

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса
Борисовича Левицкого»**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБУ «Школа № 13»
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 62-ОД от 12.09.2018
Директор МБУ «Школа № 13» А.П.Баранов



**Рабочая программа
по обществознанию 10-11 класс
базовый уровень
2018-2019 г.**

Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.В. Иванова и др. «Обществознание.
10 -11 классы» Базовый уровень- Москва, Просвещение, 2010.

Тольятти 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (10-11 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- 4) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2013-2014 учебный год.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 11 классе (базовый уровень) составлено **по программе** общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- **Программа:** Обществознание, 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень) // История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

- **Учебник:** Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2009. **Цели**

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1. развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 2. воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3. освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- 4. овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- 5. формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Определение места и роли учебного курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Используемые технологии обучения:

Формы организации учебного процесса: классно - урочная.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частичнопоисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и проводится в соответствии с установленным графиком.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.

Формы и методы работы в рамках здоровьесориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по обществознанию, составление и выполнение тестовых заданий, написание эссе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Основная литература.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: учебники:

1) Обществознание: Базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008;

2) Обществознание: Базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008.

2. Дополнительная (методическая) литература

- 1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008;
- 2) Школьный словарь по обществознанию/Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008;
- 3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;
- 4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- 5) Единый государственный экзамен 2008. Обществознание. Учебнотренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2008;
- 6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2008. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2008;
- 7) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение (2 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (12 ч)

Тема 1. Общество как сложная динамическая система (4 часа)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. **Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы.** Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты.

Основные институты общества.

Тема 2. Человек как творец и творение культуры(8 ч)

Природа человека. **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. **Духовная жизнь человека. Мировоззрение.**

Ценностные ориентиры личности. **Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.**

Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. **Мышление и деятельность**

Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. **Свобода и необходимость в человеческой деятельности.** Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. **Самосознание** и самореализация. **Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.** Познание и знание. **Проблема познаваемости мира. Философия.** Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. **Истина и ее критерии.** Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.

Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социальногуманитарные науки. Философия. Проблема познаваемости мира Этика ученого.

Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта.

Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (15 ч.)

Социальные отношения. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Виды социальных норм. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Культура межнациональных отношений.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.

Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч.)

Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество.

Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч.)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. **Правовые акты. Конституция** в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. **Современное российское законодательство.** Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч.)

Общество в развитии. **Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

Контрольно-проверочные уроки — 3ч. (итоговое повторение)

Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели=68 часов).

№	Название тематического раздела	Количество часов	Контрольные работы
Повторение		2 часа	
Тема 1.	Общество	4 часа	
Тема 2.	Человек как творец и творение культуры	8 часов	1
Тема 3.	Духовная культура	8 часов	1
Тема 4.	Экономика	4 часа	
Тема 5.	Социальная сфера	15 часов	1
Тема 6.	Политическая сфера	12 часов	1
Тема 7.	Право как особая система норм	10 часов	1
Раздел IV	Многовариантность общественного развития.	2 часа	
	Итоговая контрольная работа	1 час	1
	Итоговое повторение	2 часа	
	Итого	68 часов	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс — 2 часа в неделю (68 часов)

Программа: Обществознание, 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень)//История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2009.

№ п/п	Название раздела, тема урока	КЭС	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания	
РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Общество и человек (12 часов) Тема 1.Общество (4часа)						
1	Повторение по разделу «Экономика»		1			
2	Повторение по разделу «Политология»		1			
3-4	Что такое общество	1.1.	2	Понятия: общество, государство, общество, страна, экономическая, политическая, социальная, духовная сфера общества; – уметь объяснить сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами.		
5	Общество как сложная динамичная система	1.1.	1	Понятия: Общество, страна, государство, социальные институты. Называть признаки общества, объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.		
6	Общество	1.1.	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		
ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ(8 ч.)						
7	Природа человека	1.1.	1	Понятия: природа человека, экология, эволюция, НТП – объяснять взаимосвязь человека, общества и природы иллюстрируя ответ конкретными		

				Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости.	
	Раздел II. Основные сферы общественной жизни. Глава 3. Духовная культура (8 часов)				
15-16	Культура и духовная жизнь общества	1.10.	2	Понятия: культура, формы культуры, этикет. – Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; – знать, что представляют собой правила этикета и как они проявляются; – уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия, роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	
17-18	Наука и образование	1.11.	2	Понятия: образование, самообразование, наука, ее функции в обществе, учреждения науки; высшая школа, виды высших учебных заведений в РФ; –объяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; особенности правового статуса ученика современной школы; - объяснять роль науки в современном обществе.	

