

Пояснительная записка

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях, как правило, рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребенка к школе. По мнению ученых, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивации обучения, отношении детей к школе, к учителю, к предстоящим школьным обязанностям, к положению школьника, а также в способности сознательно управлять своим поведением.

Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, если у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил и требований. Это несоответствие отмечают и школьные учителя.

Анализ педагогического наследия показывает, что во все времена педагоги отмечали необходимость подготовки к школьному обучению, которая должна включать в себя правильную организацию жизни детей, своевременное развитие их способностей, а также пробуждение интереса к школе и учебе (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Е.Славинецкий, И.Б.Бецкой, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский, А.С.Симонович, Е.А.Водолазов, А.С.Макаренко и др.). В современной отечественной психологии и педагогике проблема готовности ребенка к школьному обучению изучалась в различных направлениях. Исследованием ее занимались А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, Ф.А.Сохин, Л.Е.Журова, Т.В.Тарунтаева, М.И.Лисина, Л.И.Божович, Т.А.Репина, Г.Г.Кравцова, Р.Б.Стеркина, Т.В.Антонова и другие специалисты.

И все же данной проблеме сегодня не уделяется должного внимания. Несмотря на то, что немало авторов подчеркивают необходимость воспитания у дошкольников положительного отношения к школе как условия успешного их обучения в дальнейшем, существующая практика нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школьному обучению, зачастую игнорируя формирование «внутренней позиции школьника».

Психологи выделяют четыре составляющие в готовности ребенка к школе:

1. Психологическая готовность.
2. Коммуникативная готовность.
3. Интеллектуальная готовность.
4. Физиологическая готовность.

В определении готовности ребенка 6—7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость», т.е. тот уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребенка и не ухудшат его здоровья.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает прежде всего формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира. Разница между дошкольником и младшим школьником заключается в том, что школьник начинает осознанно учиться, чтобы получать новые знания и развиваться, а дошкольник овладевает познанием в специфических, свойственных только ему видах деятельности и формах обучения: в игре,

продуктивной деятельности (конструирование, лепка, изобразительная деятельность и др.) — с помощью наглядно-образных средств.

Переход от дошкольного к начальному общему образованию характеризуется прежде всего сохранением и дальнейшим развитием всего лучшего, что накоплено, усвоено в дошкольном детстве: развитие познавательных и творческих способностей; наглядно-образное видение окружающего мира; продуктивность детских видов деятельности; восприимчивость дошкольников к педагогическим воздействиям; отзывчивость, сопереживание и многое другое, что составляет, по словам замечательного детского психолога А.В.Запорожца, «золотой фонд личности человека».

Программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста «Школа АБВГДейка» рассчитана на один год обучения. Ее основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. В программе освещена актуальность проблемы, показаны цели и задачи обучения и развития дошкольников. Представлены организация и содержание образовательного процесса и технология его реализации, методы и приемы воспитания и обучения детей по различным направлениям развития с учетом возрастных особенностей дошкольников. Дается подробное тематическое планирование занятий по развитию речи и формированию навыков чтения, развитию элементарных математических представлений, творческой (изобразительной) деятельности, физическому развитию и здоровью. Показан предполагаемый результат воспитательно-образовательной работы — портрет выпускника предшкольной подготовки.

В представляемой вниманию читателей образовательной программе предшкольной подготовки обобщены результаты многолетней работы с детьми дошкольного возраста. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости» при переходе на следующую ступень образования — к начальному общему образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Учет психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста на этапе предшкольной подготовки — это нормативный целевой ориентир для учителя в образовательной работе с дошкольниками, определяющий стоящие перед ним задачи развития ребенка:

1. Психологическое развитие: не обучать базовым школьным предметам, а стараться развивать детей, способствуя вызреванию основных психических структур, специфичных для дошкольного возраста, формировать регуляторные структуры (воспитание и самовоспитание произвольности внимания, воображения, сенсорной культуры, познавательной активности, рефлексии действий и т.д.).

2. Коммуникативное, или социальное, развитие: развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

3. Интеллектуальное развитие: развитие элементарных логических операций, формирование элементарных количественных и временных представлений; структурирование представлений об окружающем мире; развитие связной речи, фонематического слуха.

4. Физическое развитие: развитие мелкой моторики, координации и произвольной регуляции движений и двигательных качеств.

Данная программа апробировалась в Чернаковской начальной школе с 2003 г. С каждым годом программа совершенствовалась, дополнялась новыми методами и приемами обучения дошкольников, в то время как вначале (1997 г.) она была построена целиком на элементах методики Н.А.Зайцева.

