

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 13»
Протокол №1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа №13»
Приказ № 113-ОД от 29.08.2016.
А.П. Баранов



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания учебных достижений учащихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа № 13" (далее - Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015), Письмом Минобрнауки РФ от 08.07.2011, № МД - 883, Уставом Школы и регламентирует деятельность педагогических работников Школы по оцениванию знаний учащихся.
- 1.2. Положение о школьной оценке принимается на заседании Педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора Школы. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в Школе по всем формам обучения. При наличии учащихся, желающих сочетать различные формы обучения, могут быть разработаны дополнительные регламенты осуществления оценочной деятельности. В этом случае регламенты являются приложением к данному Положению.
- 1.4. Главной целью оценивания знаний в Школе является – определение соответствия качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральному компоненту (ФГОС) и уровню реализуемых общеобразовательных программ.
- 1.5. Задачи системы оценивания:
 - 1.5.1 Обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами;
 - 1.5.2 Установление фактического уровня знаний учащихся по предметам обязательного компонента и предметам вариативной части учебного плана, их практических умений и навыков;

1.5.3 Соотнесение фактического уровня с требованиями к результатам освоения образовательных программ.

1.5.4 Контроль освоения за выполнением рабочих образовательных учебных программ и тематического планирования изучения учебных предметов.

1.5.5 Контроль за качеством преподавания учебных предметов в школе.

1.6. Настоящее Положение обязательно для учащихся, родителей (законных представителей) и учителей Школы.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах от 1 до 5.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия, характеризующие достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль оценивания - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей образовательной программой.

Академическая задолженность - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

1.8. Формы проведения проверки качества усвоения учащимися программного материала определяются в соответствии с данным Положением.

1.9. Положения, не оговоренные данным локальным актом, регулируются решением Педагогического совета.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Система оценивания знаний в Школе включает в себя:

- текущее (поурочное) оценивание,
- промежуточную переводную аттестацию:
 - итоговое оценивание за четверть (полугодие),
 - итоговую аттестацию во 2-11-х классах (итоговое оценивание за год).
 - государственную итоговую аттестацию в 9, 11 классах

2.2. Виды проведения оценивания: письменное, устное, комбинированное, сдача нормативов.

2.3. Письменная проверка предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проект.

2.4. Устная проверка предполагает: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиту проекта, проверку техники чтения.

2.5. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов проверок.

2.6. Системы оценок при аттестации: Безотметочная система оценки:

- 1 класс;

Пятибалльная система оценки:

- Со 2 по 11 класс:

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ; допускается при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя. Освоение учебного материала 85-100%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Оценка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Освоение учебного материала 65-89%, если иное не предусмотрено контрольноизмерительными материалами.

Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Освоение учебного материала 50-64%, если иное не предусмотрено контрольноизмерительными материалами.

Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков. Освоение учебного материала менее 50%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

Оценка "1" ставится в случае:

- отказа обучающегося выполнять письменную работу или отвечать устно;
- обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.2. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности; К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов

второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка и литературы).

3.3. На основе общедидактических критериев оценивания установлены критерии отметок по предметам и видам работ, описанных в рабочих учебных образовательных программах и утвержденных на предметных методических объединениях.

4. ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

4.1. Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе.

4.2. В 1 классе балльное оценивание знаний учащихся не проводится. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

4.3. Для учащихся 2-11 классов текущая аттестация происходит в форме выставления текущих отметок за различные виды деятельности учащихся в результате контроля, проводимого учителем.

4.4. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, сформированные у них навыки и умения, выставляет отметки в классный журнал, дневник учащегося.

4.5. Устный ответ учащегося оценивается преподавателем сразу после ответа. Отметка сообщается учащемуся и выставляется, если оценивание балльное, в классный журнал.

4.6. Отметка за выполненную письменную работу заносится учителем в классный журнал, как правило, к следующему уроку. Исключение могут составить:

- отметки за творческие работы, сочинения по русскому языку и литературе в 5-11 -х классах - не позже, чем через 2 недели после их выполнения;
- отметки за индивидуальные задания – не позже, чем через неделю после выполнения.

4.7. Отметки за задание, включающее в себя две части, а также, в случае, если обучающийся был опрошен дважды или выполнял различные виды деятельности, выставляются две.

4.8. В случае отсутствия учащегося на уроке по уважительной причине (заявление родителей или законных представителей) либо без уважительной причины ответственность за прохождение учебного материала несут родители (законные представители).

4.9. Пропуск учащимся занятий, на которых было запланировано проведение срезовых (контрольных работ), не освобождает учащегося от написания пропущенной контрольной работы. Учитель должен выделить для этого время.

4.10. Отсутствие учащегося на предыдущем уроке (уроках) освобождает его от текущего оценивания, если урок пропущен по уважительной причине: как-то - заявление родителей (законных представителей), медицинская справка, приказ по школе.

