

Программа внеурочной деятельности

«Здравствуй, дорога!».

(Интегрированный курс ПДД и краеведения.)

Направление – социальное.

1 класс.

Составила: Бондаренко Валентина Захаровна –
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. В стране ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 30 тыс. человек и свыше 250 тыс. получает травмы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет.

Основными причинами дорожно – транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения (ПДД) РФ.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должно быть **взаимодействие учреждений образования с социальной средой.**

Так появился второй компонент данной программы – краеведение.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края.

Благодаря краеведению **решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.**

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на активную борьбу с детским травматизмом и его предупреждением. Необходимые детям навыки прививаются в ненавязчивой игровой форме.

Новизна программы:

- 1) Увеличено количество часов, что позволяет более основательно изучить правила дорожного движения.
- 2) Обучение ПДД ведётся с учётом специфики г. Тольятти.

Место в учебном плане.

Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение одного учебного года.

Возрастная группа.

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.

Цели программы:

1. Предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма через воспитание в детях культуры пешеходов;
2. Воспитание любви к своему городу.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Повысить у учащихся уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- 2.Развивать мотивацию к безопасному поведению в общественных местах.
3. Обучить некоторым приёмам оказания первой медицинской помощи;
4. Формировать у учащихся комплексные знания о родном городе;
- 3.Развивать познавательный интерес к своей малой родине через различные формы работы;

Развивающие:

1. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
2. Способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

1. Воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
2. Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и других общественных местах города;
3. Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
4. Создать условия для формирования нравственных чувств, этики поведения.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития;
2. Принцип взаимосвязи опасного поведения и его последствий;
3. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения;
4. Принцип самоорганизации, самовоспитания;
5. Дидактические принципы: доступность, наглядность, научность.

Формы и методы организации занятий:

1. Беседы с учащимися;
2. Экскурсии на природу, на различные предприятия района, в музей и т. д.;

3. Встречи с сотрудниками ДПС, работниками ВАЗа;
4. Утренники, викторины, конкурсы, соревнования, выставки работ;
5. Выполнение творческого задания: защита проектов, сочинения, рисование, лепка, подготовка небольших устных сообщений на разные темы, выпуск газеты.
6. Практические занятия: изучение карты города, района, посадка клумбы на территории школы.

В результате изучения данной программы у учащихся развиваются следующие УУД:

Личностные универсальные учебные действия

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Краткое содержание	Место проведения		
			в аудитории		вне аудитории
			теория	практика	
1	Введение.	Презентация, загадки, конкурсы.	+		
2	<u>АВТОазбука.</u> А-автомобиль. Б- безопасность	Беседа. Выставка моделей автомобилей из коллекции детей. Лепка автомобиля.	+	+	
3	<u>АВТОазбука.</u> В-ВАЗ, водитель.	Презентация. Выступление работника ВАЗа (родителя).	+		

4	АВТОазбука. Г- глушитель. Д- дорога.	Беседа. Экскурсия в микрорайоне школы.			+
5	АВТОазбука. Е- езда. Ё - ёж.	Беседа, кроссворд по ПДД. Конкурс рисунков.	+	+	
6	АВТОазбука. Ж- Жигули и жигули.	Презентация о Жигулёвских горах. Историческая справка о первых машинах ВАЗа.	+		
7	Экскурсия в краеведческий музей.	Предварительная беседа о правилах поведения на улице и в музее. Выставка рисунков по впечатлениям экскурсии (Д.Р.)			+
8	АВТОазбука. З - зебра, знаки дорожные.	Историческая справка. Загадки. Стихи о дорожных знаках. Лепка.	+	+	
9	АВТОазбука. И-инструменты, испытательный трек.	Беседа. Загадки. Показ инструментов. Техника безопасности при работе с инструментами.	+	+	
10	АВТОазбука. Й – йод (оказание мед. помощи).	Беседа с мед. сестрой. Ролевая игра.(врач – пострадавший)			+

