

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича
Левицкого»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № от

ПРИНЯТО

решением

Педагогического

совета

Протокол № 1 от

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 97-ОД от

Директор МБУ «Школа № 13»

А.П.Баранов



Рабочая программа

по английскому языку 5-9 класс

Составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. В.Г. Апальков. Просвещение, 2018.

Учебник Английский язык. 5-9 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Просвещение, 2019.

Разработала: учитель английского языка

Г.Н. Салтыкова

Тольятти 2020

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- 3) Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ» 5-9 классы В.Г.Апальков. М.: «Просвещение», 2014
- 4) Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования
- 5) Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

I. Планируемые результаты освоения обучающимися по учебному предмету английский язык

Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы) для решения задачи(достижения) цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

подбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата).

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями

коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов,

создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

б) Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

вести

диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.) **Говорение.**

Монологическая речь.

Выпускник научится:

Построить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь .

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

писать

небольшие письменные высказывания с опорой на план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразысточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

соблюдать

существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с **решаемой коммуникативной задачей:**

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

-

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *ous*, *able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (ConditionalII - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным или неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

□ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

□ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

□ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

□ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

□ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

□ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

□ распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel / be happy*;

□ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

□ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

□ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

□ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

□ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) **Содержание курса**

8) **5 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).

Модуль учебника

Модуль 2 I'm from... (1 ч), My things (1 ч)

Модуль 4 My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) Home-reading lessons (5 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки (15ч).

Модуль 2 My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч);

Модуль 6 Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч)

Модуль 7 Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч)

Модуль 9 Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) **Модуль**

10 Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч); Home-reading lessons (3 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).

Модуль 6 Wake up! (1 ч)

Модуль 8 Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч)

Модуль 10 Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);

Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).

Модуль 1 School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч)

Модуль 10 It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч)

Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).

Starter Unit We learn English (1 ч)

Модуль 2 Extensive reading 2 (1 ч)

Модуль 6 At work (1 ч); Home-reading lessons (3 ч)

7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).

Модуль 3 At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч)

Модуль 5 Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч)

Модуль 6 Extensive reading 6 (1 ч)

Модуль 7 Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч)

Module 9 Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) **Home-reading lessons** (3 ч);

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (24 ч).

Модуль 1 Schools in England (1 ч)

Модуль 2 UK souvenirs (1 ч)

Module 3 A Typical English House (1 ч)

Module 4 American TV Families (1 ч)

Module 5 Landmarks (1 ч)

Module 8 Thanksgiving (1 ч),

Module 9 Busy spots in London (1 ч)

Module 10 All aboard (1 ч)

Spotlight on Russia School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (6 ч)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).

Модуль 1 Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч)

Module 2 English in use 2 (1 ч)

Module 7 English in use 7 (1 ч)

Home-reading lessons (5 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки (15 ч).

Модуль 2 My neighbourhood (1 ч)

Module 6 Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч)

Module 5 English in use 5 (1 ч)

Module 8 English in use 8 (1 ч)

Module 9 English in use 9 (1 ч)

Module 10 Weekend fun (1 ч)

Home-reading lessons (5 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).

Модуль 2 Happy times (1 ч)

Module 4 Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч)

Module 9 Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) **Module 10** English in use 10 (1 ч)

Home-reading lessons (5 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч)

Модуль 4 Extensive reading 4 (1 ч)

Module 8 That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч)

Module 10 Holiday plans (1 ч)

Home-reading lessons (3 ч)

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).

Модуль 1 Extensive reading 1 (1 ч)

Module 2 My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч),

Module 3 Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч)

Module 7 In the past (1 ч)

Module 8 Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч)

Module 10 What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч)

Home-reading lessons (6 ч)

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,

Интернет) (3 ч).

Модуль 4 How about...? (1 ч) ; Home-reading lessons (2 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 ч).

Модуль 1 My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1ч) **Module 2** Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч)

Module 3 Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1ч)

Module 4 Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч)

Module 5 Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч)

Module 6 Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч)

Module 7 Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч)

Module 8 Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч)

Module 9 Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч)

Module 10 The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч)

Home-reading lessons (3 ч); Online classes (1 ч)

Содержание курса

10) 7 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).

Модуль 3 Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч)

Модуль 5 English in use 5 (1 ч)

Модуль 9 English in use 9 (1 ч)

Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки (19 ч).

