

Анализ занятия (ФГОС)

Дата: 26.01.2018

Образовательная организация: МБУ «Школа № 13»

Учитель: Алексеева Галина Ивановна

Предмет: химия

УМК: Химия 8 кл. Габриелян О.С. М.: Дрофа 2016г

Класс: 8

Тема занятия: Реакция разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах.

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на занятии:

23

Тип занятия: урок получения новых знаний

Дидактическая задача занятия: научить составлять уравнения реакций, развивать опытно-экспериментальные навыки работы с реактивами и лабораторным оборудованием.

Аспекты анализа занятия	Содержание наблюдения	Баллы (1, 2, 3)
Фундаментальность знания предмета		
Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.	Дидактическая задача урока четко соответствует отобранному учебному материалу	1
Соответствие основного содержания урока содержанию рабочей программы по учебному предмету и учебника	Содержание урока соответствует рабочей программе и учебнику УМК Химия 8 класс. Габриелян О.С.	1
Точность и глубина раскрытия темы занятия	Тема урока раскрыта полностью. Обучающиеся изучили новый тип химической реакции – разложения. Изучили понятия: реакция разложения, скорость химической реакции, катализатор, каталитический процесс. Научились расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Данные понятия изучались посредством включения всех учащихся в химический эксперимент, что способствовало осознанному усвоению знаний, умению применить знания в практической деятельности.	2
Доступность раскрытия темы	Тема раскрыта поэтапно, доступно. Учитель использует активные методы (учитель + ученик), (ученик + ученик), позволяющие формировать прочные знания учащихся класса.	1
Метапредметность занятия (формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД)	Метапредметность занятия представлена. Формируются познавательные УУД: умение владеть общими приемами уравнения химических уравнений, развитие опытно-экспериментальных навыков, установление причинно-следственных связей, умение использовать научные методы познания; коммуникативные УУД: умение слушать, формировать свое мнение, проводить анализ, сделать вывод из практических наблюдений; регуля-	2

	тивные УУД: умение ставить цели и задачи на уроке, планировать процесс решения поставленных задач, сотрудничать с учителем, друг с другом.	
Методическая компетентность		
Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели (тип урока, структура урока (этапы, их логическая последовательность, дозировка по времени)	Проведен урок типа «Изучения нового материала». Все этапы данного типа присутствуют, логически и последовательно переходят друг в друга. Дозировка по времени на каждый этап оптимальна и выдержана на уроке.	2
Адекватность используемых методов и технологий	Методы используемые на уроке: моделирование проблемных ситуаций, исследовательский химический эксперимент, работа в парах позволили доступно и в полном объеме изучить данную тему с учащимися.	1
Целеполагание (конкретность, доступность). Организация целеполагания на уроке совместно с детьми, исходя из сформулированной совместно с ними проблемы.	Цели поставлены конкретные, доступные для решения на данном занятии. Учитель создает проблемную ситуацию и учащиеся решают ее совместно с учителем. Активность учащихся высокая.	3
Включение детей в активную деятельность (целесообразное сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы, наличие разноуровневых заданий)	Представлена фронтальная, индивидуальная, работа в парах	2
Средства обучения, включая ИКТ. Целесообразность их использования в соответствии с задачей урока.	Использования проблемной технологии и представленных средств обучения целесообразно для изучения данной темы	1
Наличие самостоятельного получения знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации	При проведении лабораторных опытов, использовании раздаточного материала	2
Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля	Присутствует самоконтроль и взаимоконтроль	2
Организация рефлексии деятельности учащихся	Рефлексия присутствовала на всех этапах урока, требующих данного вида деятельности	3
Оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.	Учитель создает ситуацию успеха на начало урока и поддерживает атмосферу эмоционального комфорта в ходе занятия	3
Домашнее задание (оптимальный объем, инструктаж, дифференциация)	Объем оптимальный	3
Психолого-педагогическая компетентность		
Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации учащихся	На протяжении всего урока учитель поддерживает желание каждого учащегося получить знания, мотивирует к успеху	2
Организация сотрудничества между участниками учебного занятия	На протяжении урока осуществлялась систематическая связь между учениками и учителем, создан комфортный психологический климат.	2
Гигиенические требования к уроку		

Температурный режим	Оптимальный	б/о
Соответствие классной мебели росту школьника	Соответствует	б/о
Соблюдение правильной рабочей позы учащегося	Соблюдалось	б/о
Физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания)	Оптимальный: проводилось проветривание на начало урока, в процессе выполнения химического эксперимента.	б/о
Освещение	Соответствует	б/о
Предупреждение утомления и переутомления	Предусматривалось	1
Соблюдение требований СанПин к времени использования средств ИКТ на уроке	Оптимально	1
Чередование видов деятельности	Оптимальное количество видов деятельности	1
Своевременное и качественное проведение физкультминуток	Проведена своевременно	1
Результативность урока		
Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	Цель урока достигнута, основные задачи решены. Результативность урока высокая	3

Выводы и рекомендации:

Представленный урок проведен в соответствии с требованиями и рекомендациями к проведению урока ФГОС, цель и задачи достигнуты. Учитель методически грамотно подбирает и использует методы, приемы и средства обучения. Проблемная технология, демонстрация химического эксперимента учителем и выполнение исследовательского эксперимента самими учащимися способствовали высокой мотивации обучающихся к предмету и качественному усвоению знаний. Эффективность урока высокая.

Член комиссии

регионального мониторинга оценки уроков



подпись



расшифровка подписи

Ознакомлен:



подпись учителя



расшифровка подписи