С 2004 г. Чернаковская начальная школа в Ордынском районе является базовой по подготовке детей к обучению в школе и применению инновационных технологий в дошкольном образовании. Программа широко обсуждалась на методических объединениях, семинарах, совещаниях педагогами дошкольных образовательных учреждений и групп кратковременного пребывания детей при общеобразовательных школах. На районной ярмарке социально-педагогических инноваций-2006 в номинации «Предшкольная подготовка» программа была награждена Дипломом.

Разработанная автором образовательная программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста вызвала живой интерес в регионе среди педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов. С 2007 г. ее применяют в группах кратковременного пребывания детей Ордынской средней общеобразовательной школы № 2.

Тематическое планирование занятий

Развитие речи и формирование навыка чтения

№ п/п	Содержание занятий по развитию речи	Содержание занятий по формированию навыка чтения	Кол-во часов
1	- Знакомство детей друг с другом и с учителем. - Правила школьной жизни. А.Барто "В школу". - Для чего ходят в школу?	Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева	1
2	- Дидактическая игра "Парочки". Грибы. - Дидактическая игра "Парочки". Фрукты. В.Сутеев "Мешок яблок". - Дидактическая игра "Парочки". Ягоды. - Дидактическая игра "Парочки". Овощи.	Пение песенок о членах семьи (м, п, б, д, с)	1
3	Как хлеб на стол пришел? Русская народная сказка "Легкий хлеб". Моя семья.	Пение песенок о животных (в, г, з, к, л) Пение песенок о животных (н, р, т, х)	1
4	- Животные дикие и домашние. - Кто где живет? Сказка "Зимовье зверей".	Пение песенок (закрепление)	1
5	Птицы перелетные и зимующие. А.Фет "Ласточки пропали".	Пение песенок (закрепление)	1
6	Деревья осенью. Листопад. Л.Толстой "Как ходят деревья?"	Пение песенок (закрепление)	1
7	- Пассажирский транспорт. - Специальный транспорт.	Знакомство с кубиками. Сопоставление складов на кубиках и в таблице	1
8	Правила дорожного движения.	Составление "поездов" из кубиков (с буквами А, Я).	1

		Пение песенок по таблице	
9	- Мужественные профессии. - Кем я хочу стать, когда вырасту.	Составление "поездов" из кубиков (с буквами А, Я). Пение песенок по таблице	1
10	Дни недели. Сказка "Хаврошечка. Время суток. Режим дня.	Составление "поездов" из кубиков (с буквами А, Я, О, Ё.). Пение песенок по таблице	1
11	Игрушки. Моя любимая игрушка. В.Катаев "Цветик-семицветик" (отрывок).	Составление "поездов" из кубиков (с буквами О, Ё). Пение песенок по таблице	1
12	Куда исчезли насекомые? К.Чуковский "Муха-цокотуха"	Составление "поездов" из кубиков (с буквами У, Ю). Пение песенок по таблице	1
13	- Осень. Приметы осени. - Рыбы, птицы, звери. Классификация животных.	Составление "поездов" из кубиков (с буквами У, Ю). Пение песенок по таблице	1
14	Правила личной гигиены. К.Чуковский "Мойдодыр" К.Чуковский "Федорино горе". Инсценирование отрывка из сказки.	Составление "поездов" из кубиков (с буквами У, Ю, Ы, И). Пение песенок по таблице	1
15	Природные явления. Откуда берется снег? И.Тобольский "Снежинки".	Составление "поездов" из кубиков (с буквами Ы, И). Пение песенок по таблице	1
16	Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в быту.	Составление "поездов" из кубиков (с буквами Ы, И). Пение песенок по таблице	1
17	- Как ухаживать за комнатными растениями? - Как ухаживать за кошкой и собакой. Л.Толстой "Лев и собачка".	Составление "поездов" из кубиков (с буквами Э, Е). Пение песенок по таблице	1
18	- Первые приметы зимы. - Животные зимой. Сказка "Зимовье зверей". - Перелетные птицы.	Составление "поездов" из кубиков (с буквами Э, Е). Пение песенок по таблице	1
19	Наша планета Земля.	Составление "поездов" из кубиков (с буквами Э, Е). Пение песенок по таблице	1
20	Солнце, Луна, звезды.	Составление "поездов" с изученными буквами. Пение песенок	1
21	Наша страна Россия.	Составление "поездов" с изученными буквами. Пение песенок	1
22	Здравствуй, гостя Зима! В.Одоевский "Мороз Иванович" (сказка).	Составление "поездов" с изученными буквами. Пение песенок	1
23	- Народные зимние игры и развлечения. - Как зимой помочь птицам?	Упражнения на закрепление знаний складов	1
24	Следы на снегу. В.Бианки "Купание"	Упражнения на закрепление	1

