


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса
Борисовича Левицкого»**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБУ «Школа № 13»
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 62-ОД от 12.09.2018

Директор МБУ «Школа № 13»  А.П.Баранов



**Рабочая программа
по английскому языку 10-11класс
2018-2019 г.**

Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11
классы. В.Г. Апальков.
Просвещение, 2013.

Тольятти 2018

Данная программа составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам «Английский язык. Основное общее образование», а также на основе Программы для общеобразовательных учреждений Апалькова В.Г. «Английский язык. 10-11 классы» Москва, Просвещение 2016г. и учебников «Английский в фокусе - 10 класс», «Английский в фокусе - 11 класс», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Д. Дули, Б. Оби, В Эванс для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015, рассчитана на 210 учебных часов из расчёта 3 учебных часа в неделю в 10-11 классах,

Учебный план школы содержит 34 учебных недели (3 часа в неделю, **базовый уровень**), поэтому рабочая программа модифицирована на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений и 3 часа являются резервными. По программе В.Г. Апалькова предполагается 15 часов на повторение. В рабочую программу включены 12 часов на повторение, 3 часа являются резервными. Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации курс изучения английского языка (расширение) в 10-11 классах рассчитан на 340 часов (5 уроков в неделю, **расширение**). Программа модифицирована, в каждый модуль добавлены по 8 часов, для выполнения заданий на аудирование, чтение, письмо, устную речь в формате заданий ЕГЭ по английскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного курса «Английский язык 10-11 классы»

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне выпускник научиться:**

- **уметь** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- **уметь** самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- **уметь** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **уметь** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- **владеть** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно **владеть** логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- **уметь** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- **уметь** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **уметь** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- **уметь** адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- **формировать и развивать** компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- **развивать** умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- **развивать** коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- **развивать** исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- **развивать** смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- **осуществлять** регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **воспитать** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- **формировать** ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- **формировать** целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **формирование** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- **освоить** социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- **развивать** моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формировать** коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- **формировать** ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- **формировать** основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **осознавать** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- **развивать** эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- **формировать** мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- **осознавать** возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом;
- **формировать** коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- **развивать** такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- **формировать** общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- **стремиться** к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- **готовить** отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- **готовить** обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **Чтение**
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений:
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события/факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию;
 - извлекать необходимую/интересующую информацию;
 - определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

В результате изучения иностранного языка на **расширенном уровне выпускник научится:**

- **уметь** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на расширенном уровне;
- **уметь** самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач на расширенном уровне;
- **уметь** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **уметь** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения на расширенном уровне;;
- **владеть** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно **владеть** логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей на расширенном уровне;
- **уметь** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- **уметь** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на расширенном уровне;
- **уметь** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- **уметь** адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- **формировать и развивать** компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) на расширенном уровне;
- **развивать** умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- **развивать** коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- **развивать** исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- **развивать** смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов на расширенном уровне;
- **осуществлять** регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **воспитать** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- **формировать** ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов на расширенном уровне;;
- **формировать** целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **формирование** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- **освоить** социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей на расширенном уровне;
- **развивать** моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формировать** коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- **формировать** ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- **формировать** основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **осознавать** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- **развивать** эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- **формировать** мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- **осознавать** возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом;
- **формировать** коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- **развивать** такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- **формировать** общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- **стремиться** к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- **готовить** отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- **готовить** обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. **Выпускник получит возможность научиться знать/понимать**
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **Чтение**
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 15–17 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений:
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события/факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию;
 - извлекать необходимую/интересующую информацию;
 - определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; □ описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ОБОСНОВАНИЕ МОДИФИКАЦИИ ПРОГРАММЫ

(по содержанию и часам)

10 класс (расширение)

