

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 27.03.17

Учитель английского языка: .

Школа: МБУ школа № 13

Класс: 5 "А"

Тип урока: комбинированный урок

Учитель: Еркина О.В.

Технологическая карта урока английского языка

Тема урока	«Знакомство с качествами предметов и антонимами»
Коммуникативная цель	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство с качествами предметов и антонимами».
Задачи	<p>Практические: активировать лексические единицы по теме «Знакомство с качествами предметов и антонимами», совершенствовать навык через артикуляцию звуков, познакомить с буквой Кк.</p> <p>Познавательные: создать условия для закрепления в речи лексических единицы по теме «Знакомство с качествами предметов и антонимами», оценивать совершенствование умения строить грамматические структуры в соответствии с заданной моделью. Повторение изученных лексических структур.</p> <p>Развивающие: развивать навыки говорения, развивать познавательные процессы: мышление, внимание, восприятие, память и речь; создать условия для развития умения анализировать и сопоставлять группы слов по различным признакам.</p> <p>Воспитательные: способствовать умению слушать, развивать толерантность в общении.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: Формирование языковых навыков: фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в рамках темы; Совершенствование умений: говорения через практику диалогической речи, чтения, письма, аудирования; Развитие навыков аудирования, чтения, в рамках предложенной темы; Формирование социокультурной осведомлённости.</p> <p><i>Формируемые УУД</i></p>

	<p>- Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. <p>- Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем поискового характера; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.
Основные понятия	<p>Лексические единицы: bad- good, dark-light, big-small, old-new. Грамматические структуры: The house is.... A ...live there. Фонемы: [o], [ə], [h], [ko], [i], [ei], [br:], [sr:], [dr:], [r:], [ef], [dʒr:], [eitʃ], [ai], [dʒei], [kei].</p>
Межпредметные связи	<p>Окружающий мир, русский язык.</p>
Оборудование	<p>Учебник Презентация к уроку Карточки с заданиями Жетоны</p>

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время
			Предметные	УУД	
I. Организационно-мотивационный					
<u>Задачи:</u> Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Актуализировать требования требования приветствия на уроке английского языка. Создать условия для продуктивного урока.	Приветствие - Good morning! - How a you? (fine (great), thanks) - Nice to meet you! - Sit down, please!	Приветствуют учителя - Good morning! - fine (great), thanks. - Nice to meet you, too!		Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <i>(Коммуникативные УУД).</i>	<i>2 мин</i>
II. Формулирование коммуникативной цели урока					
<u>Задачи</u> Организовать формулирование темы урока учащимися. Организовать постановку коммуникативной цели урока.	- Ребята, сегодня у нас необычный урок. На уроке к нам пришел гость. Но он очень застенчивый и стесняется, поэтому спрятался. - Давайте найдем его в классе. - У нас в гостях медвежонок его зовут teddy-bear. - Давайте вместе произнесём его имя: teddy-bear. (слайд 1) - За активную работу на уроке вы будете получать от нашего гостя подарки-жетоны. А в конце урока мы посчитаем их и увидим кто был самым активным и внимательным.	С помощью учителя формулируют тему урока. Знакомятся с гостем на уроке.		Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя <i>(Регулятивные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i>	<i>2 мин</i>