Модуль 1 Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч)

Модуль 2 Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч)

Модуль 3 English in use 3 (1 ч)

Модуль 6 The fun starts here! (1 ч)

Модуль 7 DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч)

Модуль 9 Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч)

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч).

Модуль 1 Better safe than sorry (1 ч)

Модуль 6 Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч)

Модуль 9 You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч)

Модуль 10 Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч)

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).

Модуль

5 What's your opinion? (1 ч)

Модуль 6 A whale of a time! (1 ч)

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).

Модуль 1 A city mouse or a country mouse? (1 ч)

Модуль 5 Predictions (1 ч)

Модуль 8 Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч)

Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).

Модуль 4 News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч)

Модуль 5 Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч)

Модуль 6 Computer camp (Sp on R) (1 ч)

Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).

Модуль 1 Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) **Модуль**

2 The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) **Модуль 3** The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) **Модуль 4** Space museum (Sp on R) (1 ч)

Модуль 5 Theme parks (1 ч)

Модуль 6 Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч)

Модуль

Модуль 7 Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч)

Модуль 8 Party time (Sp on R) (1 ч)

10 Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) Home-reading lessons

(5 ч); Project-classes (4 ч);

Содержание курса

11) 8 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)

Модуль 1 Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1 ч) **Модуль 4** Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) **Модуль 8** Grammar in use (1 ч) (Module 8);

Home-reading lessons (3 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки (12 ч).

Модуль 2 Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч)

Модуль 4 Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч)

Модуль 6 Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч)

Модуль 8 Reading and vocabulary (1 ч)

Home-reading lessons (2 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10ч).

Модуль 2 Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) **Модуль 3** Writing skills (1 ч)

Модуль

Модуль 8 Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч)

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).

3 Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч)

Модуль 6 Writing skills (1 ч)

Модуль 7 Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч)

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).

Модуль 3 Listening and speaking (1)

Модуль 7 Listening and speaking (1 ч) (Module 7);

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).

Модуль 2 Going green 2 (1 ч)

Модуль 4 Going green 4 (1 ч)

Модуль 5 Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) **Модуль 6** Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч)

Модуль 8 Going green 8 (1 ч) (Module 8);

Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч).

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).

Модуль 7 Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч)

Модуль

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)

8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).

Модуль 1 Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч)

2 Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч)

Модуль 3 Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч)

Модуль 4 Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1ч), Special interests (Sp on R) (1ч)

Модуль 5 Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч);

Модуль 6 Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч)

Модуль 7 Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч)

Модуль 8 Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч)

Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)

Содержание курса

12) 9 класс

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)

Модуль 2 Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч);

Модуль 3 Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч)

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки (16 ч).

Модуль 1 Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч)

Модуль 3 Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч);

Модуль 4 Reading and vocabulary (1 ч);

Модуль

Модуль 5 Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч); Home-reading lessons (1 ч); Project-classes (1 ч)

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (16 ч).

Модуль 7 Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and Speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1 ч);

Модуль 8 Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч);

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)

Модуль

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).

Модуль 4 Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) **Модуль 5**
Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes
(2 ч)

5.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).

Модуль 8 Writing skills (1 ч) (Module 8);

Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).

Модуль 2 Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2
(1 ч);

Модуль 4 Going green 4 (1 ч);

Модуль 6 Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing
skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч)

Модуль 8 English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч);

Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)

7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).

Модуль 4 Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч); Homereading les-
sons (2 ч); Project-lesson (1 ч)

**8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и
крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности**

**(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,
выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).**

Модуль

Модуль 1 Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч)

Модуль 2 Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч)

Модуль 3 Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) **Модуль 4** Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч)

Модуль 5 Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч)

Модуль 6 Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) **Модуль 7** Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч);

Модуль 8 Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Уровневое тестирование	1
2	Зачем мы изучаем английский? (Повторение алфавита)	1