Тема	Количество часов по основной программе	Количество часов по модифицированной программе	Добавленный материал	Основания для включения
Повторение	2	2		
Подростки и субкультура	13	21	Подготовка к тесту Практическая работа Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ	Совершенствуются коммуникативные качества. Формируется умение самостоятельной работы. Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. - овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира. Совершенствует владение информационнокоммуникационными технологиями.
Образ жизни и время проведение	13	21	Подготовка к тесту Практическая работа Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ	Создается проблемная ситуация для формирования желания изучать материал темы. Вырабатываются основные коммуникативные навыки презентации. Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. - овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира. Совершенствует владение информационнокоммуникационными

				ТЕХНОЛОГИЯМИ.
Школа и работа	13	21	Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. - овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира. Совершенствует владение информационнокоммуникационными технологиями.

Земля в опасности	13	21	Подготовка к тесту Практическая работа Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ	Совершенствуется умение работать с неадаптированными текстами. Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира. Совершенствует владение информационнокоммуникационными технологиями.
Праздники	12	20	Грамматика: артикли ,времена группы past Подготовка к тесту Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ	Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. - овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира.
Еда и здоровье	12	20	А как писать доклад? Что я знаю об этом? Подготовка к тесту Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо	Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности.
			письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ	-овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира. Совершенствует владение информационнокоммуникационными технологиями.

Давайте повеселимся!	12	19	Подготовка к тесту Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ	Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира. Совершенствует владение информационнокоммуникационными технологиями.
Современные технологии	12	25	Грамматика: косвенная речь Учимся высказывать свое мнение Подготовка к тесту Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ Итоговое тестирование Резервные уроки Резервные уроки	Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. - овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира.Совершенствует владение информационнокоммуникационными технологиями.
Итого	102	170		

11класс (расширение)

Тема	Количество часов по основной программе	Количество часов по модифицированной программе	Добавленный материал	Основания для включения
------	--	--	----------------------	-------------------------

Повторение	2	2		
Взаимоотношения	12	21	<p>Подготовка к тесту</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: письмо</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ</p> <p>Репетиция ЕГЭ</p>	<p>Совершенствуются коммуникативные качества.</p> <p>Формируется умение самостоятельной работы.</p> <p>Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности.</p> <p>-овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира.</p> <p>Совершенствует владение информационнокоммуникационными технологиями.</p>
Где есть воля, там есть успех	13	21	<p>Грамматика: условное наклонение</p> <p>Подготовка к тесту</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: письмо</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ</p> <p>Репетиция ЕГЭ</p>	<p>Создается проблемная ситуация для формирования желания изучать материал темы.</p> <p>Вырабатываются основные коммуникативные навыки презентации.</p> <p>Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира.</p> <p>Совершенствует владение информационно-</p>
				коммуникационными технологиями.

Обязанности и права	13	21	<p>Грамматика: причастие первое, инфинитив</p> <p>Подготовка к тесту Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: письмо</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ</p> <p>Репетиция ЕГЭ</p>	<p>Умение устанавливать причинноследственные связи.</p> <p>Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. -овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2);</p> <p>Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира.</p> <p>Совершенствует владение информационнокоммуникационными технологиями.</p>
Опасность	13	22	<p>Грамматика: пассивный залог Это восхитительное чувство риска</p> <p>Подготовка к тесту Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: письмо</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика</p> <p>Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ</p> <p>Репетиция ЕГЭ</p>	<p>Совершенствуется умение работать с неадаптированными текстами.</p> <p>Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. -овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2);</p> <p>Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира.</p> <p>Совершенствует владение информационнокоммуникационными технологиями.</p>

Кто ты?	13	19	Подготовка к тесту Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ	Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. -овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира.
Общение	13	20	Подготовка к тесту Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ	Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. -овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира. Совершенствует владение информационно-коммуникационными технологиями.
Надежды и мечты	12	20	Официальные письма, электронная почта. Подготовка к тесту Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ	Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. -овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира. Совершенствует овладение информационно-коммуникационными