	<p>Сообщение темы урока -Ребята, а что такое синонимы? (близкие по значению слова) -А вы знаете, что такое антонимы? (противоположные по смыслу слова) -Посмотрите на предметы и скажите, чем они отличаются. (слайд 2) (размером, оттенком) -Сегодня на уроке мы будем учиться называть противоположные друг другу качества разных предметов и говорить о них.</p>				
III. Актуализация знаний, развитие речевых навыков					
<p><u>Задачи</u> Совершенствовать фонетические, лексические, грамматические навыки. Развивать речевые умения.</p>	<p>1. Фонетическая зарядка -А сейчас мы с вами отправимся в гости к teddy-bear. Мы впервые оказались в лесу. (слайд 3) Первое, что мы увидели, был небольшой красивый пруд. Мы очень удивились: [o]-[o]-[o], мы прошли дальше и остановились в восхищении: [э]-[э]-[э]. Под кустом сидел серенький пушистый кролик. (слайд 4) Давайте позовем его rabbit, rabbit, rabbit. Когда мы оказались у домика teddy-bear то слышали, как кто-то захлопал крыльями: [h]-[h]-[h]. Это были курицы: hen, hen, hen. (слайд 5) а это был петух. -[ko]-[ko]-[ko] Мы вошли во двор и вдруг слышали: [i]-[i]-[i]. Посмотрев налево увидели поросят: pig-pig-pig. (слайд 6) В это время во двор вышел teddy-bear. и поздоровался: Hello! (слайд 7)</p>	<p>Слушают учителя и повторяют за ним. [o]-[o]-[o] [э]-[э]-[э] rabbit [h]-[h]-[h] hen, hen, hen [ko]-[ko]-[ko] [i]-[i]-[i]. pig-pig-pig Hello!</p>		<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>(Регулятивные УУД)</i>. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы <i>(Познавательные УУД)</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД)</i>. Уметь вносить необходимые коррективы в</p>	<p>10 мин</p>

	<p>Мы обрадовались ему и ответили: Hello, teddy-bear! -Молодцы!</p> <p>2. Речевая зарядка. (слайды 9-19) - Teddy-bear пригласил нас к себе в дом. Но сидеть дома просто так совсем не интересно!» И teddy-bear предложил поиграть в игру, которая называется «Английский алфавит». Нужно произнести букву и назвать слово, начинающееся на эту букву. Давайте поиграем вместе с нашим героем!</p> <p>Игра «Английский алфавит» Aa-[ei] – apple Bb-[bi:] - ball Cc -[si:] - cat Dd-[di:] - dog Ee -[i:] – yellow bee Ff- [ef] – fish Gg-[dʒi:] -girl Hh- [eitʃ] - house Ii-[ai] -ice cream Jj- [dʒei] - jeans Kk -[kei] - king -А это новая для нас буква, произнесем её еще раз. Kk -[kei] - king</p> <p>-Молодцы! Мы вместе с teddy-bear вспомнили английский алфавит и познакомились с новой буквой.</p>	<p>Hello, teddy bear!</p> <p>Вспоминают алфавит, произношение звуков.</p> <p>[ei] [bi:] [si:] [di:] [i:] [ef] [dʒi:] [eitʃ] [ai] [dʒei] [kei]</p> <p>[kei]</p>		<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>	
<p>IV. Ознакомление с новым материалом и первичное закрепление</p>					

<p><u>Задачи</u> Семантизировать лексические единицы. Познакомить с грамматическими структурами. Познакомить с речевыми образцами.</p>	<p>Работа по учебнику. (слайд 20) Lesson 14 (fourteenth). Exercise number one. (упражнение 1) -Подбери к словам в рамках слова, противоположные по смыслу. Назови их по-английски. Картинки помогут тебе. 1)плохой-хороший bad- good 2)тёмный-светлый dark-light 3)большой-маленький big-small 4)старый-новый old-new -А теперь я буду произносить качества на русском или английском языке, а вам нужно будет продолжить. (слайд 21-24) old-new- старый-новый плохой-хороший bad- good dark-light тёмный-светлый большой-маленький big-small -Молодцы! Игра «Кто в домике живёт» -А сейчас мы поиграем в игру «Кто в домике живет. А для этого нам нужно разбиться на микрогруппы по 3 человека. Вам нужно по изображению картинки описать домик и назвать его жителей правильно. Время на выполнение 5-7 минут.</p> <p>(слайд 25)</p>	<p>Работают по учебнику. Знакомятся с новыми словами. Bad-good Dark-light Big-small Old-new</p> <p>Отвечают на реплики учителя, пытаются продолжить её и перевести с одного языка на другой.</p> <p>Слушают задания и правила игры.</p> <p>Выполняют задание в микрогруппах.</p> <p>Знакомятся с</p>			<p>10 мин</p>
--	--	--	--	--	---------------

