

Ф. И. О. учителя: Жадовская Вера Александровна – учитель физической культуры

Класс: 7в

Предмет: физическая культура

Дата проведения: 14.11.2017

Тема урока: Баскетбол. Совершенствование приёмов баскетбола.

Упражнения, способствующие развитию свободного ориентирования в движении.

Цель урока: Способствовать совершенствованию уровня владения баскетбольным мячом и повышению способностей видения площадки, игровой ситуации.

Задачи урока:

1. Способствовать развитию двигательных качеств, морально-волевых (упорства, целеустремленности) качеств, координационных, развитию ловкости.;
2. Совершенствовать технику ведения мяча, ловли и передачи;
3. Создание благоприятной атмосферы на уроке.

Раздел: Баскетбол

Тип урока: образовательно-тренировочный

Планируемые результаты

- Совершенствование навыков владения баскетбольным мячом;
- Осознание важности качественного выполнения всех упражнений;
- Нацеливание учащихся на успех при овладении навыками работы с баскетбольным мячом.

Проблемная ситуация:

1. Сравнить взаимодействия игроков у 2-х пар. (В первой паре нападающий выполняет ведение и смотрит на мяч, во второй паре нападающий выполняет ведение и смотрит на защитника).
2. Какой из игроков более техничный, видящий ситуацию?

Структура урока.

1. Вводная часть:
 - а) организация подготовки учащихся к уроку;
 - б) постановка цели урока и обеспечение ее восприятия учащимися;
 - в) психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока и активная познавательно-рекреационно-двигательная деятельность занимающихся;
2. Основная часть:
 - д) развитие двигательных качеств;
 - е) воспитание духовно-нравственных и волевых качеств личности;
 - ж) контроль, оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся;
 - з) коррекция учебно-воспитательных воздействий;
3. Заключительная часть:
 - и) снижение физической нагрузки учащихся;
 - к) подведение итогов урока;
 - л) задание на дом;
 - м) организованное завершение.

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Использование приемов, технологий, методов на каждом из этапов урока	Формирование УУД на каждом из этапов(где есть)
1		3	4	5
<p><u>Подготовительный</u>(12 минут)</p> <p>1. <i>Организационная часть</i></p> <p>1) <i>Построение</i></p> <p>2) <i>Рапорт дежурного.</i></p> <p><i>Психофизическая подготовка:</i></p> <p>1. <i>Обратить внимание на одежду, самочувствие, настроение обучающихся.</i></p> <p>2. <i>На ТБ на уроке..</i></p> <p>1) Постановка проблемной ситуации.</p> <p>Сравнить взаимодействия игроков у 2-х пар. (В первой паре нападающий выполняет ведение и смотрит на мяч. Во второй паре нападающий выполняет ведение и смотрит на защитника.</p> <p>1. 2. Какой из игроков более техничный, видящий ситуацию?</p>	<p>Организовать деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> по поиску и обработке информации; постановке учебной задачи и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> Самоорганизация и подготовка к уроку; Активное участвуют в диалоге с учителем; Ставят учебные задачи; Самостоятельно выстраивают версии необходимости овладения данным двигательным действием. 	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> описание; команда; <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ; <p>Методы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы строго регламентированного упражнения; <p>Методы решения двигательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> фронтальный <p>Средства: Строевые упражнения, упражнения в движении, ОРУ.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоить роль ученика, мотивации к учению; освоение правил техники безопасности; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и выделение необходимой информации; Отвечать на простые вопросы учителя, анализировать; Устанавливать причинно-следственные связи. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Высказывать предположения на основе наблюдений; Формулировать цель урока; Осуществление собственного контроля. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть монологической и диалогической речью; Адекватно использовать речевые средства для решения задач.