				технологиями.
Путешествие	11	24	Грамматика: инверсия. Урок подготовки к ЕГЭ: аудирование Урок подготовки к ЕГЭ: письмо Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: грамматика Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Урок подготовки к ЕГЭ: говорение Репетиция ЕГЭ Репетиция ЕГЭ Итоговое тестирование Резервные уроки	Способствует формированию полиязычной личности. - Учит овладению языковыми средствами и правилами их использования в иноязычном общении, речевой-осуществление иноязычного общения на основе 4-х видов речевой деятельности. -овладение обучающимися иностранным языком в пределах общеевропейских уровней (A1, A2); Совершенствует использование английского языка не только в коммуникативных целях, но и как средства познания окружающей инофонной картины мира. Совершенствует владение
			Резервные уроки Резервные уроки	информационно-коммуникационными технологиями.
Итого	102	170		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

учебного курса «Английский язык 10-11 классы»

Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тема	Кол-во часов после модификации 10 класс база	Кол-во часов после модификации 10 класс расширение	Кол-во часов после модификации 11 класс база	Кол-во часов после модификации 11 класс расширение
------	---	---	---	---

<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	35	45	37	42
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научнотехнический прогресс.</p>	54	101	45	98
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	13	24	20	30
итого	102	170	102	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса

«Английский язык 10-11 классы»

10 класс (базовый уровень) (102 часа)

<i>Раздел. Кол-во часов</i>	<i>Тема. Кол-во часов</i>	<i>Характеристика видов деятельности</i>
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (35 часов)</p>	<p>Character qualities(3 часа) Discrimination (2 часа) Personalities (3 часа) How responsible are you with your money? (3 часа) My friend needs a teacher! (3 часа) Food and health (3 часа) Problems related to diet (2 часа) Literature (8 часов) Teeth(2 часа) Why organico farming? (2 часа) Spotlight on Russia: Food (2 часа) Teens today(2 часа)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p> <p>Беседовать о себе, своих планах, семьи, её доходе, жилищных и бытовых условиях, о домашних обязанностях в семье. о самочувствии, медицинских услугах.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Писать личное письмо;</p> <p>Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,</p>

		принятой в стране/странах изучаемого языка;
--	--	---

Делать выписки из иноязычного текста;

Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; **Описывать** свои планы на будущее

Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).

Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствовать:

-*навыки* в наиболее употребительных временных формах *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

-*навыки* употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

-*навыки* распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*

--	--	--

<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научнотехнический прогресс. (54 часа)</p>	<p>Teenagers (2 часа) Teenage fashion in the UK (1 час) The recycling loop(1 час) Britain’s young consumers(1 час) Free-time activities(2 часа) Great British sporting events (1 час) Clean air at home (2 часа) Spotlight on Russia: Fame (1 час) American High Schools(2 часа) Endangered species(1 час) Environmental protection(2 часа) The Great Barrier Reef(1 час) Photosynthesis(2 часа) Tropical rainforests(1 час) Spotlight on Russia: Environment (1 часа) Beautiful Nepal (1 час) Holidays – problems and complaints (2 часа) The River Thames(1 час) Weather(2 часа) Marine litter(2 часа) Spotlight on Russia: Travel (1 час) Burns Night(2 часа) Why organic farming? (2 часа) Types of performances (1 час) London landmarks (2 час) Music (2 часа) Paper(1 час) Spotlight on Russia: Arts(1 часа) High tech gadgets (1 час) Electronic equipment and problems (2 часа)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) Беседовать о молодёжи в современном обществе, досуге молодёжи: посещении кружков, спортивных секций и клубов по интересам, достопримечательностях, путешествии по своей стране и за рубежом, его планировании и организации, месте и условиях проживания туристов, осмотре достопримечательностей, природе и экологии, научно-техническом прогрессе. Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Писать личное письмо; Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Делать выписки из иноязычного текста; Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на</p>
---	---	--

Literature(5 часов)

