

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24 г.о.Тольятти

Технологическая карта урока в 5 классе по теме «Сравнение десятичных дробей».

Дата проведения: 18.02.2015

Учитель: Осиповичева Татьяна Ивановна.

Предмет: Математика.

Учебник «Математика. 5 класс»

Авторы: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Издательство «Мнемозина», Москва, 2013г.

Класс: 5- Б класс.

Тип урока: открытие новых знаний.

Тема. «Сравнение десятичных дробей»

Цели:

Образовательные: Создать условия для овладения навыками сравнения десятичных дробей на основе алгоритма.

Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления, навыков исследовательской деятельности, творческих способностей.
2. Развивать умения сравнивать, анализировать, выявлять закономерности, обобщать.

Воспитательные:

1. Воспитывать осознанное отношение к выполнению задания.
2. Продолжить воспитание в учащихся доброжелательности друг к другу, уважения к мнению других, умения слушать.

Формировать УУД:

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Формы урока: фронтальная и индивидуальная работа, работа в группе, работа в парах.

Методы обучения: наглядные, коммуникационные, частично-поисковые, проблемные.

Технологии: элементы технологии проблемного обучения, элементы технологии продуктивного чтения.

Оборудование: Компьютер, проектор, учебники по математике, мел, доска, карточки, электронная презентация, выполненная в программе Power Point.

Этапы урока	Название используемых ЭОР (с указанием действий)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД			
				Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:	Личностные:
1.Организационный этап. Цель этапа: создание комфортной ситуации для начала урока (1мин)	Презентация к уроку http://kopilkaurokov.ru/226774 (показ слайда№1)	Приветствует обучающихся, организует рабочее место.	Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.		Развитие умения организовывать рабочую среду.		Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений. Цель этапа: Создание проблемной ситуации, фиксация на новой учебной задаче. (10мин)		Вступительное слово. Проверка домашнего задания. Математический диктант. - Какое сегодня число? Запишите в тетради. Вспомним материал предыдущих уроков, напишем небольшой математический диктант. I. Запишите в тетради через запятую числа в виде десятичной дроби: а) двенадцать целых три сотых; б) три целых пять тысячных; в) двадцать целых сорок четыре десяти тысячных. II. Сравните числа: а) $3\frac{1}{9}$ и $2\frac{7}{13}$	Записывают в тетрадях число классная работа, выполняют задания математического диктанта.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Оформлять свои мысли в устной форме. Совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.	Самооценка, взаимооценка.