<p>Почему?</p> <p>2) Объявление системы оценивания.</p> <p><i>Задача:</i> мотивировать учащихся на выполнение поставленных задач.</p> <p><i>Формы организации:</i> осознание проблемы.</p> <p>Итог.</p> <p>2. Почему необходимо развивать двигательные качества, морально-волевые качества(упорства, целеустремленности) ;</p> <p>3. Что нужно для того, чтобы научиться видеть площадку и быстро принимать решения?</p> <p>4. Что способствует укреплению здоровья, повышению координационных способностей, ловкости?</p> <p>2.Разминка Упражнения на осанку в ходьбе. Упражнения в беге. Задание по свистку, выполнить остановку в стойку защитника.(бег захлестыванием голени, подниманием бедра, прыжки на</p>	<p>Организация подготовки организма занимающихся к работе в основной части урока</p>	<p>Выполняют комплекс упражнений</p> <p>Произвольно строят речевое</p>		
---	--	--	--	--

<p>одной ногое, в защитной стойке спиной вперёд)</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе. Остановка, перестроение в 2 шеренги.</p> <p>ОРУ с баскетбольными мячами.</p> <p>1 и.п. - о.с., мяч за спиной., плавные вращения головы 1-4.</p> <p>– и.п</p> <p>2 и.п.- стойка ноги врозь, мяч между ног., 1-полуприсед, правая рука вверх с разгибанием ног, подняться на носки., 2-и.п, 3-левой, 4-и.п</p> <p>3и.п. – стойка , мяч за головой., 1-шаг правой, прогнуться мяч вперёд, 2-наклон мяч вниз, 3-прогнуться мяч вперёд, 4-и.п То же с шагом влево.</p> <p>3 и.п.- стойка ноги врозь, мяч вперёд. 1-выпад вправо, мяч катим по правой руке, сгибая левую руку., 2-и.п.3-то же влево., 4-и.п</p> <p>4и.п. – стойка мяч снизу., 1-наклон, мяч вниз, 2-присед, мяч вперёд, 3-наклон, мяч вниз, 4-и.п</p> <p>4 и.п-стойка мяч снизу.1-шаг вправо, полуприсед, мяч к груди, 2-шаг правой вперёд, 3-шаг правой назад, 4-и.п. То же шагом влево.</p> <p>5и.п.- стойка ноги врозь мяч в правой руке.1-мах левой, мяч ударом под ногой, 2-стойка ноги врозь, мяч в левой руке, 3-</p>	<p>При выполнении упражнений организует анализ правильности выполнения упражнений</p> <p>Корректировка выполнения заданий разминки.</p> <p>Нацеливание на выполнение заданий с максимальной амплитудой</p>	<p>проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки.</p>		
---	--	---	--	--

<p>мах правой мяч ударом под ногой. 4- и.п. 6 То же, что упр.5, только одноимённо с внешней стороны. 7 и .п – стойка мяч внизу.1- джек, мяч к груди, 2-прыжком стойка ноги вместе на носки, мяч вверх, 3-джек ноги врозь, мяч к груди, 4-и.Ходьба на месте. -Кругом!, По местам шагом марш!</p>				
<p>Основной(27 минут) Сегодня мы с вами закрепим технику ведения мяча, ловли и передачи. Постарайтесь максимально правильно повторять за показом. УУД: Частичная задача этапа: закрепить передачи мяча и ведение на месте. Метод: показа, инструктирование. Фронтальный Ведение мяча поочерёдно, правой, выполняя присед на леву. Уч-ся смотрят на учителя, и повторяют за ним задание для левой руки. (учитель показывает кол-во пальцев, уч-ся повторяют) То</p>	<p>Рассказ и показ техники ведения, с добавленным заданием. Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости). Фиксирование результатов. Контроль за техникой выполнения упражнения. Рассказ учителя:</p>	<p>Соблюдают правила выполнения заданного двигательного действия, проявляют дисциплинированность. Соблюдают правила техники безопасности. Контролируют результат, повторяют за педагогом, другими учащимися и запоминают. Оценивают правильность</p>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание; • команда; • объяснение; • разбора. <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ; <p>Методы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы строго регламентированного упражнения; • метод усвоения целостного двигательного акта; • метод разучивания по частям; • методы частично регламентированного 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • Освоение способов двигательной деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от

