

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №13»

Технологическая карта урока русского языка во 2-Д классе  
на тему  
**«Слог. Перенос слов»**

Подготовила  
учитель начальных классов  
Убогова Г.Н


Тольятти 2016

<b>Учитель</b>	Убогова Галина Николаевна
<b>Класс, школа</b>	2-«Д», МБУ «Школа №13» г.о. Тольятти
<b>УМК</b>	«Перспектива»
<b>Тема</b>	«Слог. Перенос слов»
<b>Дата</b>	18. 10. 2016г.
<b>Цели</b>	Создание условий для развития внимания детей при переносе слов, отработать навык деления слов для переноса слов с буквами <b>й, ь, ь;</b>
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомить с правилами переноса слов</li> <li>- формировать новые способы действий;</li> <li>-обеспечить в ходе урока усвоение знаний о переносе слов</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, умение анализировать, рассуждать, строить умозаключения,</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать любовь к родному языку, чувство товарищества, взаимопомощи, воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала
<b>УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Регулятивные УУД:</u> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>• <u>Коммуникативные УУД:</u> приобретать умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>• <u>Познавательные УУД:</u> развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять творческую активность, наблюдательность, внимание, память и грамотную речь учащихся.</li> </ul>
	•

<b>Планируемые результаты</b>	<p>➤ <b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</li> <li>- проявление творческого отношения к процессу обучения;</li> <li>- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение использовать знако-символические средства при оформлении правил переноса;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока</li> <li>- умение слушать и понимать других;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение переносить слова с одной строки на другую по алгоритму</li> </ul>		
<b>Основные понятия</b>	<i>Правило, перенос слов, слог</i>		
<b>Форма урока</b>	фронтальная, индивидуальная, парная		
<b>Технология</b>			
Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>Организационный момент</b> Время: 2-3 мин.	Здравствуйте, ребята! Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!  На уроке будь старательным Будь спокойным и внимательным. Всѐ пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, Чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать,	-Здравствуйте!  Слушают стихотворение	результат Настрой на урок, мотивация

	Не спеши перебивать. Вы готовы на урок?	-да!	
Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			результат
<b>Организационный момент</b> Время: 2-3 мин.	<p>Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередная встреча с русским языком. Надеюсь, что у вас замечательное настроение и этот урок принесет вам радость познания.</p> <p>Прозвенел звонок и смолк, Нам пора начать урок. Постарайтесь все понять, Чтобы грамотно писать. Готов ли ты начать урок? Все ль на месте? Всё ль в порядке: книги, ручки и тетрадки? Девиз нашего урока (хором) : хочешь грамотным быть, учишь мыслить, думать, творить!</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>-да! -да! хочешь грамотным быть, учишь мыслить, думать, творить!</p>	<p>Настрой на урок, мотивация</p>
<b>Проверка домашнего задания</b> Время: 3-4 мин.	<p>Дома вам нужно было выполнить упр.122, кто скажет, что нужно было делать?</p> <p>Хорошо, кто готов назвать правильные ответы? Остальные отмечают у себя, верные ли вы выбрали варианты ответов. Молодцы!</p>	-ответы	Проверка домашнего задания, самоконтроль

<p><b>Актуализация знаний</b> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p><b>Минутка чистописания.</b> Запись на доске: Ум да разум надоумят сразу. Ребята, как вы понимаете смысл этой поговорки? (Человек грамотный и умный найдёт ответ на любой вопрос и справится с любым заданием) - Запишите, пожалуйста, эту поговорку в тетрадь, соблюдая правила каллиграфии</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальто, заяц , дорога, тетрадь ,июнь.</b></p> <p><b>Мозговой штурм:</b> (На доску с помощью проектора проецируются слова). -А теперь давайте проверим вашу зоркость. Прочитайте слова с доски, постарайтесь запомнить их и записать орфографически правильно по памяти -Что это за слова? Какая здесь орфограмма? Поставьте ударение, выделите безударную гласную. Как мы работаем с такими словами? Составьте и запишите предложение с одним из них. (Несколько человек зачитывают свои предложения). Посчитайте, сколько слогов в этих словах?</p>	<p>Работа в тетради.</p> <p>зачитывают свои предложения</p>	
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>- Встали, выпрямили спинки. И следите все за мной: Покачали головой. Руку правую подняли, Ею дружно помахали Опустили, поморгали, Руку левую подняли, Ею дружно помахали Опустили и подняли. А теперь представим, детки, Будто руки наши – ветки. Покачали ими дружно, Будто ветер дует южный. Ветер стих. Вдохнули дружно.</p>		

