

Технологическая карта урока: Окружающий мир.

Учитель	Ежкина Марина Евгеньевна	
Класс, школа	3-«Д», МБУ «Школа №13» г.о. Тольятти	
УМК	«Перспектива»	
Раздел	«Мир как дом»	
Тема	«Мир растений». (урок 13)	
Дата	18. 11. 2015г.	
Цели	Сформировать представления о группах растений. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира; - познакомить с отличительными признаками основных групп растений; - умение различать группы растений по их существенным признакам. <p>Развивающие: развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; интерес к флоре родного края, бережное отношение к растениям.</p>	
Планируемые ОР		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к растениям; - позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль растений для жизни на Земле <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать растения каждой группы, выделять их признаки.

	<p>— проводить самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;</p> <p>— <i>формулировать собственное высказывание, используя термины;</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Форма урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	
Технологии	Игровые, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения (создание проблемной ситуации), ИКТ, технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления (кластер).	
Методы и приёмы	Наблюдение, сравнение, сопоставление.	
Программное содержание	Изучение разнообразий растений, их роли для жизни на Земле.	
Основные понятия	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.	
Мизансцена урока	Парты сдвинуты по 3 штуки - для работы в пяти группах.	
Межпредметные связи	Окружающий мир, информатика и ИКТ, математика.	
Оборудование	Мультимедийная презентация; учебник: Плешаков А.А. Новицкая М.Ю., Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» - М.- Просвещение 2013 (УМК «Перспектива»); таблица с карточками «Разнообразие растений», карточки «кластеры» для минипроекта в группе; демонстрационные таблицы с изображением разных групп растений; атлас-определитель.	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1.Организационный момент.</p> <p><i>Цель: психологический настрой на урок.</i></p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует учащихся на работу.</p> <p>Ужасно интересно Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем!</p> <p>- Возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу, настроимся на хорошую работу и отправимся познавать окружающий нас мир. -Я желаю всем нам хорошего урока.</p>	<p>Осуществляют самооценку готовности к уроку.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.</p> <p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p>
<p>2. Актуализация знаний. Мотивация</p> <p><i>Цель: воспроизведение учащимися необходимых и достаточных знаний для введения нового, мотивировать</i></p>	<p>Ребята закройте, пожалуйста, глаза, прослушайте аудиозапись. (включаю звук шума листвы и голосов птиц).</p> <p>- Подумайте, где можно услышать эти звуки? (слайд)</p> <p>Что нас там окружает?</p> <p>- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке? (о растениях)</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>(в лесу, в природе)</p> <p>Дети высказывают свои мнения о растениях.</p>	<p>Познавательные: уметь находить ответ на вопрос.</p> <p>Логические: анализ с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество со</p>

<p><i>учащихся на изучение новой темы</i></p>	<p>Тема урока: «Мир растений». (слайд)</p> <p>- Что вы уже знаете о растениях?</p> <p>- Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения - зелёная одежда Земли». Они образуют леса, луга. Зелёный наряд делает нашу планету удивительно красивой. (Слайд с растениями)</p> <p>В волшебном Царстве, Растительном государстве растительный мир называют еще флорой. В этом государстве приветствуют нас сама Богиня Флора, она бережно охраняет свое Царство. Флора в римской мифологии - богиня цветов и весны.</p>	<p>(они относятся к живой природе, делятся на деревья, кустарники и травы)</p>	<p>сверстниками, слушать и понимать речь других.</p>
<p>3.Целеполагание</p>	<p>- Какую цель перед собой поставим? (расширить знания о многообразии растений)</p> <p>Чтобы достичь цели какие задачи поставим? А что вы хотели бы еще узнать о растениях?</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить группы растений - узнать отличительные признаки каждой группы - познакомиться с представителями каждой группы - выявить удивительные факты из жизни растений 	<p>- Изучить эти группы растений.</p> <p>- Какими отличительными признаками обладает каждая группа растений.</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли (диалог)</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные: отвечать на простые вопросы учителя</p> <p>Регулятивные: определять план выполнения заданий</p>

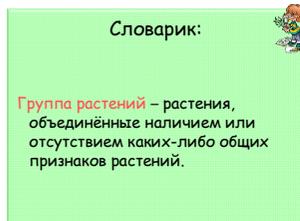
**4. Работа по теме урока.
Организация исследовательской работы.**

Цель: формирование представлений о разнообразии растительного мира;

- знакомство с отличительными признаками основных групп растений;

1. Знакомство с новой классификацией растений.