будущее

	<p>British inventions(1 час) Science(2 часа) Alternative energy(1 час) Spotlight on Russia: Space (1 час)</p>	<p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения , в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения</p>	<p>Schools around the world (3 часа) Jobs(2 часа) Formal letters(2 часа) American High Schools(2 часа)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p> <p>Беседовать о современном мире профессий, о возможности</p>

образования в высшей школе.		
-----------------------------	--	--

<p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (13 часов)</p>	<p>Spotlight on Russia: Schools(2 часа) Spotlight on Russia: Careers(2 часа)</p>	<p>продолжения образования в высшей школе, проблемах выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планах на ближайшее будущее, языках международного общения и их роли при выборе профессии в современном мире.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Писать личное письмо;</p> <p>Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на будущее</p> <p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p>
--	---	--

		<p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>),</p>
--	--	--

		<p>конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</p>
--	--	---

10 класс (расширение) (170 часов)

<i>Раздел. Кол-во часов</i>	<i>Тема. Кол-во часов</i>	<i>Характеристика видов деятельности</i>
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (45 часов)</p>	<p>Character qualities(3 часа) Discrimination (3 часа) Personalities (3 часа) How responsible are you with your money? (3 часа) My friend needs a teacher! (3 часа) Food and health (3 часа) Problems related to diet (3 часа) Literature (12 часов) Teeth(3часа) Why organico farming? (3 часа) Spotlight on Russia: Food (3 часа) Teens today(3 часа)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) Беседовать о себе, своих планах, семьи, её доходе, жилищных и бытовых условиях, о домашних обязанностях в семье. о самочувствие, медицинских услугах. Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме Кратко передавать содержание полученной информации,относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,</p>

		<p>художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</p>
--	--	---

		<p>поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Писать личное письмо;</p> <p>Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на будущее</p> <p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none">-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах,</p>
--	--	---

		выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)
--	--	--

<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научнотехнический прогресс. (101 час)</p>	<p>Teenagers (3 часа) Teenage fashion in the UK (3 часа) The recycling loop(3 часа) Britain’s young consumers(3 часа) Free-time activities(3 часа) Great British sporting events (3 часа) Clean air at home (3 часа) Spotlight on Russia: Fame (3часа) American High Schools(3 часа) Endangered species(3 часа) Environmental protection(2 часа) The Great Barrier Reef(3 часа) Photosynthesis(3 часа) Tropical rainforests(3 часа) Spotlight on Russia: Environment (3 часа) Beautiful Nepal (3 часа) Holidays – problems and complaints (3 часа) The River Thames(3 часа) Weather(3 часа) Marine litter(2 часа) Spotlight on Russia: Travel (1 час) Burns Night(2 часа) Why organic farming? (2 часа) Types of performances (2 часа) Literature (14 часов) London landmarks (2 часа) Music (2 часа) Paper(2часа) Spotlight on Russia: Arts(2 часа) High tech gadgets (4 часа) Electronic equipment and problems</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) Беседовать о молодёжи в современном обществе, досуге молодёжи: посещении кружков, спортивных секций и клубов по интересам, достопримечательностях, путешествии по своей стране и за рубежом, его планировании и организации, месте и условиях проживания туристов, осмотре достопримечательностей, природе и экологии, научно-техническом прогрессе. Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Писать личное письмо; Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Делать выписки из иноязычного текста; Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на</p>
--	--	--

		<p>будущее</p>
--	--	----------------

	<p>(2 часа) British inventions(1 час) Science(2 часа) Alternative energy(1 час) Spotlight on Russia: Space (1 час)</p>	<p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения , в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения</p>	<p>Schools around the world (4 часа) Jobs(4 часа) Formal letters(4 часа) American High Schools(3 часа)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p> <p>Беседовать о современном мире профессий, о возможности</p>