	<p>Нам урок продолжить нужно. Подравнялись. Тихо сели. И на доску посмотрели</p>		
<p><b>Самоопределение к деятельности (Создание проблемной ситуации)</b></p>	<p>Мы записали словарные слова. Всем ли хватило места на одной строке? Как вы вышли из положения? Как поступить, если при написании слово не помещается на строке? Прочитаем стихотворение-шутку А.Шибаяева «Как я перенёс слова» (На доску с помощью проектора проецируется стихотворение). <i>Мы изучали перенос, Вот как слова я перенёс:</i> <i>Едва Я перенёс: Е-ДВА Как получил за это «ДВА».</i> <i>Укол Я перенёс: У-КОЛ И получил За это «КОЛ».</i> <i>Опять Я перенёс: О-ПЯТЬ Теперь, Наверно, Будет «ПЯТЬ».</i></p>  <p><i>Как вы думаете, будет у ученика «пять»? (Нет.) Почему? (Он не знает правила переноса.) Какое правило забыл мальчик? (Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить.) Чтобы не получать «два», мы сегодня изучим правила переноса.</i> Чего мы пока не знаем, как вы думаете? - Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке? Учитель записывает тему урока на доске «Перенос слова» - Конечно, иногда при записи слов мы пользуемся переносом, так</p>	<p>С помощью учителя формируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p> <p>работают в парах. Сравнивают с учебником и делают вывод: мы открыли</p>	<p>Развитие умения правильно переносить слова, взаимопроверка, развитие умения адекватной оценки</p>

как слово помещается на строке. Но что бы это сделать, надо знать правила переноса. Тогда у нас не будет проблем, как у героя стихотворения.

По какому плану будем работать?

1. Узнаем правило переноса.
2. Поупражняемся в переносе слов.
3. Будем учиться применять новое знание.

### Открытие «нового знания»

Демонстрирую задание

Как разделить слова на слоги.

Закон самых звучных

Правила переноса.

**Работа в парах. Выполнение задания с доски.**

Лодка, большой, умывайся, друзья, лось,  
дуб, яма, человек, страна, ребята.

- Разделите слова для переноса, подчеркните слова, которые нельзя перенести.

Сколько правил сегодня ребята мы открыли? Проговорим их. А теперь сравним наши правила с правилами учебника. Все ли мы сделали правильно?

Давайте теперь мы с вами обратимся к учебнику на стр.85 и выполним упр.125. Кто прочитает загадку?

А теперь по одному будите выходить к доске и записывать выделенные слова с их правильным переносом

Сейчас обменяйтесь тетрадями и проверьте, как правильно ваш сосед

больше правил.  
Составим алгоритм: как будем действовать, если надо перенести слово?

читают загадку

По одному выходят к доске и выписывают слова с переносом

взаимопроверка



	выполнил задание		
Закрепление нового материала	<p><b>- Посмотрите на доску. Как вы думаете, какие слова здесь написаны?</b></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>ЖИН КИ СНЕ ЛЕН КА ДАРЬ</b></p> </div> <p><b>написаны?</b></p> <p>- Из скольких слов состоят эти слова? А теперь запишите эти слова, разделив для переноса. Сне-жинки, снежин-ки, ка-лендарь, кален-дари</p> <p>- Сколько способов переноса в словах их трех слогов?</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #00AEEF; color: white; margin: 10px 0;"> <p>Алгоритм (как перенести слово)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать слово</li> <li>2. Делим его на слоги</li> <li>3. Вспоминаем, какое правило подходит (схемы)</li> <li>4. Записываем</li> </ol> </div>	Выполняют задание	Проверка понимания темы обучающимися
<b>Физкультминутка</b>	Мы писали, мы писали, А теперь все дружно встали, Ножками потопали, Ручками похлопали, Затем пальчики сожмем, Сядем и писать начнем.		
<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	Ребята, вы такие молодцы сегодня! Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Запишите домашнее задание: составить карточку со словами, которые нельзя переносить	-ответы об-ся  Записывают дз	Подведение итогов урока, самоконтроль
<b>Рефлексия</b>	<b>Работа в парах на ноутбуках.</b>	Оценивают себя	самооценка



	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d84b99c-b056-425a-8a3a-5d97b75a1f38/?from=f81edbaa-d8e3-4818-971d-2a1a6637e116&amp;&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d84b99c-b056-425a-8a3a-5d97b75a1f38/?from=f81edbaa-d8e3-4818-971d-2a1a6637e116&amp;&amp;subject=8</a></p>		
--	--	--	--

Оцениваю результаты.

— Кто хочет сказать своему соседу «спасибо» за помощь в выполнении теста?

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.

Вы сегодня молодцы. Справились со всеми заданиями. Спасибо за урок!

#### Список использованной литературы

1. Л.Ф. Климова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. 2 класс УМК «Перспектива». Ч.2 – М.: изд-во «Просвещение», 2013
2. **Ресурсы:**
  - выход в ресурсы сети Интернет на сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
  - мультимедийная презентация к уроку