

Муниципальное общеобразовательное учреждение МБУ «Школа № 13»

Технологическая карта урока по обществознанию в 7 классе на тему
«Взаимоотношения и роли в группах»

Выполнил учитель истории и обществознания

Сыроватский Владислав Олегович

Тольятти 2017

Тема	Взаимоотношения и роли в группах				
Цель	Познакомить учащихся с ролями в группе, научить выделять группы по признакам				
Основное содержание темы, термины и понятия	Термины: коллектив, лидер, эмоциональный лидер, деловой лидер. Содержание: что такое группа, её развитие, отличие группы от коллектива, разница между возрастными и гендерными группами.				
	Предметные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
	Знать термины, виды групп, групповых ролей, обоснованно их выделять. Уметь – давать членам группы ту роль, к которой они наиболее приспособлены. Научиться – определять место человека в группе	Общеучебные: сравнение, постановка и решение проблем, поиск информации, выбор критериев, распределение по признакам, составление таблицы	Волевое саморегулирование	Коммуникация как кооперация. Работа в группах, построение высказываний, умение обоснованно их доказать	Нравственно-этические. Самоопределение. Оценка поступков, умение вести себя в группе, умение руководить коллективом.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
История, психология, социология	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	Учебник «Обществознание 7 класс» Соболева, Корсун, М., Вентана-Граф 2015 год, компьютер, презентация.

I этап. Мотивация к деятельности

Цель – мотивировать учащихся на изучение новой темы	Проблемная ситуация Представьте, что вам поручили решить важный вопрос путём руководства группой из незнакомых вам людей. Каким образом вы будете добиваться успеха в данной ситуации?
--	---

II этап Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Учебные задания	Универсальные учебные действия				
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	Диагностические задания
	С 72, иллюстрации	Выявление разницы между тираном и лидером	Волевая саморегуляция	Обсуждение в парах	Нравственно-этические – определение типа лидера для себя	Приводят примеры из жизненного опыта/истории
	С 77 № 6	Узнают, как должен себя вести лидер	Волевая саморегуляция	Высказывание мнений	Определяют, годятся ли они в лидеры	Высказывание учащихся в ходе выполнения задания
	Самостоятельная работа № 4 с 77	Запомнят определения	Закрепят знания о видах	Волевая саморегуляция	общение	Поймут свое место и место

		ролей	ролей в группе			одноклассники в группе
--	--	-------	-------------------	--	--	---------------------------

III этап. Интеллектуально – преобразовательная деятельность

<p>Цель – учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания</p>	<p>Ситуация Представьте, что вам поручили решить важный вопрос путём руководства группой из незнакомых вам людей. Каким образом вы будете добиваться успеха в данной ситуации? Какие групповые роли вы знаете?</p> <p>Репродуктивное задание – назвать роли в группах</p> <p>Импровизационное задание – подумайте, на какую роль претендуете вы и обоснуйте свой ответ</p> <p>Эвристическое задание – Разделите групповые роли среди одноклассников. Выбор обоснуйте.</p> <p>Самоорганизация – выполните, оцените и представьте работу</p>
---	---

IV этап. Контроль и оценка результатов

<p>Формы контроля – контрольное задание</p>	<p>Самооценка учителя/рефлексия своей деятельности по изучению данной темы</p>
<p>Задание № 11 с 77. Выбор обосновать</p>	<p>Самооценка на основе выполнения задания № 11 на с 77</p>