11	Уроки тётушки Совы.(часть 1)	Мультфильм по ПДД. Серии 1-3. Беседа по содержанию мультфильма.	+		
12	АВТОазбука. К – карта.	Работа с планом местности. Индивидуальная работа (отметить на карте свой путь от дома до школы)	+	+	
13	Автобусная экскурсия по городу.	Предварительная беседа по правилам поведения во время экскурсии. Фотоотчёт.			+
14	АВТОазбука. Л- ЛАДА, лихач.	Беседа. Словарная работа со словом <u>лихач</u> . Мини диспут. «Быстрая езда. За и против»	+	+	
15	АВТОазбука. М- масло. Н- НИВА, номер.	Беседа. Игры с числами на внимание. Рисунок «Номер для машины сказочного героя».	+	+	
16	АВТОазбука. О - опасность на дорогах.	Беседа. Анализ ситуаций. Ролевые игры.			+
17	АВТОазбука. П – пассажир, пешеход, переход.	Беседа. Стихи. Инсценировки. Ролевые игры.			+
18	АВТОазбука.	Беседа. Загадки. Сюжетно –ролевая			+

	Р - регулировщик, ремень безопасности.	игра.			
19	Уроки тётушки Совы.(часть 2)	Мультфильм по ПДД. Серии 4-6. Беседа по содержанию мультфильма.	+		
20	АВТОазбука. С – салон, светофор, скорость.	Беседа. М/Ф о светофоре. Конкурс рисунков – дизайнерских проектов салонов автомобилей.			
21	АВТОазбука. Т – транспорт, тормоза.	Беседа. Презентация. Лепка различных видов транспорта.	+	+	
22	АВТОазбука. У – указатель. Ф – фара.	Историческая справка о возникновении указателей по указу Петра 1. Тест –игра. Соедини рисунок с нужными словами (детали автомобиля)	+	+	
23	АВТОазбука. Х –хобби. Ц – цвет. Ч – час пик. Ш – шлагбаум.	Беседа. Рассказы детей с использованием игрушек «Моя любимая машина». Словарная работа с названиями цветов автомобилей (Океан, Фея, Антилопа, Нептун и т.д.)	+	+	

24	АВТОазбука. Щ – щиток. Э- электромобиль.	Беседа. Стихи. Рассказ о предназначении некоторых деталей автомобиля, в том числе и щитке. Конкурс рисунков «Автомобиль будущего».	+	+	
25	АВТОазбука. Ю – Юбилей ВАЗА. 45- в 2011, 50- в 2016.	Презентация. Встреча с ветеранами ВАЗа.	+	+	
26	Экскурсия в музей ВАЗа.	Предварительная беседа. Фотоотчёт.			+
27	Уроки тётушки Совы.(часть 2)	Мультфильм по ПДД. Серии 7-10. Беседа по содержанию мультфильма.	+		
28	АВТОазбука. Я – грамотный пешеход.	Творческие отчёты детей .		+	
29	Защита групповых проектов по ПДД .	Работа жюри .		+	
30	КВН по ПДД.	Конкурсная программа с использованием презентаций, инсценировок, ребусов, загадок и т. д.		+	

31	Встреча с сотрудником ДПС.	Беседа. Ответы на вопросы детей.	+	+	
32	Тест по ПДД. Выпуск газеты.	Тестовая работа на 10-15 минут. Газета из фотографий, собранных за год.		+	
33	«Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения.» Посадка клумбы на территории школы.	Стихотворный отчёт. Практическая работа.			+

Планируемый результат.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания о ПДД *, в том числе и в своём микрорайоне **, об истории города, его достопримечательностях, о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Ученик научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

*

правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;

правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;

правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;

правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора;

правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

правила перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);

правила движения группы детей в сопровождении взрослых;

правила этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;

**

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;

безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;

Литература:

1. В.Е.Амелина и др. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения.- М: Глобус, 2008 г.
- 2.Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Учебно – методическое пособие Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника.-М: Третий Рим, 2007г.
- 3.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. -М: Педагогика,1997г.
- 4.А Шевченко, Г Ясинский. АВТО азбука. – С-Пб: Издательский дом «Светлячок»,2001г.
- 5.Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения.- М: Просвещение,1985г .
6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. -М: Педагогика,1997г