Модуль

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
1	Вводный урок. Повторение	1
2	МОДУЛЬ 1. (Кто есть кто?) Члены семьи	1
3	Кто ты?	1
4	Моя страна. Входной контроль	1
5	Британия	1
6	Стартовый контроль	1
7	Семьи друзей	1
8	Знакомство, приветствия	1
9	Земля	1
10	Повторение	1
11	Тест №1	1
12	Домашнее чтение	1
13	Модуль 2 (Вот и мы) Веселые праздники	1
14	Моя комната	1
15	Мои соседи, мой микрорайон	1
16	Знаменитые улицы	1
17	Дачи	1
18	Заявка на обслуживание	1
19	Повторение	1
20	Тест №2	1
21	Домашнее чтение	1
22	Модуль 3 (Счастливого пути) Безопасность на дорогах	1
23	Движение	1
24	Мое путешествие	1
25	Виды транспорта в Лондоне	1
26	Метро	1
27	Как пройти.	1
28	Что означает красный цвет	1
29	Повторение	1
30	Тест №3	1
31	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Счастливого пути»	1
32	Домашнее чтение	1
33	Модуль 4 (День за днем) День и ночь сутки прочь	1
34	Мой день	1
35	Как насчет?	1
36	Мой любимый день	1

Модуль

37	Жизнь подростков в Великобритании	1
38	Телефонный разговор	1
39	Назначение отмена встречи	1
40	Повторение	1
41	Тест №4	1
42	Домашнее чтение	1
43	Модуль 5 (Праздники) Веселые дни	1
44	Давайте праздновать!	1
45	Особые дни	1
46	Шотландские дни	1
47	Белые ночи	1
48	Как заказать цветы	1
49	Подарки	1
50	Повторение	1
51	Тест №5	1
52	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Праздники»	1
53	Промежуточный контроль	1
54	Модуль 6 (Мой досуг) Свободное время.	1
55	Давайте поиграем	1
56	Настольные игры	1
57	Английские детские журналы	1
58	Покупаем подарки	1
59	Повторение	1
60	Тест №6	1
61	Модуль 7 (Вчера, сегодня, завтра) Прошлое	1
62	Дух Хеллоуина	1
63	Известные люди	1
64	Герои киногерои	1
65	Викторина	1
66	Бюро находок	1
67	Играя в прошлое	1
68	Повторение	1
69	Тест №7	1
70	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Вчера сегодня завтра»	1
71	Домашнее чтение	1
72	Модуль 8 (Правила и инструкции) Таковы правила	1
73	Куда пойти в городе	1
74	Правила для гостей	1
75	Вершины мира	1
76	Московский зоопарк	1
77	Театр	1
78	Правила своего микрорайона	1

Модуль

79	Повторение	1
80	Тест №8	1
81	Домашнее чтение	1
82	Модуль 9 (Еда) Еда и напитки	1
83	Что в меню?	1
84	Давай готовить	1
85	Кафе и закусовые	1
86	Рецепт любимого блюда	1
87	В ресторане	1
88	Кулинария	1
89	Повторение	1
90	Тест №9	1
91	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Еда»	1
92	Домашнее чтение	1
93	Модуль 10 (Каникулы) Планы на каникулы	1
94	Какая погода?	1
95	Выходные с удовольствием	1
96	В Эдинбург на каникулы	1
97	Сочи	1
98	Бронирование номера в гостинице	1
99	Пляжи	1
100	Повторение. Итоговый контроль.	1
101	Тест №10	1
102	Подведение итогов.	1

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
1	Вводный урок Активизация лексического материала в речи. Развитие навыка говорения	1

Модуль

2	Жизнь в городе и загородом	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4	На досуге. Входной контроль.	1
5	Главные достопримечательности Британских островов	1
6	Подростки	1
7	Покупка билета в метро	1
8	Мехико	1
9	Повторение.	1
10	Тест 1 Контроль изученного материала	1
11	Домашнее чтение. Эпизод 1	1
12	Книголюбы	1
13	Читаем классику	1
14	Он пропал.	1
15	Дар рассказчика	1
16	А.П.Чехов	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1

Модуль

18	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1
19	Повторение.	1
20	Тест 2	1
21	Домашнее чтение. Эпизод 2	1
22	Найди себя!	1
23	Кто есть кто?	1
24	Вопреки всему	1
25	На страже Тауэра	1
26	После уроков	1
27	Разговор об увлечениях -работе	1
28	Дети во времена королевы Виктории	1
29	Повторение модуля 3	1
30	Тест 3 Контрольная работа	1
31	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Внешность и характер»	1
32	Домашнее чтение. Эпизод 3	1