- Откройте учебники на с. 78.
- Наука, которая изучает растения, называется ботаника. (Слайд 8)
- Ученые-ботаники разделили растения на несколько групп.
- Что такое группа растений?



Приём «Составление кластера»

- Ребята, используя свои знания и рисунок в учебнике на странице 78-79, я вам предлагаю в группах заполнить кластер. (Слайд)



- Давайте проверим себя, можем ли мы назвать представителей каждой группы? (про кукушкин лен методом исключения)

- Как вы думаете, по каким критериям эти растения поделены на группы?
- Давайте вспомним, что есть у всех растений, которые

Высказывают свои предположения. Введение в словарный обиход термина "группа растений"

Заполняют кластер на предложенных карточках.

Приложение 1.

Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, сравнивать объекты: находить общее и различие. Группировать объекты на основе существенных признаков.

Познавательные: определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Логические: определение критериев для сравнения.

Коммуникативные: взаимодействие с партнером, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Регулятивные: саморегуляция, способность

мы изучали ранее.

Слайд



Какие части растения вы знаете?

Давайте изучим растения по этим критериям.

2. Исследовательская работа. (Работа в группе)

- Чтобы наш урок получился интересным и необычным, предлагаю вам стать исследователями. Что это значит?

Мы будем работать группами.

1-я группа: Что такое водоросли?

2-я группа: Что такое мхи?

3-я группа: Что такое папоротники?

4-я группа: Что такое хвойные растения?

5-я группа: Что такое цветковые растения?

- На столах у вас лежат иллюстрации, гербарий представителей растений этой группы, учебники, книги о данной группе растений и таблица, которую надо

к волевому усилию.

(затруднение)

(Корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.)

	<p>заполнить.</p> <p>Как настоящие ученые, составим план работы. Что нам нужно сделать, чтобы найти ответ на вопрос? (Слайд)</p> <div data-bbox="474 293 804 517" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0ffe0;"> <p style="text-align: center;">Инструкция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай информацию на листе. 2. Познакомься с информацией в книгах . 3. Рассмотря гербарии, иллюстрации. 4. Заполнить таблицу, отметив + или - какие части имеют представители этой группы. </div> <p>- Вы должны прочитать текст, рассмотреть образцы гербария и приготовить выступление от группы.</p> <p>- Через некоторое время один ученик вашей группы расскажет особенности своей группы растений, а остальные могут добавить.</p> <p>- Какие задачи будете решать, работая в группе?</p>	<p>Заполняют первый столбик таблицы.</p> <p>Приложение 2.</p>	
<p>5.Исследование в малых группах</p> <p><i>Цель: создание условий для развития умений и навыков самостоятельной и групповой работы.</i></p>	<p>Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p>	<p>Выполняют исследования, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за растениями. Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в соответствующие строчки своих карт.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста; - выявлять сущность и особенности объектов; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания в соответствии с целью; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать позиции и находить общее решение;

			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к изучению темы; - стремление расширить свои знания о разнообразии растений;
<p>6.Физминутка.</p> <p><i>Цель: Организовать отдых детей, смену деятельности</i></p>	<p>Организует отдых учащихся.</p>	<p>Учащиеся выполняют движения физминутки.</p>	
<p>7. Закрепление полученных знаний</p> <p><i>Цель: учиться различать группы растений по их существенным признакам.</i></p>	<p>Организует выступление представителя каждой группы. Оказание необходимой помощи выступающему. Контроль правильности сообщения. После выполнения мини-проекта на доске составляется таблица из 5 частей (по 1 строке от каждой группе).</p> <p>- Остановимся на каждой группе подробнее.</p> <p><u>Водоросли.</u> (слайд)</p>  <p>С головой, уйдя под волны, зеленеет меж камней, Нет у нас цветков и листьев, если честно, нет корней. Мы на суше пропадем: мы всегда в воде живем. -Какие особенности жизнедеятельности вы определили у водорослей?</p>	<p>Одновременно с представлением работ дети переносят данные о существенных признаках группы растений в единую таблицу.</p> <p><i>Жители воды. У них нет ни корня, ни стебля, ни листьев, ни цветов, ни плодов.</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного материала. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для представления результата -слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к изучению темы; - стремление расширить свои знания о разнообразии растений;