образования в высшей школе.		
-----------------------------	--	--

<p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (24 часа)</p>	<p>Spotlight on Russia: Schools(4 часа) Spotlight on Russia: Career(5 часов)</p>	<p>продолжения образования в высшей школе, проблемах выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планах на ближайшее будущее, языках международного общения и их роли при выборе профессии в современном мире.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Писать личное письмо;</p> <p>Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на будущее</p> <p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи</p>
---	---	---

		<p>предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>),</p>
--	--	--

		<p>конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</p>
--	--	---

11 класс (базовый уровень) (102 часа)

<i>Раздел. Кол-во часов</i>	<i>Тема. Кол-во часов</i>	<i>Характеристика видов деятельности</i>
-----------------------------	---------------------------	--

<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (37 часов)</p>	<p>Family ties; (2 часа) Relationships; (2 часа) Spotlight on Russia: Life (2часа) Stress; (2часа) Peer pressure; (2часа) ChildLine; (2часа) The Nervous system (1час) Crime and the law; (3часа) Rights and responsibilities; (2часа) The Universal Declaration of Human Rights (2часа) Injuries (3часа) Illnesses (2часа) A life on the streets; (2часа) Problems in neighbourhoods; (2часа) Literature (8часов)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) Беседовать о себе, своих планах, семьи, её доходе, жилищных и бытовых условиях, о домашних обязанностях в семье. о самочувствие, медицинских услугах. Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Писать личное письмо; Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,</p>
--	--	--

		<p>принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на будущее</p> <p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения , в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</p>
--	--	---

<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научнотехнический прогресс. (45 часов)</p>	<p>Multicultural Britain; (3 часа) Victorian families; (2 часа) Neighbourly go green! (1 час) The wrap on packaging!; (3 часа) Spotlight on Russia: Culture (1 час) Ellis Island and the Statue of Liberty; (2 часа) Are you a green citizen?; (1 час) Spotlight on Russia: Dostoyevsky(1 час) Florence Nightingale – the Lady with the Lamp (1 час) London’s burning (2 часа) Going green 4; (1 час) Spotlight on Russia: Luck (1 час) Home Sweet Home (3 часа) Urbanisation in the developing world(1 час) Green belts? What are they? (1 час) Spotlight on Russia: Tradition (1 час) Space technology(2 часа) Newspapers and the media(2 часа) Ocean noise pollution (1 час) Spotlight on Russia: Space (1 час) UNlife (2 часа) Big change (2 часа) Dian Fossey (1 час) Geographical features (2 часа) Airports and air travel (1 час) Literature(2 часа) Going to the USA? (1 час) The father of Modern Art (2 часа)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p> <p>Беседовать о молодёжи в современном обществе, досуге молодёжи: посещении кружков, спортивных секций и клубов по интересам, достопримечательностях, путешествии по своей стране и за рубежом, его планировании и организации, месте и условиях проживания туристов, осмотре достопримечательностей, природе и экологии, научно-техническом прогрессе..</p> <p>Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Писать личное письмо;</p> <p>Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на</p>
---	--	---

	Green places(1час)	будущее
--	---------------------------	---------

	<p>Spotlight on Russia: Exploring Russia(1 час)</p>	<p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения , в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p>	<p>Should it be compulsory to learn a foreign language at school? (2 часа) Languages of the British Isles (2 часа) Getting the message across (3 часа)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p> <p>Беседовать о современном мире профессий, о возможности продолжения образования в высшей школе, проблемах выбора</p>

Проблемы выбора будущей сферы		
-------------------------------	--	--

<p>трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p>(20 часов)</p>	<p>I have a dream...(3 часа)</p> <p>Education (university) and training(3 часа)</p> <p>Literature(2 часа)</p> <p>UNlife (3 часа)</p> <p>Spotlight on Russia: Success (2 часа)</p>	<p>будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планах на ближайшее будущее, языках международного общения и их роли при выборе профессии в современном мире.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Писать личное письмо;</p> <p>Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на будущее</p> <p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения , в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи</p>
---	---	---

		<p>предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my</i></p>
--	--	---

		<p>parents.); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</p>
--	--	--

11 класс (расширение) (170 часов)

