

*Амирова Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы,
МБУ СОШ № 13*

Технологическая карта открытого урока русского языка в 5 классе

Тема урока: «Нераспространённые и распространённые предложения».

Класс: 5 класс Б

Дата проведения: 29.10.14.

Тип урока: открытие новых знаний

Реализуемая программа: по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др./ Москва.:Просвещение 2013

УМК: Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.

Цель урока: обеспечить формирование умения узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых, умения характеризовать предложение по наличию главных и второстепенных членов, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Научатся: опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые)

Получат возможность научиться: анализировать предложения с точки зрения структурной организации.

Метапредметные результаты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

Личностные результаты: понимание определяющей роли родного языка в развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Методы и формы обучения: поисковый, элементы технологии РКМЧП, индивидуальная, групповая.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

№ пп	Этап урока	Цель (формируемые УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1	Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	Настрой на учебную деятельность Познавательные: осознают	Я бы хотела начать урок с поговорок, но она рассыпалась. Кто поможет мне	Объясняют смысл приветствия. Волевая саморегуляция	Внутренняя и внешняя готовность

		учебно-познавательную задачу. Коммуникативные: обмениваются мнениями	её собрать? Знание делает жизнь красивой (слова прикреплены на доске) - Как вы понимаете эти слова? - Я вам желаю, чтобы вы сегодня на уроке узнали что-то новое. Пусть наш урок будет успешным! Предлагаю сегодня поработать в группах.		
2.	Актуализация знаний. Приём ТРКМЧП: «Мозговой штурм» «Верить ли ты, что...»	Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания Р: принимают решение в проблемных ситуациях на основе переговоров П: проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельным выделенным критериям	На партах у групп по одному предложению: 1. Выглянуло солнце. 2. Ты любишь тёплые деньки? 3. Летние дни проходят быстро. 4. Лето прекрасно! На доске – схемы этих предложений. Выберите, какой схеме соответствует оно, объясните, почему. Прикрепите на доску. «Верить ли ты, что...» - эти предложения можно объединить в группы по цели высказывания? - эти предложения можно объединить в	<u>Групповая работа.</u> Разбирают своё предложение, находят на доске соответствующую схему, прикрепляют предложение, объясняют свой выбор. Делят предложенные предложения на группы.	Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы

			<p>группы по интонации? - эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения? Кто сможет распределить по этому признаку? А кто знает, как называются эти предложения?</p>		
3	<p>Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока)</p>	<p>П:определяют основную и второстепенную информацию Р:осознанно и произвольно строят высказывания в устной речи</p>	<p>Мотивация к формулированию темы и цели урока: Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны? Запишите, пожалуйста, число и тему урока. Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока. Давайте, посмотрим, как я их сформулировала?</p>	<p>Формулируют тему и цель урока</p>	<p>Готовность к восприятию новых знаний</p>
4	<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>П:устанавливаются причинно-следственные связи, делают выводы К:задают вопросы с целью получения</p>	<p>Ребята, откройте учебник на ст. 81-82 и найдите ответы на вопросы: -Какие члены предложения называются второстепенными? -Почему</p>	<p>Отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют упражнение. Формулируют собственные мысли. В сотрудничестве с учителем и</p>	<p>Осознание значимости и новых знаний</p>

		необходимой для решения проблемы информации Л:осознают свои возможности в учении	сказуемое и подлежащее не являются второстепенными членами предложения? -Запишите текст упр.176,распространив предложения второстепенными членами. -В чём состоит роль второстепенных членов предложения? -Сделайте вывод, какое из предложений можно назвать распространённым, а какое нераспространённым	одноклассникам и делают выводы	
5	Закрепление изученного материала с комментированием (Эвристическая беседа)	П: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы	Распространение предложений. -Послушайте отрывок из стихотворения А.Плещеева. Осень наступила. Высохли цветы. И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. -Встретили ли вы нераспространённые предложения? Какие? -Распространите их.	Высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассникам и делают выводы	Осознание значимости и новых знаний

6	<p>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. Приём ТРКМЧП: «Синквейн»</p>	<p>Л: понимание русского языка как из основных национально-культурных ценностей. К: практическое усвоение морально-этических принципов обобщения и сотрудничества</p>	<p>Предлагаю выполнить следующее задание Составление синквейна (алгоритма изученного правила) со словом «Предложения»: 1 строка – существительное 2 строка – 2 прилагательных 3 строка – 3 глагола 4 строка – фраза из 4 слов 5 строка – существительное, связанное с первым и отражающее сущность темы Объяснить.</p>	<p>Выполняют <u>Групповая работа</u> Пример синквейна: <u>Слайд 7</u> Предложения Распространённые, нераспространённые Бывают, состоят, делятся По наличию второстепенных членов Виды</p>	<p>Осознание значимости и новых знаний</p>
7	<p>Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) Приём ТРКМЧП: «Верить ли ты, что...»</p>	<p>Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка Л: ориентирование в системе моральных норм и ценностей Р: Принятие решения в проблемных ситуациях П: Строят логические рассуждения К: Действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.</p>	<p>Предлагаю ответить на вопросы: - какова тема урока? - какую цель ставили? - достигли ли цели? - какое правило использовали? Предлагаю вернуться к приёму «Верить ли ты, что...» - эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения? - что было интересно на</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дают оценку своей деятельности, оценивают работу группы.</p>	<p>Ценностное отношение к деятельности и её оценка</p>

			уроке? - что было трудно? - где ваши знания пригодятся? Оцените свою работу, поставьте оценку. Кто поработал на «5»? «4»? «3»? Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?		
8	Информация о домашнем задании	Закрепить полученные знания	Ребята, закончить урок мне хочется словами поэта Н.Рыленкова: На доброе слово не надо скупиться, Сказать это слово – что дать напиться...	Упр.177, упр178(уст.)	Закрепление полученных знаний

Список литературы

- *Бутенко А.В., Ходос Е.А.* Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск: 2001. – 102 с.
- *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
- *Заир-Бек С., Муштавинская И.* Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.
- Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
- *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт – <http://www.standart.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос.Федерации.- М.: Просвещение, 2011.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. – 159 с.