

Дифференцированный подход к учащимся на уроках химии в среднеобразовательной школе

«Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно, чтобы его душевные силы были в наилучших условиях». Сенека.

Химия - одна из интереснейших наук, изучающих все многообразие материального мира. Но насколько она интересна, настолько она трудна в обучении подростков 15-17 лет, особенно в настоящее время, когда в современном образовании взят курс на интегрирование в общеобразовательные классы детей с ОВЗ. Для того, чтобы добиться высокого процента качества обучения, необходимо чутко и внимательно относиться как к детям с ОВЗ, так и к одаренным детям. Цель учителя: различными методами и приемами научить детей:

1. Логически мыслить;
2. Грамотно и четко излагать изученный материал;
3. Правильно и быстро производить арифметические вычисления;
4. Запоминать и «зазубривать» большой объем информации: символы, формулы, термины и т.д.

Таким образом, можно сказать, что химия - это наука, находящаяся на стыке технических и гуманитарных наук. Именно поэтому она тяжело дается учащимся, обладающим тем или другим складом ума. Роль преподавателя и заключается в умении создать мотивации к изучению химии для учащихся обоих типов и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Высшая цель учителя заключается в том, чтобы вызвать в ученике желание преодолеть трудности физиологического и интеллектуального характера в процессе изучения новой темы и выполнения домашней работы.

Так, работая с учащимися обычной среднеобразовательной школы, наблюдая за детьми, я видела сложности и проблемы, с которыми они сталкиваются при самостоятельном изучении предмета, их комплексы по поводу непонимания, неуспешности. Я изучила много современной методической литературы, беседовала на эту тему с коллегами, штудировала труды зарубежных педагогов и постепенно пришла к системе дифференцированного обучения учащихся. Основные положения МДП на самом деле очень просты:

- Рассаживание учащихся в три ряда (колонки) - по признаку успеваемости учащихся ;
- Эти ряды («колонки») получают карточки с разноуровневыми заданиями;
- Проверочные работы (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы) также имеют разный уровень сложности;
- Итоговые проверочные работы имеют определенное количество заданий так называемого базового уровня и несколько заданий повышенной сложности;
- Ученики, добившиеся успехов по итогам четверти (триместра), имеют возможность пересесть в другой ряд (колонку) и наоборот;

- При закреплении темы учащиеся разных рядов (колонок) могут помогать друг другу в разьяснении сложных моментов темы , в решении дополнительных заданий. В таком случае оценку получают оба ученика.
- В кабинете химии отдельно устанавливается парта - так называемая «Парта для Ответа», за которой ученик получает карточку и выполняет индивидуальное письменное задание, которое он должен не только решить, но и объяснить ход решения устно.

Данный метод создает весьма динамичную работу в классе. Практически все ученики вовлечены в работу, все имеют возможность либо отвечать на задания по карточке за «Партой для Ответа», либо решать задачи, уравнения реакций у доски, либо участвовать во фронтальном опросе.

Метод эффективен на уроках - изучение новых тем, уроках – закрепления изученных тем, уроках – самостоятельного изучения новых несложных тем.

Для преподавателя сначала трудно удержать высокий темп работы в классе, особенно в классе с высокой наполняемостью учащихся. Но постепенно эффективность работы (реален результат – до 65 % усвоения нового материала), заинтересованность детей, их азарт приводит к вполне удовлетворительным эмоциям, желанию продолжать работать по данной методике, дорабатывать ее, совершенствовать.