<i>Раздел. Кол-во часов</i>	<i>Тема. Кол-во часов</i>	<i>Характеристика видов деятельности</i>
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (42 часов)</p>	<p>Family ties; (3 часа) Relationships; (3 часа) Spotlight on Russia: Life (3часа) Stress; (2часа) Peer pressure; (2часа) Child Line; (3 часа) The Nervous system (2 часа) Crime and the law; (3часа) Rights and responsibilities; (2часа) The Universal Declaration of Human Rights (2часа) Injuries (3часа) Illnesses (2часа) A life on the streets; (2часа) Problems in neighbor hoods; (2часа) Literature (8 часов)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) Беседовать о себе, своих планах, семьи, её доходе, жилищных и бытовых условиях, о домашних обязанностях в семье. о самочувствие, медицинских услугах. Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>

		<p>Писать личное письмо;</p> <p>Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на будущее</p> <p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах</p>
--	--	---

		связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)
--	--	--

<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научнотехнический прогресс. (98 часов)</p>	<p>Multicultural Britain; (5 часов) Victorian families; (3 часа) Neighbourly go green! (3 часа) The wrap on packaging!; (3 часа) Spotlight on Russia: Culture (3 часа) Ellis Island and the Statue of Liberty; (2 часа) Are you a green citizen?; (2 часа) Spotlight on Russia: Dostoyevsky(3 часа) Florence Nightingale – the Lady with the Lamp (3 часа) London’s burning (3 часа) Going green 4; (3 часа) Spotlight on Russia: Luck (3 часа) Home Sweet Home (4 часа) Urbanisation in the developing world (3 часа) Green belts? What are they? (4 часа) Spotlight on Russia: Tradition (3 часа) Space technology(3 часа) Newspapers and the media(2 часа) Ocean noise pollution (3 часа) Spotlight on Russia: Space (4 часа) UNlife (3 часа) Big change (3 часа) Dian Fossey (3 часа) Geographical features (2 часа) Airports and air travel (3 часа) Literature(3 часа) Going to the USA? (3 часа)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p> <p>Беседовать о молодёжи в современном обществе, досуге молодёжи: посещении кружков, спортивных секций и клубов по интересам, достопримечательностях, путешествии по своей стране и за рубежом, его планировании и организации, месте и условиях проживания туристов, осмотре достопримечательностей, природе и экологии, научно-техническом прогрессе..</p> <p>Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Писать личное письмо;</p> <p>Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на</p>
---	---	---

		будущее
--	--	---------

	<p>The father of Modern Art (2 часа) Green places (2 часа) Spotlight on Russia: Exploring Russia (2 часа)</p>	<p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения , в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p>	<p>Should it be compulsory to learn a foreign language at school? (5 часов) Languages of the British Isles (3 часа)</p>	<p>Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p> <p>Беседовать о современном мире профессий, о возможности продолжения образования в высшей школе, проблемах выбора</p>

Проблемы выбора будущей сферы		
-------------------------------	--	--

<p>трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Getting the message across (3 часа)</p> <p>I have a dream...(3 часа)</p> <p>Education (university) and training(3 часа)</p> <p>Literature(4 часа)</p> <p>UNlife (3 часа)</p> <p>Spotlight on Russia: Success (2 часа)</p> <p>Lessons-online (4 часа)</p>	<p>будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планах на ближайшее будущее, языках международного общения и их роли при выборе профессии в современном мире.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>Кратко передавать содержание полученной информации, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Писать личное письмо;</p> <p>Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Описывать свои планы на будущее</p> <p>Изучать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения , в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи</p>
---	---	---

		<p>предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my</i></p>
--	--	---

		<p>parents.); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></p> <p>Совершенствовать:</p> <p>-<i>навыки</i> в наиболее употребительных временных формах <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>-<i>навыки</i> употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>-<i>навыки</i> распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</p>
--	--	--