<p>Эта грамматическая структура вам поможет описать домик и назвать его жителей. The house is..... А,.....live there.</p> <p>Выступления микрогрупп. -Итак, послушаем 1 микрогруппу. -Проверим правильно ли они выполнили задание. <i>Карточка №1 (слайд 26)</i> Домик маленький, темный, в котором живут: кот, пчёлка The house is small and dark A cat, bee live there.</p> <p><i>Карточка №2 (слайд 27)</i> Домик большой и светлый. В котором живут: собака, девочка. The house is big and light. A girl and dog live there.</p> <p><i>Карточка №3 (слайд 28)</i> Домик маленький и светлый. В котором живёт медвежонок. The house is small and light A teddy-bear live there.</p> <p><i>Карточка №4 (слайд 29)</i> Домик большой и темный. В котором живёт король. The house is big and dark A king live there.</p>	<p>грамматической структурой.</p> <p>Отвечают и защищают свои ответы, слушают другие микрогруппы.</p>			
---	---	--	--	--

	<p><i>Карточка № 5 (слайд 30)</i> Домик большой и светлый. В котором живёт рыбка.</p> <p>The house is big and light. A fish live there.</p> <p>Физминутка -А сейчас немного отдохнём и проведем физминутку. -Stand up, please.</p>	<p>Выполняют физминутку</p>			
V. Закрепление нового материала					
<p><u>Задачи</u> Активизировать лексические единицы. Автоматизировать грамматические структуры. Развивать умения читать, аудировать, говорить, писать</p>	<p>Самостоятельная работа. -Сейчас я хочу проверить как вы закрепили полученные знания на уроке. Вы будете работать самостоятельно с карточками. На карточках изображены животные и их качества. Ваша задача произнести их сначала на русском языке, а потом на английском. Время на выполнение задания 3-5 минут. -И так, готовы? Послушаем, как вы справились с заданием. (Слайды 31-40) <i>Карточка №1.</i> Маленькая собака и большой кот. Small dog and big cat.</p> <p><i>Карточка № 2</i> Маленькая пчела и большая рыбка A small bee and big fish</p> <p><i>Карточка № 3</i> Большой поросёнок и маленькая</p>	<p>Слушают учителя, выполняют самостоятельное задание на карточках.</p> <p>Отвечают по карточкам, проверяют свой ответ.</p>		<p>Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаться решить коммуникативную задачу Уметь управлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь обобщать, устанавливать аналогии <i>(Познавательные УУД)</i> <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>16 мин</p>

курица
Big pig and small chicken (hen)

Карточка № 4
Маленький медвежонок и большой кролик
A small bear and big rabbit.

Карточка №5
Маленький поросёнок и большой медвежонок
A small pig and big bear

Карточка № 6
Маленький поросёнок и большая собака.
A small pig and big dog

Карточка № 7
Маленький кот и большая курица
A small cat and big chicken (hen)

Карточка № 8
Маленькая пчела и большой кот
A small bee and big cat

Карточка № 9
Маленький кролик и большой медвежонок.
A small rabbit and big bear

-Молодцы!!!

VI. Итог учебной деятельности

<p><u>Задачи</u></p> <p>Соотнести результат урока с поставленной коммуникативной целью.</p> <p>Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>Оценить деятельность учащихся.</p>	<p>-Наш урок подходит к концу. Самое время повести его итог.</p> <p>-Что мы делали на уроке?</p> <p>-С какой новой буквой познакомились?</p> <p>-Какие новые слова узнали?</p> <p>-Что было сложно?</p> <p>-Какие задания показались вам самыми интересными?</p> <p>Оценивание работы учащихся на уроке</p> <p>-А теперь посчитайте свои жетоны.</p> <p>-У кого 5? 7? 10? (Маша была самая активная сегодня на уроке, наш teddy bear поздравляет её)</p> <p>-Молодцы! Вы отлично поработали на уроке.</p> <p>-Прощаемся с нашим новым другом. (слайд 41)</p> <p>- Good-bye, Teddy bear!</p> <p>-Ребята, урок окончен.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, анализируют работу на уроке, подводят итог.</p> <p>Подсчитывают жетоны.</p> <p>Прощаются с гостем на уроке и с учителем.</p>		<p>Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки <i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД)</i>.</p>	<p>5 мин</p>
--	---	--	--	---	--------------