

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО XVI в.: «СЛУЖИЛЫЕ» И «ТЯГЛЫЕ» (учитель Светличная С.Л.)

Урок в 7 классе по истории России.

Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Цель урока	Знать структуру российского общества в XVI в.
План урока	1. Структура «служилых людей» 2. Структура «тяглового населения»
Методы и приемы обучения	Технология наглядно-иллюстративной проблемы, самостоятельная работа с текстом учебника.
Основные понятия	1. «Служилое» и «тяглое» население, 2. заповедные лета, 3. урочные лета, 4. крепостное право, 5. посад, 6. гости.
Основные даты	1581 г. — введение заповедных лет. 1597 г. – введение урочных лет.
Планируемые результаты	Предметные: формировать понятийный аппарат; на основе самостоятельной работы определить структуру российского общества, особенности формирования сословий в России, их права и обязанности. Метапредметные: Переводить письменный текст в схемы и таблицы, проводить причинно-следственные связи, выявлять их общие черты и различия. Личностные: приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.
Задачи	Воспитывающая: формирование познавательного интереса к изучаемой теме и предмету в целом, формирование эстетического восприятия, уважения и трепетного отношения к традиционным ценностям. Развивающая: развивать у учащихся умение анализировать и делать выводы, формировать навыки работы с предметными материалами, иллюстрациями и текстом учебника. Обучающая: углубленное знакомство с отдельными сторонами бытовой культуры различных сословий, формирование понимания роли изменений происходящих в повседневной жизни людей в течение одного столетия
Оборудование	Мультимедиа (компьютер, проектор), учебник, рабочие листы с заданиями

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	УУД	Деятельность учащихся
Актуализация	- Можем ли мы представить какая политика государства: внутренняя или	1. Формируют суждение о расходах государства на внутреннюю и	-Высказывают свое мнение

	внешняя, является самой затратной для казны?	внешнюю политику.	
Мотивация и целеполагание	<p>- Действительно. Походы Ивана IV и долгая Ливонская война требовали огромных средств.</p> <p>Казна пуста и пополнялась. Кто и что были основными источниками доходов в гос. казну?</p> <p>Бремя военных лет легло на плечи не только военного, но и гражданского населения.</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем, как в XVI в. было устроено российское общество, чтобы не допустить ослабления власти царя.</p> <p>(Знакомство с темой урока), формой работы на уроке.</p> <p>Вспомните, что такое <i>общество</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связывают роль общества и налогов в государстве. 2. Соотносят новый и известный материал. 3. Получают косвенную проблемную задачу. 	<p>- Высказывают рассуждения.</p> <p>- Определяют задачи урока.</p> <p>- Дают определение термина «Общество».</p>
Изучение новой темы.	<p>- Общество состоит из категорий населения. Организует самостоятельную работу учащихся: раздает Рабочие листы (Приложение 1), просит учащихся прокомментировать задание.</p> <p>- Перечислите основные категории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимают особенности работы на уроке. Осознают учебные задачи. 2. Самостоятельно выбирают темп работы, объем выполняемых заданий. 3. Определять 	<p>- Знакомятся с текстом и заданием к нему.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Составление в тетради</p>

	<p>служилого населения. Какие выгоды, привилегии получал «государев человек»? (выступление ученика от 3 группы)</p> <p>- Объясните смысл фразы: «Чей род любитя — тот род и высится». Какие последствия и примеры такого подхода к управлению страной в XVI в. вы можете назвать?</p> <p>- А на какие группы делилось крестьянство, какие обязанности на них накладывались, как и почему оно становилось крепостным? (выступление ученика от 2 группы)</p> <p>- Кроме служилых и крепостных российское общество включало в себя и посадское население. Что такое посад и кто такие гости? (выступление ученика от 1 группы)</p> <p>- В России на формирование сословий решающее влияние оказала государственная власть, поэтому они различались не столько правами, сколько обязанностями по отношению к государству.</p> <p>- А так же главным статусным отличием являлась одежда.</p>	<p>особенности исторического объекта, явления.</p>	<p>иерархию служилого населения.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме с помощью учителя.</p> <p>Составление в тетради иерархию крестьянства.</p> <p>Работа с словарём.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p>
--	--	--	--

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	- В России XVI в. формировалось сословное общество. Но права разных сословий («чинов») не закреплялись юридически; внутри них не было корпоративной сплочённости, как это было в Западной Европе.	Проводят самооценку своих знаний	Выставляют себе оценки в соответствии с критериями.
Итог:	14-15 бал. – «5», 13-11 бал. – «4», 10-7 – «3».		
Домашняя работа	Написать сочинение в тетради от имени одного из представителей любого сословия. Запись в дневники.		