19-20	Мораль. Религия	1.15.	2	Понятия: Мораль, религия, миф, фетишизм, мифология, анимизм, буддизм, христианство, ислам, культ. – объяснять роль морали в жизни человека и общества; – определять становление нравственного в человеке; – знать особенности мировых религий,	
				объяснять роль религий в современном мире.	
21	Искусство и духовная жизнь	1.14.	1	Понятия: искусство, «Свободные искусства», субъект художественной культуры; – анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.	
22	Духовная культура		1	Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
Глава 4. Экономика(4 часа)					
23-24	Роль экономики в жизни общества	2.1.	2	Понятия: экономика, структура и роль в обществе, ресурсы экономики, Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. – решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	

25	Экономическая культура		1	Понятия: Экономическая культура, экономический интерес, экономическое поведение, свобода экономической деятельности, социальная ответственность хозяйствующего субъекта. – определять значение экономической направленности и социальных установок личности; – определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения.	
26	Экономика		1	Знать основные положения урока; – уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; – умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Глава 5. Социальная сфера(15 часов)					
27-29	Социальная структура общества	.	3	Понятия: Социальные отношения, социальная структура, социальные группы, стратификация, социальная мобильность, социальный статус личности в обществе, социальный образ, имидж личности. – уметь объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; – знать, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; – пояснять, каким образом принадлежность к классу оказывает влияние на жизнь людей; – уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных	

				социологических понятий.	
30–32	Социальные взаимодействия		3	Понятия: социальное взаимодействие людей; – знать причины и последствия социальных конфликтов; – объяснять сущность и значение культуры труда; – знать, как проявляется неравенство в обществе; – анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому.	
33–35	Социальные нормы и	3.11.	3	Понятия: социальные нормы и социальный	

	отклоняющееся поведение			контроль; самоконтроль; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; – определять причины отклоняющегося поведения; – объяснять социальную опасность преступности.	
36–37	Нации и межнациональные отношения	3.5.	2	Понятия: этноцентризм, межнациональные отношения; этнос, толерантность, – разъяснять особенности взаимоотношений наций, опираясь на конкретные исторические примеры; – влияние этноцентризма на взаимоотношения с разными народами; – называть принципы национальной политики РФ.	
38–39	Семья и быт	3.10.	2	Понятия: <u>семья и брак</u> , семья с социологической точки зрения. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. – объяснять проблемы неполных семей. – анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.	
40	Социальное развитие и молодежь	3.3.	1	Характеризовать особенности молодежи как социальной группы; – знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы; – какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.	

41	Социальная сфера		1	– Знать основные положения главы; – уметь анализировать; – делать выводы; – отвечать на вопросы; – уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
----	------------------	--	---	---	--

	Глава 6. Политическая сфера(12 часов)				
42	Политика и власть	4.1.	1	Понятия: политика, власть, политический институт; - объяснять происхождения власти; – пояснять, что представляет собой власть, ее виды.	
43–44	Политическая система	4.3.	2	Понятия: политическая система общества, государство, основные признаки государства, формы государства; – знать основные функции государства, уметь их анализировать.	
45–48	Гражданское общество и правовое государство	4.6.	4	Понятия: гражданское общество, его признаки, правовое государство, каковы его основные признаки; – уметь анализировать взаимоотношения государства и общества.	
49–50	Демократические выборы и политические партии		2	Понятия: избирательная система – мажоритарная, пропорциональная; партия; – определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных избирательных систем;– типологии политических партий и их сущность.	
51–52	Участие гражданина в политической жизни	4.12.	2	Понятия: голосование, референдум политическая элита, политическая идеология, политический процесс, политическая культура – анализировать политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; – называть способы влияния граждан на политику, воздействие на власть и принимаемые ею решения.	

53	Политическая сфера		1	Знать основные положения главы. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Раздел III. Право. (10 часов) Глава 7. Право как особая система норм(10 часов)					
54-55	Право в системе социальных норм	5.1.	2	Понятия: право, система права; социальные нормы; – сравнивать право и мораль; – Объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений.	
56-57	Источники права		2	Понятия: система права, основные отрасли права; источники права, нормативные акты; Конституция; – уметь анализировать иерархию нормативноправовых актов; - решать правовые задачи.	

58-60	Правоотношения правонарушения	и	3	Понятия: правосознание, правовая культура личности; правоотношение, Правонарушение, юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Раскрывать важнейшие признаки правоотношений;	
				– определять особенности правонарушений; – объяснять различия между проступком и преступлением; Объяснять основные цели деятельности судебной системы.	
61-62	Современное российское законодательство		2	- Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; – знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.	
63	Предпосылки правомерного поведения		1	Понятия: правосознание; правомерное поведение – характеризовать основные элементы правосознания; – знать, каким образом взаимодействуют право и правосознание; – объяснять соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.	
Многовариантность общественного развития. (2 часа)					

64	Итоговая контрольная работа		1		
65-66	Многовариантность общественного развития.		2	Понятия: прогресс. процесс глобализации. Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; – объяснять проявления глобализации в экономической сфере; – называть основные глобальные проблемы современности.	
67-68	Итоговое повторение по		2		
	разделу «Политическая сфера				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ)

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. **в результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