-В чём особенность строения водорослей?



Мхи.(слайд)

Меж клюквы и морошки, среди лесных болот,
Всегда на влажной почве мой родственник растёт.
Он может быть зеленым или почти седым,
Но нужно наклониться, чтоб встретились вы с ним.
В лесу, в низинке влажной, нас встретите всегда,
Ведь нам для нашей жизни нужней всего вода.

-Какие особенности жизнедеятельности вы определили у мхов?

-В чём особенность строения мхов?



Папоротники.(слайд)

Люблю я тоже влагу.
В тени, в лесной глуши,
Мои резные листья, конечно, хороши.
Но я горжусь не ими!
Наш очень древний род
Из прошлого планеты тепло и свет несёт.

*Жители влажных мест.
У них нет корня, но есть
стебель и листья, цветов и
плодов нет*

*Имеют красивые листья,
похожие на перья.
У них есть корень, стебель и
листья, не бывает цветов и
плодов*

*Они вечнозелёные.
У них есть корень, стебель,
а вместо листьев – хвоинки,
на месте плодов шишки с
семенами.*

-Какие особенности жизнедеятельности вы определили у папоротников?

-В чём особенность строения папоротников?



Хвойные растения.(слайд)

Мы своим зеленым видом круглый год вам всем милы.

Нас легко узнать по шишкам и обилию смолы.

Листья наши очень колки, называются иголки,

И хоть радость вам несем - никогда мы не цветем.

-Какие особенности жизнедеятельности вы определили у хвойных растений?

-В чём особенность строения хвойных растений?



Цветковые растения.(слайд)

Ну а мы, а мы с цветками,

Мы цветем, плоды даем,

Мы накормим семенами,

*Очень разнообразны.
У них есть корень, стебель,
листья цветы и плоды.*

*Нет семян, размножаются
спорами.*

У водорослей и мхов.

Корень, стебель

В воде.

Во влажных местах.

*По красивым листьям,
похожим на перья.*

Цветковые растения.

*Расцветкой цветков,
формой листьев, стебля.*

Мы собой украсим дом.
Мы в лесах, лугах и в поле,
Мы в пустыне и в воде.
По цветкам, как по паролю,
Нас узнаете везде.

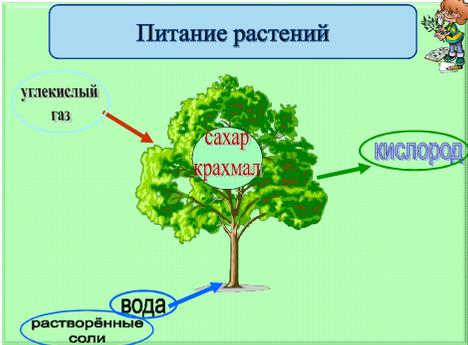
- Какие особенности жизнедеятельности вы определили у цветковых растений?
 - В чём особенность строения цветковых растений?
- (На доске заполненная таблица всех групп растений.)(слайд)

Таблица «Разнообразие растений».

	СТЕБЛИ	ЛИСТЫ	ЦВЕТЫ	КОРНИ	ПЛОДЫ И СЕМЕНА
водоросли	-	-	-	-	- (споры)
мхи	+	+	-	-	-
папоротники	+	+	-	+	-
хвойные	+	+	-	+	- (хвоя)
цветковые	+	+	+	+	+

- Что удивило вас?
- Сравним представителей группы. (Проверка.)
- Чем похожи водоросли, мхи и папоротники?
- Как вы это узнали, ведь в учебнике этого нет? (в атласе-определителе)
- У каких растений нет корня?
- Что общего у хвойных и травянистых растений?
- Чем отличаются?
- Где растут водоросли?
- Где можно встретить мхи?
- Как узнать папоротники?
- Растения какой из групп наиболее разнообразны?