<p>же левой рукой.</p> <p>Перестроение в колонну по два.</p> <p>1. Передача мяча одновременно друг другу. (один выполняет нижнюю передачу, другой верхнюю, одновременно) Смена ролей.</p> <p>2. Передача одновременно правой рукой снизу.</p> <p>3. Передача одновременно левой рукой снизу.</p> <p>Поточно</p> <p>4 « Змейка» Одна шеренга выполняет роль стоек, без мячей. У каждого поднята в сторону рука, поочерёдно, правая, левая. По очереди, сначала одна колонна обводит с ведение мяча, затем меняются ролями.</p> <p>Парами</p> <p>5 Один выполняет дриблинг, другой «болеет» за своего партнёра (хлопает, кричит). Смена ролей.</p> <p>Групповой</p> <p>Выстроить 2 круга. Можно отдельно мальчики и девочки.</p> <p>6. Стоя, лицом в круг, выполняют вращения мяча вокруг себя, при этом поочерёдно ведут счёт(1,2,3,4....)</p> <p>7. Выполняют дриблинг, меняя руки, так же ведут счёт.</p>	<p>контролируйте мяч пальцами, рука движется за мячом.</p> <p>Направление на положительный эмоциональный настрой, на успех.</p> <p>- У вас все получилось, вы молодцы!</p> <p>Руководит дополнительным заданием при выполнении основной задачи.</p> <p>Называет Имя ученика, с которого должен начаться счёт заново.</p> <p>Организация эстафеты.</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Проявляют внимание к другим учащимся, поддерживают.</p> <p>Помогают в организации двигательного действия.</p> <p>Выражают своё мнение по поводу правильности выполнения данного двигательного действия.</p>	<p>упражнения допускают относительно свободный выбор действий учеником для решения поставленной задачи.</p> <p>Методы решения двигательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный; • поточный; • групповой; • соревновательный <p>Средства: упражнения в движении, индивидуальные упражнения с предметом, упражнения в парах, в группах, в командах.</p>	<p>эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция — внесение необходимых дополнений; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
---	---	--	---	---

<p>Эстафета Перестроение в 2 колонны 8 ученик ведёт мяч, подбегая к шашкам переставляет фигуру. Бежит с ведением назад, передаёт мяч.</p> <p>Частная задача этапа: выполнить двигательные действия, ловкость, координацию.</p>				
<p><u>Заключительный, рефлексия</u> (6 минут) Перестроение в шеренгу. 1) Выполнение упражнений на выравнивание дыхания</p> <p>1) Передвижение шагом; 2) Игра на внимание «Выполни правильно»</p> <p>2. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание Учитель задает вопросы: - что нового узнали на уроке? Напомнить фразу «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>Частная задача этапа: восстановление основных функциональных систем.</p>	<p>Организация проведения игр. Восстанавливаем пульс, дыхание.</p> <p>Даёт команду, что нужно сделать, а сам показывает другое упражнение.</p> <p>Проверяет степень усвоения обучающимися УЗ</p> <p>Ставит УЗ на дом</p>	<p>Демонстрируют умение строевой подготовки.</p> <p>Участвуют в игре.</p> <p>Обсуждают работу на уроке.</p>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • команда; • беседа. <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ; <p>Методы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод целостного выполнения двигательного действия. <p>Методы решения двигательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный; • игровой. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • оценивание усваиваемого содержания; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • выдвижение гипотез и их

<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кому понравилось на уроке? 2) Что не понравилось на уроке? 3) Назовите самый интересный, яркий момент урока? 4) Назовите самый сложный момент урока? <p>Подведение итогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какими возможностями обладает высокотехничный игрок? 2) Подумайте, какие ещё упражнения можно применить для развития чувства мяча, умения ориентироваться на площадке. <p>Домашнее задание: Творческое задание: придумать упражнение для развития умения координационных способностей, с решением сразу нескольких задач.</p> <p>Оценивание.</p>	<p>Постановка вопросов.</p> <p>Выделяет проблему для учебных задач следующих уроков. Наибольшие трудности испытали учащиеся при выполнении техники ведения и передач: потеря контроля над мячом.</p> <p>Нацеливает на осознание важности домашнего задания.</p> <p>Оценивание учащихся.</p>	<p>Оценивают свою деятельность</p> <p>Определяют собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Стараются осознать нужность домашнего задания.</p>	<p>Средства: упражнения в ходьбе, упражнения на восстановление дыхания, упражнения игровой направленности.</p>	<p>обоснование.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
1	2	3	4	5