

Открытый урок по литературе педагога Мельниковой Т. Ю.

Тема: 7 класс **Нравственные искания Алеши Пешкова (по главам из повести М. Горького «Детство»)** Литература в контексте мировой художественной культуры.

Цель: Исследование значимости детских лет в формировании нравственного облика человека.

Задачи: Определить идейную направленность и проблематику повести.

Уметь понимать авторскую позицию и формулировать собственные выводы.

Воспитать сострадание, целеустремленность в преодолении жизненных трудностей.

Познакомить с образами христианской культуры.

Тип урока по главной дидактической цели: урок открытия нового знания.

Форма урока: интегрированный, с использованием ЭОР

Стратегические цели: развивать УУД на уроке литературы

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.

- Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.

- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Одним словом: развитие исследовательских способностей учащихся; формирование культуры учебного труда, умения работать в команде; обучение навыкам сравнительного анализа, работа с художественным текстом

Ресурсы:

1. **Информационные (УМК) Программа:** Рабочая программа по литературе предназначена для 7 класса, составлена в соответствии с требованиями ФГОС. **Учебник:** учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений «Литература. 7 класс». В 2-х ч. Авторы: В. Я. Коровина и др. - М.: «Просвещение», 2016

2. **Технические**

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, персональный ПК (для работы с Интернет-ресурсами в локальной сети).

Наглядность: слайдовая презентация, репродукции картин.

1. **ЭОР** <http://school-collection.edu.ru>

Этап занятия	Содержание этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
				Метапредметные результаты (УУД)	Предметные	Личностные
1 этап Мотивационный 2 мин.	Создать доброжелательную атмосферу, создание ситуации успеха.	Приветственное слово учителя	приветствие учеников	- внутренняя позиция школьника - учебно-познавательная мотивация	планирование учебного сотрудничества	Смыслообразование. Самоопределение.
2 этап Целевой 4 мин.	Спрогнозировать предстоящую деятельность	Формулировка темы урока и цели	Формулируют вместе с учителем	формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации ; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем	мотивационная основа учебной деятельности волевая саморегуляция
3 этап Содержательный 15 мин.	Усвоение новых знаний. Совершенствование техники чтения. работа с текстом	Погружение в текст. Анализ текста	Ответы на вопросы	подведение под понятие; использование знаково-символических средств	анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; определение основной и второстепенной информации ;	- учебно-познавательный интерес смыслообразование
4 этап Практический 14 мин.	Работа с текстом повести. Работа с репродукциями картин, с Текстами церковных книг	Словарная работа; постановка познавательной цели ; развитие познавательной инициативы у учеников	формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации ; построение речевых высказываний выясняют значение новых(напомянутых) слов	использование знаково-символических средств ; выбор наиболее эффективных способов решения задач ; разрешение конфликтов; - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем;	построение логической цепи рассуждений; - планирование учебного сотрудничества ; определение основной и второстепенной информации	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности

				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале ; - использование знаково-символических средств ; - познавательная инициатива ; - использование общих приемов решения задач ; - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия ; 	анализ, сравнение, классификация	волевая саморегуляция ; самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив
5 этап Подведение итогов занятия. Рефлексия 3 мин.	Обобщить полученный материал	Выставление оценок за урок	Контроль и самоконтроль знаний	самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия,; формулирование и аргументация своего мнения ;	рефлексия способов и условий действия контроль и оценка процесса и результатов деятельности	внутренняя позиция школьника .самооценка на основе критерия успешности адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности
6 этап Домашнее задание 2 мин.	Спрогнозировать предстоящую деятельность	Учитель диктует вопросы под запись в тетрадь	Дети дома готовятся к эвристической беседе по вопросам	переоценка результатов работы		планирование учебного сотрудничества

Конспект урока. Ход урока: 1,2 слайды **1 мотивационный этап.** Вступительное слово учителя.