	<p>(слайд №2)</p> <p>http://files.sc-hool-collection.edu.ru/dlrstore/a6c89495-a581-40f1-b541-731375df36e8/085_Shopen_Vals_op6_9_N2.mp3 (Звучит негромко музыка Фридриха Шопена)</p>	<p>б) $3\frac{2}{7}$ и $3\frac{5}{7}$ в) $\frac{6}{17}$ и $\frac{2}{17}$ г) $\frac{9}{9}$ и 1</p> <p>III. Выполните действия: а) $2,1 \cdot 10$; б) $3,1 \cdot 100$; в) $2,3 : 10$; г) $5, 6 : 100$; д) $1,05 : 10$; е) $0,01 \cdot 100$.</p> <p>Проверяем вместе, с помощью слайдов комментируя и объясняя трудные моменты. Оцените себя сами (за 13 верно решённых «5», за 11-12 оценка «4», за 8-9 оценка «3», за 7и меньше-«2»). Свои оценки запишите в индивидуальный оценочный лист. А теперь мы с вами поработаем в группах. Каждая группа получит карточки с заданиями. У вас будет две три минутки на обсуждение, а потом проверим результаты. Пока вы выполняете задание, я вам поставлю музыкально сопровождение. Задание для первой группы. На уроке физической культуры ученики 5класса Соревновались по прыжкам в длину с места, получили следующие результаты: Вася Иванов-169см; Коля Носков-172см; Толя Петров-131см; Сергей Васильков-156см; Петя Москвин-160см.</p>	<p>Проверяют и оценивают себя, результаты записывают в оценочный лист.</p> <p>Разбиваются на группы и выполняют задание.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>http://kopilkaurokov.ru/ за номером <u>226774</u> (показ слайда №3, №4, №5)</p>	<p>У кого из ребят самый лучший результат, а кто на последнем месте? Расположите результаты соревнований по прыжкам в длину в порядке убывания. Задания для второй группы. Пациентам в больнице измерили температуру и получили следующие результаты. Иван Иванович-37,7; Татьяна Васильевна- 38,2; Анна Николаевна- 36,6; Семён Семёныч- 37,3; Наталья Петровна-36,5. Определите, у кого из пациентов повышена температура, а кто здоров? Расположите значение температуры пациентов в порядке возрастания. Задания для третьей группы. Учащиеся пятых классов собрали макулатуру, получили следующие результаты: 5 «А» класс-10, 235кг; 5 «Б» класс-10,3 кг; 5 «В» класс-10,11кг; 5 «Г» класс-15, 123кг; 5 «Д» класс-14 кг. Какой класс собрал больше всего макулатуры, а какой - меньше всего? Расположите результаты классов по количеству собранной макулатуры в порядке возрастания.</p> <p>Проверяем вместе, обсуждаем результаты. Особое внимание уделяем трудным моментам. Что больше 10, 3 или 10, 235? Что больше 10, 3 или 10, 11?</p>	<p>От каждой группы выходит представитель к доске и записывает результаты, которые потом сравнивают с правильными ответами на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Первая группа сравнивала натуральные числа. - Вторая и третья группы сравнивали десятичные дроби. - Из двух чисел меньше то, которое при счете называют раньше и больше то, которое при счете называют позже. -можно сравнить с помощью координатного луча. Точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>Что больше 10, 235 или 10,11? Оказывается, что у третьей группы есть ошибки, и они не могут на них дать правильные ответы.</p> <p>-какие числа сравнивала первая группа? - какие числа вторая и третья? - как сравниваются натуральные числа? -можно ли утверждать, что десятичные дроби сравниваются, так же как и натуральные?</p>	<p>координатой. -нет. Десятичные дроби сравниваются по другому правилу.</p>				
<p>3. Формулирование темы и цели урока.</p> <p>Цель этапа: 1) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности: отсутствие правила сравнения десятичных</p>	<p>http://kopilkaurokov.ru/ за номером 226774 (показ слайда№6)</p>	<p>-С какими заданиями мы не справились? - Какова же цель нашего урока? -Какая же будет тема урока?</p>	<p>- Задания, где сравнивают десятичные дроби, выполнили неверно. -Цель урока - научиться сравнивать десятичные дроби. - Тема урока «Сравнение десятичных дробей».</p>	<p>Обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>	<p>Определять и формулировать цель на уроке и тему урока</p>	<p>Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве</p>

<p>дробей; 2) согласовать цель и тему урока: правило сравнения десятичных дробей. (3 мин)</p>							
<p>4. Построение проекта выхода из затруднений.</p> <p>Цель этапа: 1) организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения; 2) организовать поиск решения через побуждающий и проверке гипотез диалог. 3) зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме.</p>	<p>http://kopilkaurokov.ru/226774 (показ слайда №7)</p> <p>Демонстрация слайда №8</p>	<p>-Запишите тему нашего урока. Давайте вместе попробуем разобраться, как же сравниваются десятичные дроби и как же нам помочь выполнить верно, задания третьей группе. Сейчас поработайте в паре и сделайте следующее задание. Разбейте следующие пары чисел на две группы и запишите результат в два столбика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 36,4 и 361,7 2) 21,374 и 21,381 3) 21,3 и 21,03 4) 121,4 и 36,74 5) 21,14 и 21,4 6) 13,2 и 132 <p>- Почему разбили пары на такие группы? Верно, получили группу из чисел с одинаковыми целыми и с - разными целыми. -Какую группу вы можете легко сравнить и как? Выполните сравнение. -Вторая группа дробей как их сравнить? Посмотрите вот на эту пару 21,3 и 21,03. Правильно, целых одинаковое количество, но десятых у первой дроби больше, чем у второй: $3 > 0$. Значит, 21,3 > 21,03. Рассмотрим следующую пару</p>	<p>Записывают тему урока и выполняют задание.</p> <p><u>Отвечают на вопросы:</u> - Десятичные дроби с разными целыми сравнить будет легко. Сначала смотрим на количество целых. Больше будет та дробь, у которой больше целых. <u>Выполняют сравнение.</u></p> <p>- Целых и десятых одинаковое количество,</p>	<p>Структурирование знаний, выбор способов решения задач. анализ объектов и синтез.</p>	<p>Развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия; планирование пути достижения цели; прогнозирование.</p>	<p>Осознание ответственности за общее дело, вырабатывать доброжелательное отношение к мнению, не похожему на собственное.</p>

