это за часть речи? (Глагол)

### 2. Повторение изученного

#### А) Фронтальный опрос- игра «Да-нет –ка»



(Эта игра способна увлечь ребят, ставит их в активную позицию. “Да-нетка” учит:

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию;
- слушать и слышать соучеников.)

**Учитель задаёт вопрос, ученик по желанию отвечает, класс на правильный ответ говорит «ДА», на неправильный «НЕТ» (Вопросы постепенно добавляю на доску на «ступеньки знаний»)**

0

а) – Что такое глагол?

(Часть речи, которая обозначает действие предметов и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Что делал? Что будут делать?)

б) Как изменяются глаголы ?

( В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам; в прошедшем времени – по числам, в ед. ч. – по родам.)

в) Как называется изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени?

(Спряжением)

г) Сколько спряжений в русском языке? ( Два: I и II)

д) Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?

-Существуют два способа определения спряжения:

1. Ставим глаголы в третье лицо множественного числа. Если в 3 л. Мн.ч. глагол имеет окончания – ут ,– ют, то это глагол I спряжения, а если – ат, –ят, то II спряжения.

2. Ставим глаголы в неопределенную форму. Все глаголы на –ить являются глаголами второго спряжения, не на –ить – первого спряжения.)

- Молодцы.

*Вопросы постепенно добавляю на доску на «ступеньки знаний»*

**3. Актуализация знаний ( авансирование успешного результата)**



Побуждает к выполнению конкретных действий.

		Это я узнаю скоро	Это я хочу узнать
	Это я узнал недавно		
Это я знал уже давно			

### ЭТО Я ЗНАЛ УЖЕ ДАВНО

а) Что такое глагол?

(Часть речи, которая обозначает действие предметов и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Что делал? Что будут делать?)

б) Как изменяются глаголы ?

( В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам; в прошедшем времени – по числам, в ед. ч. – по родам.)

### ЭТО Я ЗНАЛ УЖЕ НЕДАВНО

а) Как называется изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени?

(Спряжением)

б) Сколько спряжений в русском языке? ( Два: I и II)

в) Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?

### ЭТО Я УЗНАЮ СКОРО

а) глаголы-исключения

б) возвратная форма глагола

в) буква **Ь** после шипящих в глаголах 2 –го лица единственного числа

### ЭТО Я ХОЧУ ЗНАТЬ

Как писать глаголы с **безударными** личными окончаниями?

#### 4. Целеполагание

- Какие же цели вы поставите для себя на данном уроке?

**(Научиться писать глаголы с безударными личными окончаниями, научиться выбирать способ определения спряжения глагола)**

#### 5. Словарная работа



- Образуйте от данных слов глаголы в неопределённой форме и запишите в 2 столбика, определив их спряжение .

*Сочинение - сочинять, жёлтый – желтеть, сверкающий – сверкать, фантазия – фантазировать, клей - клеить, стройка –строить.*

**I спр**

**II спр**

*сочинять*

*клеить*

*желтеть*

*строить*

*сверкать*

*фантазировать*

- Подчеркните орфограммы

### ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

#### 6. Постановка проблемы ( скрытое инструктирование)

- Посмотрите на иллюстрацию и текстна доске.

Уход\_\_т морозная зима. Солнце всё больше прогрева \_\_т землю. Та \_\_т снег. Весеннее тепло топ\_\_т его. Но зима не уход\_\_т. Она негоду\_\_т . Зимушка ещё пуще пуга\_\_т нас снегопадами и морозцем.

- Подумайте, какие в глаголах пропущены окончания ? (безударные )

- Как определить спряжение глагола, если окончание безударное?

### 7. Решение проблемы



- Какой алгоритм вы примените ?

Как определить безударное окончание глагола?

