

**План – конспект урока**  
**составила Кузнецова Елена Валентиновна**  
**Учитель русского языка и литературы**  
**МБУ «Школа №13» г.о. Тольятти**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5Г

**Тема урока:** Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение

**Дата проведения:** 9.12.2016

**Тип урока:** открытие нового знания

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные** - основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; способы решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность слушать собеседника и вести диалог; активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Техники и технологии:** педагогика сотрудничества, критическое мышление, игровая деятельность, здоровьесберегающая технология.

**Ресурс(учебники, наглядные пособия, ИКТ)** Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А. Просвещение, М., 2014; словари, карточки, кроссворд, рисунки; компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности. (3 мин.)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мотивировать учащихся к учебной деятельности и посредством создания эмоциональной обстановки;</li> <li>✓ осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок</li> </ul>	<p>- Добрый день, ребята! На столах у вас светофор, выберите тот цвет, который соответствует вашему настроению и готовности идти в страну знаний</p> <p>-Молодцы, вы себе дали зелёный цвет. Спасибо!</p> <p>- А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!</p> <p>Ученик выполняет на доске фонетический разбор слова «Лексика»</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологиически настраиваются на урок.</p> <p>Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение. Фонетический разбор</p>	<p>Самоопределение - осуществление гражданской идентификации личности.</p>	<p>Целеполагание - принятие учебной задачи.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; общение и взаимодействие, планирование учебного сотрудничества; ориентировка на позицию партнера.</p>	<p>Построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств для решения задач; анализ объектов с выделением существ</p>	<p>Словесная функция учителя.</p>

<p>для эмоционально комфортной обстановки на уроке.</p>						<p>енных и несущественных признаков</p>	
<p><b>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)</b>  <b>Цель:</b>  ✓ актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  ✓ актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; зафиксировать</p>	<p>На доске предложение: «С малой удачей начинается большой успех»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределите слова высказывания по группам</li> <li>- Оцените работу соседа по парте</li> <li>- По каким признакам распределяли слова? (На доске: малый – большой; удача – успех)</li> <li>- Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?</li> <li>- Запишите смысл высказывания в виде схемы</li> </ul>	<p>Распределяют слова и осуществляют самопроверку</p> <p>Дают ответ</p> <p>Выделяют признак</p> <p>Составляют схему</p> <p>Работают в группе по заданию</p>	<p>Формирование картины мира культуры как порождения предметно-преобразующей деятельности человека; формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целенаправленное.</p>	<p>Самооценка.</p>

<p>затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсудите результат в группе по 4 человека</li> <li>- Сделайте вывод. Что для нашего урока это высказывание?</li> <li>- Как думаете, какова тема урока? (Если детям сложно, можно помочь вопросами: Что объединяет слова, записанные на доске? Какой термин есть для определения смысла этих слов?)</li> <li>- Какова главная цель урока?</li> <li>- Какова задача урока?</li> <li>- С чего же начать «открытие нового знания»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд.</li> <li>- Какое слово получилось?</li> </ul>	<p>Рефлексия, вывод (девиз, эпиграф)</p> <p>Формулируют тему урока (Лексическое значение слова)</p> <p>Формулируют цель (понять, что такое лексическое значение слова)</p> <p>Научиться определять ЛЗ слова</p> <p>Дети в группе по 4 человека работают с</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое лексика?</li> <li>- Сколько слов в русском языке?</li> <li>- А конкретнее? (Анализ упражнения №319)</li> <li>- Почему же?</li> <li>- Например?</li> <li>- Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование или ЛЗ?</li> <li>- Что такое ЛЗ слова?</li> <li>- Объясните ЛЗ слов, указанных на карточке (снегопад, искрится, безоблачное, сугробы.)</li> <li>- Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы</li> <li>- Верните работу своей</li> </ul>	<p>кресвордом .</p> <p>Приводят примеры слов</p> <p>Лексикология, лексикон, лексикография</p> <p>Проговаривают ЛЗ терминов</p> <p>То, что обозначает слово</p> <p>Работа в группах по 4 человека</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>группы и дополните её, если надо, сделайте вывод</p> <p>Предоставляет слово каждой группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?</li> <li>- Оцените свою работу?</li> <li>- Дайте ЛЗ слов <i>вестибюль, интрьер, фестиваль?</i></li> <li>- Какие трудности возникли?</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы добиться успеха? (Что даёт ЛЗ многих слов языка?)</li> </ul> <p>Обращается к выставке толковых словарей («Школьный толковый словарь русского языка.» Авторы: М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Москва</p>	<p>Анализ работ и вывод внутри группы</p> <p>Обратиться к толковому словарю</p> <p>Слушают</p> <p>Работа в группах, осуществляют взаимопроверку.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>«Просвещение» 2005г.  «Словарь синонимов»  Авторы: Г.А. Разумникова  и др. Издательство  «Наука» Ленинград 2003г.</p> <p>«Школьный толковый  словарь русского языка»  под редакцией Ф.П.  Филина Москва  Просвещение 2001г.)</p> <p>-Составить и записать  предложения со словами:  <b>поземка, изморозь,  изморось и пороша.</b> (кто  затрудняется, обращайтесь  к толковому словарю.)</p> <p>Чтение стихотворения  И.Токмаковой. Ложка – это  ложка. А я придумал слово.</p> <p>Ложкой суп едят. Смешное  слово - плим.</p> <p>Кошка – это кошка. Я  повторяю снова -</p>	<p>Работа со  стихотворны  м текстом</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>У кошки семь котят. Плим, плим, плим...</p> <p>Тряпка – это тряпка. Вот прыгает и скачет -</p> <p>Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим...</p> <p>Шапка – это шапка И ничего не значит -</p> <p>Оделся и пошел. Плим, плим, плим...</p> <p>- Сделайте вывод (Удалось ли мальчику придумать новое слово и почему?)</p>						
<p><b>3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)</b></p> <p>Цель: воспитывать личность со</p>	<p>Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной</p>		<p>Оценивание усвояемого содержания</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка</p>	<p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков и</p>	<p>Самооценка. Взаимооценка.</p>