Модуль

33	Заметки в газету.	1
34	«А вы слышали о?» Интервью о событиях	1
35	Действуй!	1
36	Журналы для подростков в Великобритании	1
37	Школьный журнал	1
38	Что посмотреть?	1
39	Включайся и настраивайся!	1
40	Повторение Модуля 4	1
41	Тест 4 Контрольная работа	1
42	Домашнее чтение. Эпизод 4	1
43	Взгляд в будущее	1
44	Помешанные на электронике	1
45	Каково ваше мнение?	1
46	Поколение высоких технологий	1
47	Музей космоса	1
48	Инструкции	1

Модуль

49	Симуляторы реальности	1
50	Повторение Модуля 5	1
51	Тест 5	1
52	Домашнее чтение. Эпизод 5	1
53	Здесь начинается удовольствие. Промежуточный контроль.	1
54	Лагеря отдыха о подростках	1
55	Замечательное время!	1
56	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
57	В компьютерном лагере.	1
58	Бронирование места в летнем лагере	1
59	Правила поведения в бассейне	1
60	Повторение Модуля 6	1
61	Тест 6 Контрольная работа.	1
62	Домашнее чтение. Эпизод 6	1
63	Дорога славы.	1
64	DVD-мания. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1

Модуль

65	На вершине рейтингов популярности.	1
66	Национальный вид спорта в Англии.	1
67	ТВ в России	1
68	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков речи	1
69	Эта музыка вам знакома?	1
70	Повторение Модуля 7	1
71	Тест 7 Контрольная работа.	1
72	Домашнее чтение. Эпизод 7	1
73	Спасем нашу планету!	1
74	Помощники природы	1
75	Рожденные свободными	1
76	Culture Corner Scotland's natural world Мир природы в Шотландии	1
77	В экологическом лагере	1
78	Денежные пожертвования	1
79	Пищевая цепь	1

Модуль

80	Повторение Модуля 8	1
81	Тест 8 Контрольная работа.	1
82	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Проблемы экологии»	1
83	Домашнее чтение. Эпизод 8	1
84	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
85	Чем могу помочь?	1
86	Подарки всем!	1
87	Давай поговорим о еде! (Идиомы и поговорки о еде)	1
88	Прощальная вечеринка	1
89	Выражение благодарности и восхищения	1
90	Выбор за вами	1
91	Повторение. Модуля 9	1
92	Тест 9 Контроль изученного материала	1
93	Домашнее чтение. Эпизод 9	1
94	Жизнь без стрессов	1

Модуль

95	Невезучий	1
96	Врача!	1
97	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
98	Вопросы здоровья	1
99	У школьного врача	1
100	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Итоговый контроль.	1
101	Тест 10 Контроль изученного материала	1
102	Подведение итогов.	1

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Модуль 1 Общение Общение и поведение в обществе	1
3	О себе	1
4	Наречия частотности, глаголы состояния, способы выражения значения будущего Входной контроль	1

Модуль

5	Кто есть, кто?	1
6	Поздравитель-ные открытки	1
7	Грамматика: Словообразова-ние, фразовые глаголы, времена глаголов	1
8	Правила общения в Великобритании и России	1
9	Конфликты и способы их разрешения	1
10	Повторение. Урок самоконтроля	1
11	Тест 1 Контроль изученного материала	1
12	Подготовка к ОГЭ. Чтение. Грамматика. Словообразова-ние.	1
13	Домашнее чтение. Эпизод 1	1
14	Модуль 2. Продукты питания и покупки. Обед – вкусная традиция	1
15	Покупки	1
16	Выражения значения количества, артикли, сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен	1
17	Вкусовые предпочтения. Способы приготовления пищи	1
18	Неофициальное электронное письмо личного характера	1
19	Словообразова-ние, фразовые глаголы, зависимые предлоги, времена глаголов	1

Модуль

20	Благотворительность. Особенности русской национальной кухни	1
21	Бумага против пластика	1
22	Повторение. Урок самоконтроля	1
23	Тест 2 Контроль изученного материала	1
24	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему «Продукты питания и покупки».	1
25	Подготовка к ОГЭ. Устная речь. Монолог. Диалог	1
26	Домашнее чтение.Эпизод 2	1
27	Модуль 3. Великие умы человечества История воздухоплавания	1
28	Профессии. Работа	1
29	Сопоставление прошедших времен	1
30	Биография	1
31	Структура рассказа	1
32	Словообразование, фразовые глаголы, зависимые предлоги, времена глаголов	1
33	Английские банкноты.	1
34	История. Великие первооткрыватели	1