3 слайд **2 целевой этап.** Чтение и комментирование эпиграфа: ...ничто не может умерить той скорби, того страха и стыда за Русь, которые , я думаю, испытывает каждый честно думающий и чувствующий человек. И страшно за людей, и больно, и стыдно за них, но – вера в добрые начала человека и в победу этих начал – не падает. А.М. Горький

Записать эпиграф в тетрадь

3 содержательный этап. Работа с текстом. Главы 4-7. Вопросы по домашнему заданию: 1. Расскажи. как менялся образ бабушки, когда она молилась? (гл.4) 2. Что бабушка рассказывает Богу, как и о чем она его просит?

Дать понятие: Речевая характеристика героя как средство раскрытия образа.

3. Что поддерживало в душе бабушки эту бескорыстную любовь? Что помогало ей преодолевать жизненные невзгоды.

Выслушать ответы учеников. Запись в тетрадь: Вера в Бога и человека- надежда на лучшее будущее.

Какому образу молится бабушка? (Пресвятой Богородице)

Слово учителя: В России существует более 460 наименований икон Богоматери. Каждая икона по- своему чудотворна. В повести упоминается икона Казанской Божьей Матери и Феодоровская преподобная.

4,5,6 слайды: икона Казанской Божьей матери (несколько списков)

Беседа. 1) Почему Алеше нравится бабушкин Бог? **2)** Кому, по мнению бабушки показываются Бог и ангелы? **3)** А кому из героев повести, кроме бабушки, они могли бы показаться? (Цыганку, Григорию Ивановичу, Алеше)

Читаем текст гл.7. «Жди . когда Господь твоего сердца коснется... он, чай, батюшка, глядит с небеси-то на землю, на всех нас, да в иную минуту как восплачет, да как възрыдает: «Люди вы мои, люди, милые мои люди! Ох, как мне вас жалко!»

7 слайд: картина И. Крамского «Иисус в пустыне» Расскажите о ваших впечатлениях от этого полотна.

А теперь сравните этот образ Иисуса с иконописным образом. На доске иконы с образом Спасителя.

«С той поры ее бог стал еще ближе и понятней мне». Чему учит Алешу Бог?

Выслушать ответы учеников. Запись в тетрадь: Нельзя лгать- стыдно. Я никогда не лгал бабушке.

Какие уроки бабушки остались в памяти у мальчика из тех, что способствовали его нравственному становлению?

4 Практический этап. Работа с текстом. Ищем в тексте наставления Алеше. Запись в тетрадь:(баб уважать надо, матерей то есть; Живи без сословия; Права одни для всех; И вера одна; Живи детским разумом(взрослые люди порченые)

Помогут ли уроки бабушки стать Алеше настоящим человеком? Что Алеша говорит про жестокость уличных забав? Читаем и анализируем текст. По каким книгам учится грамоте Алеша? (Часослов, Святцы). Какие книги он читает с дедушкой? (Псалтырь, Книгу Ефрема Сирина)

Словарная работа. Понятно ли вам значение этих слов? Кто такой Ефрем Сирин? 8, 9,10 слайды вспомним ,что такое «Специальная лексика»- Группа 1 дает ответ на вопрос. Группа 2 ищет в тексте церковные слова. Познакомимся с их значением (задействуем Интернет-ресурс)

11 слайд. О каких Святых еще упоминается в тексте? (Никола Угодник, Святой Георгий, Фрол и Лавр). А кто такие угодники? Так называли людей. Которые угодили Богу праведностью. Безгрешностью своей жизни. Читаем текст: ...они тоже были добрые и близкие людям....

5 этап Рефлексия ,подведения итогов занятия . 12 слайд. 13 слайд.

Выводы. Какое впечатление произвели на вас образы, с которыми мы познакомились на уроке? Что значит Бог для Алеша? (Символ всего прекрасного, что окружает человека)

Выставление оценок за работу на уроке.

Вернемся к эпиграфу: Где и в каком возрасте зарождается вера в добрые начала человека?

6 этап домашнее задание . Ответьте на вопросы: Почему бабушка и дед такие разные? Каковы жизненные принципы деда? Какая у него жизненная правда? Что хорошего осталось из воспоминаний о деде? Чему учил?