<p>сформированными коммуникативным и навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.</p>	<p>форм работы.</p> <p>- Прочитайте ЛЗ слов. Запишите слова, которые соответствуют этим значениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относится к кому-, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью.</li> <li>2. Старый, бывалый, опытный воин.</li> <li>3. Успех в битве, войне, полное поражение противника.</li> </ol> <p>- Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работу.</p> <p>- Какой темой объединены эти слова? Случайно ли такое объединение?</p> <p>- Что для вас эта победа?</p> <p>- Выполнить морфологический разбор слова «в битве».</p>	<p>Выполняют задание в парах</p> <p>Проверяют и оценивают</p> <p>Краткий ответ</p> <p>Работают индивидуально с проговариванием в громкой речи</p>			<p>аргументация своего мнения; учёт разных мнений действия.</p>	<p>синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование</p>	
---	---	---	--	--	---	---	--

<p><b>Динамическая пауза (2 мин.)</b> Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>- Мы устали путешествовать. Давайте передохнем. Отгадайте загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каких полях не сеют и не пашут? (на тетрадных)</li> <li>2. Какой рукав нельзя пришить? (реки)</li> <li>3. Из какого крана нельзя напиться? (из подъемного)</li> </ol> <p>- На каком явлении построены эти шуточные вопросы? (На явлении омонимии).</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки, связанные с темой «Лексика. Культура речи» и изображают предмет.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>				<p>Словесная функция учителя. Самопроверка.</p>

<p><b>4. Включение изученного в систему знаний.(15 мин.)</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мотивировать учащихся к деятельности;</li> <li>✓ координировать деятельность учащихся;</li> <li>✓ контролировать выполнение заданий</li> </ul>	<p>Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания.</p> <p><u>Игра «Угадай-ка»</u></p> <p>- Дайте толкование какому-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать. Кому трудно составить ЛЗ слова самим, обратитесь к толковому словарю. Но постарайтесь сначала составить самостоятельно. (Доп. Задание: 1) подобрать близкие по значению слова, синонимы к слову равнодушный. 2) Раскрыть значение частей слова: тот, кто «без сердца». 3) Указать отличительные признаки слова, описать его: тот, кто не проявляет внимание к людям, кто равнодушен к чужой беде, к чужим переживаниям.</p>	<p>Оценивают свою работу</p>	<p>Самоопределение - самооценка личности; формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного - осуществление итогового и пошагового контроля по результату; адекватное восприятие оценки учителя; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки</p>	<p>Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;. практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p>	<p>Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией.</p>	<p>Взаимооценка. Самопроверка.</p>
--	---	------------------------------	---	---	--	---	------------------------------------

				и учета характера сделанных ошибок.			
<p><b>7.Рефлексия. (5 мин.)</b>  <b>Цель:</b>  ✓ оценить результаты собственной деятельности и  ✓ повторить способ нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование какой темы вели на уроке?</li> <li>- Какие понятия разобрали?</li> <li>- Удалось решить поставленную задачу?</li> <li>- Каким способом?</li> <li>- Какие получили результаты?</li> <li>- Что нужно сделать ещё?</li> <li>- Где можно применить новые знания?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке. Работу класса</li> </ul>	<p>Дают ответы на вопросы</p> <p>Не забыть о девизе урока и толковом словаре</p> <p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p>	<p>Самооценка;</p> <p>адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД;</p> <p>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректив</p>	<p>Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Самооценка. Самопроверка.</p> <p>Выставление оценок.</p>

	- Выберите цвет светофора своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?			Ы В ИХ выполнени е.			
	<b><u>Домашнее задание:</u></b> Выпишите из толкового словаря ЛЗ слов <i>компания</i> и <i>кампания</i> , <b>или</b> проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря, <b>или</b> объясните разными способами ЛЗ слов <i>кукла</i> и <i>искусственный</i> ( <b>задание на выбор учащихся</b> ) - Урок окончен. До свидания.	Записывают задание.					

Заместитель руководителя ОО

Харланова Н.Б.