При этом общая форма похожа.

	<p>Прочитайте «Страничку Умного Совенка» (с. 134 учебника) и скажите, чем могут отличаться растения одного вида</p> <p>В какой группе растений больше всего видов? меньше всего видов?</p>		
<p>8. Физминутка.</p>			
<p>Продолжение работы по теме урока</p>	<p>Работа по учебнику С. 80</p> <p>- Прочтите следующий раздел. Что же это за удивительные повара? Как вы думаете? Хотите узнать?</p> <p>-Рассмотрите схему «Питание растений».</p>  <p>Прочтите 1 абзац.</p> <p>-Что же это за повара?</p> <p>-Как же растения питаются?</p> <p>-Что растения получают из почвы через корни?</p> <p>-Что показывают красные стрелки?</p>	<p><i>растения</i></p> <p><i>Они всасывают из почвы воду с растворенными в ней минеральными солями.)</i></p> <p><i>(Растения забирают из</i></p>	

- Где же находится чудесная кухня?

-Ребята, а как вы думаете на рисунке изображено солнце не случайно?

-Почему же для работы «кухни» требуется свет?

Только растения могут из воды и углекислого газа получать питательные вещества и передавать их вместе с необходимой для жизни энергией животным и людям.

- Верно ли утверждение, что животные и люди не смогли бы жить без растений.

Животные и человек едят растения и таким образом получают питательные вещества, а вместе с этими веществами и необходимую для жизни энергию

- Ученые сделали еще и другое открытие: рассмотрите схему¹. На что указывает красная стрелка со словом кислород?

(на зеленой «кухне» вместе с питательными веществами образуется и кислород. Растения выделяют его в воздух.

Какой вывод для себя вы сделали?

(Если бы не было растений, в воздухе не было бы

*воздуха углекислый газ и выделяют кислород.)
(Оказывается, листья растений — это удивительные «повара», которые из частиц воды и углекислого газа «готовят» пищу — сахар, крахмал.)*

(Работает эта чудесная «кухня» только на свету.)

(Дело в том, что солнечный свет несет энергию, без которой работа чудесной «кухни» остановилась бы. Энергия нужна для жизни любого живого существа).

	<p>кислорода, а значит, необходимо бережно относиться ко всем растениям) -Рассмотрите схему «Дыхание растений».</p>  <p>-Что вы можете сказать?</p>	<p>(Растения, как и человек, дышат кислородом, выделяя углекислый газ.)</p>	
<p>9. Рефлексия</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>-зафиксировать новое содержание урока;</p> <p>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной</p>	<p>А теперь давайте вспомним, какие задачи мы ставили на урок?</p> <p>На какие группы можно разделить все растения?</p> <p>Так на какие же группы делятся все растения?</p> <p>Узнать отличительные признаки каждой группы растений? Узнали? (да)</p> <p>Так на что же надо обращать внимание, чтобы правильно определить к какой группе относится растение?</p> <p>Какие факты из жизни растений вас удивили?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения и цветковые растения.</p> <p>На строение растения. На корни, стебли, листья, цветы с плодами.</p>	<p>Личностные</p> <p>-осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>

<p>деятельности.</p>			
<p>10. Итог</p>	<p>Домашнее задание по выбору:(слайд)</p> <p>подготовить сообщение о растениях</p> <p>пересказ статьи учебника</p> <p>нарисовать рисунки растений</p>		<p>Личностные</p> <p>-проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>-стремление расширить свои знания о разнообразии растений;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к каждой группе растений;</p>

Литература:

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающему миру» к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой («Перспектива») 3 класс. Т.Н. Ситникова.
2. Учебник Плешаков А.А. Новицкая М.Ю., Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» - М.- Просвещение 2013 (УМК «Перспектива»)