Модуль

35	Повторение. Урок самоконтроля	1
36	Тест 3 Контроль изученного материала	1
37	Подготовка к ОГЭ. Чтение. Грамматика. Словообразова-ние.	1
38	Домашнее чтение.Эпизод 3	1
39	Модуль 4. Будь самим собой. Внешность. Самооценка	1
40	Одежда и мода	1
41	Спектакли. Представления	1
42	Тело человека	1
43	Письмо-совет	1
44	Словообразова-ние, фразовые глаголы, зависимые предлоги, времена глаголов	1
45	Традиционные костюмы Британии.	1
46	Экология в одежде	1
47	Повторение. Урок самоконтроля	1
48	Тест 4. Контроль изученного материала	1
49	Подготовка к ОГЭ. Устная речь. Монолог. Диалог	1

Модуль

50	Домашнее чтение. Эпизод 4	1
51	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы	1
52	Проблемы стран третьего мира	1
53	Грамматика. Инфинитив и герундий, способы выражения привычки в прошлом	1
54	Погода	1
55	Эссе – решение проблемы	1
56	Грамматика. Словообразова-ние, фразовые глаголы, зависимые предлоги, времена глаголов Промежуточный контроль.	1
57	Шотландские коровы. Мир природы.	1
58	Торнадо. Град	1
59	Повторение. Урок самоконтроля	1
60	Тест 5. Контроль изученного материала	1
61	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему «Глобальные проблемы человечества»	1
62	Подготовка к ОГЭ. Чтение. Грамматика. Словообразова-ние.	1
63	Домашнее чтение. Эпизод 5	1
64	Модуль 6. Культурные обмены Человеку принадлежит весь мир	1

Модуль

65	Проблемы на отдыхе	1
66	Грамматика. Косвенная речь	1
67	Виды транспорта, идиомы с лексикой по теме «Транспорт»	1
68	Принимающие семьи (обменные поездки)	1
69	Грамматика. Словообразование, фразовые глаголы, зависимые предлоги, времена глаголов	1
70	История реки Темза.	1
71	Памятники мировой культуры в опасности	1
72	Повторение. Урок самоконтроля	1
73	Тест 6. Контроль изученного материала	1
74	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему «Культурные обмены»	1
75	Подготовка к ОГЭ. Устная речь. Монолог. Диалог	1
76	Домашнее чтение. Эпизод 6	1
77	Модуль 7. Образование Новые технологии, современные средства коммуникации	1
78	Образование. Школа. Экзамены	1
79	Грамматика. Модальные глаголы	1

Модуль

80	СМИ	1
81	Эссе за и против	1
82	Грамматика. Словообразование, фразовые глаголы, зависимые предлоги, времена глаголов	1
83	История образования. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1
84	Пользование компьютерной сетью.	1
85	Повторение. Урок самоконтроля	1
86	Тест 7. Контроль изученного материала	1
87	Подготовка к ОГЭ. Чтение. Грамматика. Словообразование.	1
88	Домашнее чтение. Эпизод 7	1
89	Модуль 8. На досуге Экстремальные интересы и увлечения	1
90	Виды спорта	1
91	Условные предложения	1
92	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом, идиомы с лексикой по теме «Спорт»	1
93	Запрос, заявление (о приеме в клуб)	1
94	Словообразование, фразовые глаголы, зависимые предлоги, времена глаголов	1

Модуль

95	Талисманы.	1
96	Экологический проект. Экология океана	1
97	Повторение. Урок самоконтроля	1
98	Тест 8. Контроль изученного материала	1
99	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему «На досуге»	1
100	Подготовка к ОГЭ. Устная речь. Монолог. Диалог	1
101	Домашнее чтение. Эпизод 8. Итоговый контроль.	1
102	Подведение итогов.	1

Тематическое планирование 9 класс

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
----------	-------------	--------------

Модуль

1	Вводный урок Активизация лексического материала в речи. Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс	1
2	Модуль 1 «Праздники народов мира» Праздники и празднования	1
3	Предрассудки и суеверия	1
4	Развитие грамматических навыков. Времена группы «Настоящее» Входной контроль	1
5	Закрепление грамматического материала. Урок формирования грамматических навыков.	1
6	Особенные случаи (торжества).	1
7	Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии	1
8	Образование действительных и страдательных причастий	1
9	Культура стран изучаемого Языка. Индейский национальный праздник	1
10	Татьянин день – День студентов	1
11	День Памяти	1
12	Тест 1 Контроль изученного материала	1
13	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Праздники народов мира»	1
14	Модуль 2 Образ жизни и Среда обитания Условия проживания	1