	медвежат".	знаний складов	
25	- Уроки вежливости. Добрые слова. - В.Осеева "Волшебное слово".	Упражнения на закрепление знаний складов	1
26	Зимняя одежда.	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1
27	- Опасности новогоднего праздника. Правила безопасности. - Здравствуй, Новый год! Е.Трутнева "С новым годом!"	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1
28	Русская народная сказка "Заюшкина избушка". Инсценирование.	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1
29	- Как не заболеть зимой? (о профилактике простудных заболеваний). - В доме больной. Правила поведения у постели больного.	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1
30	- Органы чувств: глаза, уши. Н.Сладков "Неслух". - Органы чувств: нос, кожа, рот.	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков	1
31	- Наши руки - помощники. - О правильной осанке. - Как ухаживать за собой?	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку.	1
32	- Дорожные знаки предупреждают! С.Михалков "Дядя Степа - милиционер". - Наш друг - светофор. - Профессия - милиционер.	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку.	1
33	- Наша страна на глобусе и карте. - Океаны и моря.	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку.	1
34	Г.Х.Андерсен "Русалочка".	Упражнение на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку.	1
35	- Времена года. Весна. Приметы весны. - Где прячется весна?	Упражнение на закрепление умений. Чтение слов на "Складовых картинках". Печатание.	1
36	Перелетные птицы.	Упражнение на закрепление умений. Чтение слов на "Складовых картинках". Печатание.	1
37	Г.Х.Андерсен "Дюймовочка".	Упражнение на закрепление умений. Чтение слов на "Складовых картинках". Печатание.	1
38	Уход за комнатными растениями.	Упражнение на закрепление умений. Чтение слов на	1

		"Складовых картинках". Печатание.	
39	Чем опасен гололед? Правила поведения на улице и дороге.	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.	1
40	Раннецветущие растения. Подснежник, мать-и-мачеха.	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.	1
41	• Наши деревья. Рябина. • Хвойные деревья: сосна, кедр.	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.	1
42	• Лекарственные растения. • Как вести себя в природе? А.Плещеев "Дети и птичка".	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений известных писателей. Составление предложений из кубиков	1
43	Наши деревья: черемуха.	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений известных писателей. Составление предложений из кубиков	1
44	Планеты солнечной системы.	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений известных писателей. Составление предложений из кубиков	1
45	Профессия - летчик-космонавт. 12 апреля - День космонавтики.	Закрепление навыка чтения и письма (по таблице) предложений	1
46	Лесные обитатели: ежик, крот, волк. Л.Толстой "Волк в пыли".	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о рябине	1
47	Лесные обитатели: кукушка. Г.Скребицкий "Лесной голосок".	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о сосне и кедре	1
48	Обитатели морей: акула.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о природе	1
49	Обитатели морей: кит.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о черемухе	1
50	Профессия - водолаз.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о солнышке	1
51	"По морям, по волнам...". Водные виды транспорта.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о кукушке	1
52	Профессия - капитан. Л.Толстой "Прыжок".	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества об	1

		обитателях рек и озер	
53	Обитатели рек и озер.	Чтение текстов из книги вслух и "про себя". Алфавит.	1
54	Охрана водоемов. Л.Толстой "Куда девается вода из моря?"	Чтение текстов из книги вслух и "про себя". Алфавит-песенка.	1
55	Весенние цветы: одуванчик, ландыш. А.Барто " С утра на лужайку..."	Чтение текстов из книги вслух и "про себя". Алфавит-песенка.	1
56	Явления природы: гроза. С.Маршак "Дождь".	Чтение текстов из книги вслух и "про себя". Алфавит-песенка.	1
57	Насекомые весной. Г.Граубин "У ручья".	Чтение текстов из книги вслух и "про себя". Алфавит-песенка.	1
58	Разговор по телефону. Н.Носов "Телефон".	Чтение текстов из книги вслух и "про себя". Алфавит-песенка.	1
59	Что такое дружба? Л.Толстой "Два товарища".	Чтение текстов из книги вслух и "про себя". Алфавит-песенка.	1
60	Скоро стану школьником. Правила поведения в школе. А.Барто "Я выросла". Школьные принадлежности. А.Барто "Как хорошо уметь читать!"	Чтение текстов из книги вслух и "про себя". Алфавит-песенка. Чтение текстов из книги вслух и "про себя". Алфавит-песенка.	1