4.11. За плохое поведение на уроке отметка не снижается. Учитель должен использовать другие методы педагогического воздействия на учащегося.

4.12. Спорные вопросы решает заместитель директора, курирующий учебный предмет либо комиссия по урегулированию споров.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ПЕРЕВОДНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1. Промежуточная аттестация по четвертям (полугодиям).

5.1.1. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются по итогам четверти со 2 по 11 классы, если иное не предусмотрено решением Педагогического совета.

5.1.2. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Отметка по предмету за четверть может быть выставлена при наличии: -при учебной нагрузке 1 час в неделю – не менее 3-х текущих отметок;
-при учебной нагрузке 2-3 часа в неделю – не менее 5-ти текущих отметок;
-при учебной нагрузке 4 часа в неделю и более - не менее 7-ми текущих отметок.

Оценки за четверть могут быть выставлены при наличии не менее 1/3 текущих оценок, соответствующих критериальному оцениванию. Виды критериального оценивания: контрольная работа, самостоятельная работа, тестовая работа, контрольный опрос, зачётная работа, срезовая работа и т.д..

Учащиеся, пропустившие занятия, могут компенсировать работы, относящиеся к разряду критериального оценивания, по согласованию с учителями – предметниками. Оценивание пропущенного материала осуществляется в соответствии с текущим Положением. Отметка в журнал выставляется в колонку отметок критериального оценивания.

Спорные вопросы решает заместитель директора, курирующий учебный предмет либо комиссия по урегулированию споров.

5.1.4. Учащиеся по индивидуальным учебным планам, оцениваются только по предметам, включенным в этот план.

5.1.5. Учащиеся, временно обучавшиеся в школах при санаториях, реабилитационных, медицинских учреждениях, аттестуются с учётом их аттестации в этих заведениях.

5.1.6. С целью информирования родителей (законных представителей) учащихся и предоставления возможности для коррекции оценки за четверть (полугодие) может быть предусмотрено предварительное выставление четвертной (полугодовой) оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти путём их выставления в дневник обучающегося, электронный журнал.

5.1.7. Отметкой по итогам четверти является средний балл текущих отметок. Если средний балл число дробное, тогда отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления (округлять с учетом сотых долей: до 0,49 – в меньшую сторону, от 0,50 - в большую).

5.1.8. Если учащийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени и у него отсутствует минимальное количество оценок, необходимое

для аттестации (п. 5.1.3.), учащийся не аттестуется за четверть (полугодие). В журнал в соответствующей графе выставляется пометка "н/а"- «не аттестован», что означает не освоение учебной программы по данному предмету за отчетный период. Промежуточная отметка может быть выставлена после сдачи пропущенного материала. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке решением педагогического совета по согласованию с родителями учащегося (законными представителями). Основанием для изменения сроков аттестации является заявление родителей (законных представителей), подкрепленное документами, подтверждающими уважительную причину пропусков.

5.1.9. Классные руководители должны донести сведения о промежуточной аттестации до родителей (законных представителей) учащихся. А в случае неудовлетворительных результатов данной аттестации – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

5.1.10. Отметки по итогам четверти выставляются не позднее чем за 2 дня до окончания четверти. В исключительных случаях иное согласуется с администрацией школы.

5.3. Порядок выставления годовых и итоговых отметок

5.3.1. Для обучающихся 2-11 классов по предметам, не входящим в переводную промежуточную аттестацию, годовая отметка выставляется по итогам четвертей (полугодий) – это среднее арифметическое четвертных (за полугодие) отметок, которое выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (если средний балл - число дробное, то округлять с учетом сотых долей: до 0,49 – в меньшую сторону, от 0,50 - в большую). Итоговая отметка дублирует годовую.

5.3.2. Для учащихся 2-8 и 10 классов, сдающих переводную промежуточную аттестацию по отдельным предметам, годовая отметка по данным предметам выставляется как среднее арифметическое четвертных (за полугодие) отметок, которое выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (если средний балл - число дробное, то округлять с учетом сотых долей: до 0,49 – в меньшую сторону, от 0,50 - в большую). Итоговая отметка по данным предметам выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодиевых) отметок и отметки за переводную промежуточную аттестацию. Отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления (если средний балл - число дробное, то округлять с учетом сотых долей: до 0,49 – в меньшую сторону, от 0,50 - в большую).

5.3.3. Если по итогам четверти (полугодия) обучающийся по неуважительной причине был не аттестован, то при выставлении годовой оценки вносится запись «н/а» - «не аттестован», что соответствует отметке «2».

5.3.4. Все годовые итоговые отметки в обязательном порядке должны быть выставлены в журнал не позднее чем за 2 дня до окончания учебного года.

5.3.5. Если факт объективности при выставлении отметок не очевиден, то решение в каждом конкретном случае принимает Педагогический совет.

5.3.6. Классные руководители обязаны довести сведения о годовой аттестации и решении Педагогического совета Школы до родителей (законных представителей) учащихся.