Модуль

15	Жизнь на космической станции	1
16	Домашние обязанности	1
17	Интонация, выражения недовольства и раздражения	1
18	Неличные формы глагола.(инфинитив)	1
19	Применение инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	1
20	В городах и деревнях.Хорошие соседи	1
21	Неформальное письмо	1
22	Помощники по дому.	1
23	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
24	Тест 2 Контроль изученного материала	1
25	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Образ жизни и Среда обитания»	1
26	Модуль 3 Очевидное-невероятное В поисках Несси	1
27	Сны и кошмары	1
28	Грамматика. Прошедшие времена	1

Модуль

29	Иллюзии в живописи	1
30	Рассказ о событии в прошлом (письмо).	1
31	Способы словообразования –сложные прилагательные	1
32	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1
33	О домовых и русалках: русских призраках	1
34	Стили в Живописи	1
35	Тест 3 Контроль изученного материала	1
36	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Очевидное-невероятное»	1
37	Модуль 4 Роботы.Современные технологии	1
38	Компьютерные технологии	1
39	Способы выражения будущего времени в английском языке	1
40	Жизнь в Интернете	1
41	Преимущества и недостатки современных гаджетов	1
42	Зависимые предлоги. Фразовый глагол break	1
43	Подготовка к контрольной работе	1

Модуль

44	Тест 4 Контроль изученного материала	1
45	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Роботы»	1
46	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Отходы электроники.	1
47	Модуль 5 Досуг и увлечения (музыка, живопись) Виды искусства	1
48	Виды искусства.	1
49	Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	1
50	Вкусы и предпочтения в музыке.	1
51	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
52	Виды прилагательных. Gradable and non- gradable. Промежуточный контроль.	1
53	Кино, фильмы	1
54	Рецензия на книгу/ фильм	1
55	Отзыв на книгу/фильм	1
56	Словообразова-ние (образование глаголов при помощи приставок)	1
57	Уильям Шекспир	1
58	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1

Модуль

59	Повторение. Урок самоконтроля	1
60	Тест 5 Контроль изученного материала	1
61	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Досуг и увлечения»	1
62	Модуль 6 Город и общественная жизнь	1
63	Благотворительность	1
64	Уличное движение и дорожные знаки	1
65	Дорожное движение	1
66	Грамматика: Страдательный залог	1
67	Грамматика: Каузативная форма	1
68	Общественные услуги, профессии	1
69	Грамматика: Возвратные местоимения.	1
70	Электронное письмо о впечатлениях о поездке	1
71	Грамматика: Фразовый глагол check	1
72	Сидней, Австралия	1
73	Московский Кремль	1

Модуль

74	Экологически безопасные виды транспорта	1
75	Повторение. Урок самоконтроля	1
76	Тест 6 Контроль изученного материала	1
77	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Город и общественная жизнь»	1
78	Модуль 7 Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни Страхи и фобии	1
79	Страхи и фобии	1
80	Службы экстренной помощи	1
81	Грамматика: Придаточные предложения условия	1
82	Здоровые привычки	1
83	Компьютерные игры	1
84	Грамматика: Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep	1
85	Дикие животные США	1
86	Риск и личная безопасность	1
87	Решение проблем: Телефон доверия	1
88	Повторение. Урок самоконтроля	1

Модуль

89	Тест 7 Контроль изученного материала	1
90	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни»	1
91	Модуль 8 Трудности Бросить вызов трудностям, опасности	1
92	Виды спорта	1
93	Грамматика: Высказывания в косвенной речи.	1
94	Выживание в джунглях	1
95	Заявление в волонтерскую организацию	1
96	Грамматика: Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry.	1
97	Хелен Келлер.	1
98	Антарктида сегодня и завтра	1
99	Повторение. Урок самоконтроля. Итоговый контроль.	1
100	Тест 8 Контроль изученного материала	1
101	Коррекционная работа по итогам контрольной работы на тему: «Трудности»	1
102	Подведение итогов.	1