<p>(8 мин)</p>	<p>http://kopilkaurokov.ru/ за номером 226774 (показ слайда№9)</p> <p>(показ слайда№10)</p> <p>http://files.sc.hool-collection.edu.ru/dlrstore/cc821290-0b4e-4d04-ae45-50999a3b1d371%5BM56_5-04%5D_%5</p>	<p>21, 374 и 21,381. - Сравните и эту пару 21,14 и 21,4. Верно, вы получили правильный ответ 21,14<21,4! Давайте убедимся в этом, а то у некоторых ребят сомнения. -Какие дроби мы умеем сравнивать? Тогда переведем наши десятичные дроби в обыкновенные дроби, точнее в смешанные числа. -Как их сравнить? -Что получилось? Вот мы убедились, что дробь 21,14<21,4 Мы разобрали все возможные случаи сравнения десятичных дробей, попробуем сформулировать правило с помощью учителя. Воспользуемся ЭОР и посмотрим на справочник.</p>	<p>но сотых у второй дроби больше, чем у первой: $7 < 8$. Значит, 21,374<21,381. - <i>Умеем сравнивать обыкновенные дроби.</i></p> <p>- <i>Дроби привести к общему знаменателю.</i></p> <p><i>В тетради и на доске записано:</i></p> $21\frac{14}{100} \text{ и } 21\frac{4}{10}$ $21\frac{14}{100} \text{ и } 21\frac{40}{100}$ <p><i>Значит:</i></p> $21\frac{14}{100} < 21\frac{40}{100}$ <p>Проговаривают правило: <i>Для того чтобы сравнить две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество целых, больше будет та дробь, у которой целых больше, если целых у них одинаково, то сравниваем количество десятых и так далее.</i></p>				
-----------------	---	--	---	--	--	--	--

	ВПК_07%5 D.swf (демонстрация)						
5. Первичное закрепление Цель этапа: организовать первичное применение нового знания (10мин)		А теперь выполним номера из учебника №687; №688; №691(б,г,д) на стр192.	К доске выходят (по приглашению учителя) ученики и выполняют задания. Остальные ребята работают в тетрадях, обсуждают и проверяют результаты, сверяя их с ответами на доске.	Выполнять действия по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.	Взаимодействовать с учителем, друг с другом во время взаимопроверки. Использовать в общении правила вежливости.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности.
6. Обучающая самостоятельная работа. Цель этапа: закрепление нового способа действий, рефлексия достижения цели. (10 мин)	(показ слайда №11)	Молодцы, все задания выполнили, а теперь проверим, как вы справитесь с самостоятельной работой, которая состоит из двух вариантов. <i>(самостоятельная работа № С-41. из сборника автор: Зубарева И.И. « Математика. 5 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений», 2013г.)</i> Время на выполнение работы 7-8 мин. Вам интересно как вы выполнили работу? Проверьте её по ответам	Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выполняют самопроверку по эталону. Называют место своего затруднения, причину исправляют ошибки. Выставляют себе оценку и записывают результат в оценочный лист.	Формировать умения по использованию знаний для сравнения десятичных дробей и оценки полученных результатов. Делать выводы, обобщения; осуществлять сравнение с заданным	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Формировать умения сверять полученные результаты с эталоном. Формировать умения	Формировать умение ставить личные цели деятельности. Планировать свою работу, действовать по плану. Оценивать полученные результаты.	Вырабатывать доброжелательное отношение к мнению, не похожему на собственное; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

		<p>на слайде и выставите себе оценку. Если выполнили: 9 заданий-«5»; 7-8 заданий-«4»; 6 заданий-«3».</p> <p>Результат запишите в оценочный лист.</p> <p>Какие были затруднения? Что не понятно? У кого какие получились оценки?</p>		критерием.	оценивать полноту и правильность усвоения информации.		деятельности.
<p>7. Рефлексия деятельности на уроке</p> <p>Цель этапа: <i>зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.</i></p> <p>(3 мин)</p> <p>Домашнее задание.</p>	(показ слайда №12, 13)	<p>Наш урок подошёл к концу. О чём мы сегодня говорили? Какую цель поставили? Справились ли мы с поставленной целью? Всё ли было понятно? А теперь в оценочном листе выставите себе итоговую оценку за урок, нарисуйте смайлик, соответствующий вашему настроению на уроке, и сдайте мне.</p> <p>Запишите домашнее задание № 686; № 689; № 693.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	Отвечают на вопросы, оценивают работу на уроке, записывают домашнее задание.	Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.