### АЛГОРИТМ

1. поставь глагол в неопределённую форму ( что делать? )

2. посмотри на **гласную** перед **ть**

3. **если и , то** глагол **II спряжения**

В ОКОНЧАНИИ ПИШИ :

**ЕД.Ч.** \_\_\_\_\_ **МН.Ч.**

**И**

**АТ, ЯТ**

4. **если а, е, о, ы, у, то** глагол **I спряжения**

В ОКОНЧАНИИ ПИШИ :

**ЕД.Ч.** \_\_\_\_\_ **МН.Ч.**

**Е**

**УТ, ЮТ**

8. Упражнение в определении, какую гласную надо писать в безударном личном окончании. Вариативно (внесение мотива)

- Желаю вам хорошо справиться с этой работой!

- Самостоятельная работа по вариантам – текст на раздаточных листах (применение памятки) Принцип доступности, дифференциации , дозированнойности.

**(Персональная исключительность)**

**Раздаточный лист**

**1 вариант**

Зима и весна несколько недель спор\_т (\_\_\_\_\_ – ... спр.) друг с другом. Но вот весна побежда\_т (\_\_\_\_\_ – ... спр. ), прогоня\_т (\_\_\_\_\_ - ... спр.) зиму и вступа\_т (\_\_\_\_\_ - ... спр.) в свои права. Снег та\_т (таять - ... спр.) и больше не падает. Уход\_т (\_\_\_\_\_ - ... спр.) зимний холод. Солнце хорошо прогрева\_т (\_\_\_\_\_ - ... спр.) землю. Зимushка негоду\_т (негодовать – ... спр.), ещё пуга\_т (\_\_\_\_\_ – ... спр.) нас снегопадами и морозцем.

**Раздаточный лист**

**2 вариант**

Уход\_т ( уходть - ... спр.) морозная зима. Солнце всё больше прогрева\_т ( прогрева\_ть - ... спр.) землю. Та\_т (таять - ... спр.) снег. Весеннее тепло топ\_т (топить – ... спр.) его. Но зима не уход\_т (уходить - ... спр.) . Она негоду\_т (негодовать – ... спр.). Зимushка ещё пуще пуга\_т (пугать- ... спр.) нас снегопадами и морозцем.

**Учитель**

Зима и весна несколько недель спорят (спорить – 2 спр.) друг с другом. Но вот весна побеждает ( побеждать – 1 спр. ), прогоняет (прогнать - 1 спр.) зиму иступает (вступать - 1 спр.) в свои права. Снег тает (таять -1 спр.) и больше не падает. Уходит (уходить - 2 спр.) зимний холод. Солнце хорошо прогревает (прогреть - 1 спр.) землю. Зимushка негодует (негодовать – 1 спр.), ещё пугает (пугать – 1 спр.) нас снегопадами и морозцем.

- Взаимопроверка (принцип индивидуализации и оценки знаний)



**(мобилизация активности)**

Дети меняются работами и оценивают друг друга по комментариям одноклассников..

Запись в таблице после выполнения проверки задания (сначала проверяющим, затем хозяином работы).

Фамилия Имя	Выполнил сам	Самооценка	Оценка одноклассника	Оценка учителя
	всё правильно	«молодец» «хорошо» «надо бы лучше знать...»		«5» «4»

				«3»

## ФИЗМИНУТКА

- **Запись в тетради.**

### 9. Итог урока



- СПАСИБО, ЗА ТО, ЧТО ВЫ СЕГОДНЯ БЫЛИ АКТИВНЫ.
- СПАСИБО, ЗА ТО, ЧТО ВЫ СЕГОДНЯ АККУРАТНЫ..

### 10. Релаксация

Так пусть «каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости», как гласит народная мудрость.

- Отметьте своё мнение об уроке в таблице.

#### высокая оценка детали

Своё мнение об уроке отметьте в таблице



<i>Виды работ</i>	<i>Мне было интересно</i>	<i>Я испытывал затруднения при выполнении задания</i>	<i>Мне было легко выполнять задания</i>	<i>Я достиг цели урока</i>
1. Игра «ДА-НЕТ-ка» 2. Словарная работа 3. Упражнение				

У С П Е Х –

это не лотерейный билет, а **результат** вашего труда

### 11. Домашнее задание:

упражнение 258, с.74.

