



## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (10 класс, 11 класс – *профильное изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Рабочая программа курса обществознания в 10 классах (профильный уровень) составлено по программе, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова (Просвещение, 2010), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 204 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 102 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей. **Целями курса являются:**

-развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социальногуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

-освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

-овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

-освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

1

**Требования к уровню подготовки выпускников. Учащиеся должны знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; **уметь:**
- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

<sup>1</sup> В соответствии со стандартом основного общего образования по обществознанию (Профильный уровень)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем. Для текущего контроля знаний учащихся запланировано семь контрольных и тестовых работ после каждой изучаемой темы.

Итоговая аттестация может проводиться в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание изучаемого курса**

## **Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.**

**Социальные науки и их классификация.** Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

### **Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.**

Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

### **Основные профессии социально-гуманитарного профиля.**

### **Профессиональные образовательные учреждения.**

Знать понятия: «социальные науки», философия, социология, политология, социальная психология; миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство. Идеальное государство, славянофилы, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, ленинизм, гражданское общество,

абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Академия, университет, колледж, лицей, гимназия.

### Уметь

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; - определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.

## **Раздел 2. Введение в философию.**

**Место философии в системе обществознания.** *Философия и наука.* Смысл философских проблем Основные функции философии **Общество и человек.**

Происхождение человека и становление общества. **Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии.** Социальная сущность деятельности. **Мышление и деятельность.**

Соотношение мышления и языка. **Понятие информации.**

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. **Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.**

**Системное строение общества.** Социальная система, её подсистемы и элементы.

Социальная система и ее среда.

**Типология обществ.** Уровни рассмотрения общества: социальнофилософский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность исторического развития. **Формации и цивилизации.**

Цивилизация и культура. **Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.**

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. **Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.**

**Свобода и необходимость в человеческой деятельности.** Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество. **Знать понятия:** антропогенез, социогенез деятельность, её структура, мышление, язык. Социальная система, её структура, цивилизационный подход, формационный подход. Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, общественно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы.

### Уметь:

- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходов;

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изученных фактов;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры);
- оценивать различные суждения о социальных объектах
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения владеть основными видами публичных выступлений;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута **Деятельность как способ существования людей.**

Многообразие деятельности. **Потребности и интересы.** Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. **Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.** Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. **Политические отношения. Легитимность власти.**

Знать понятия: потребности, интересы, творчество. Духовная культура, духовные ценности, трудовая деятельность, социальное партнерство. Уметь:

- проводить социологическое мини-исследование;
- формировать развернутый план ответа;
- оценивать различные суждения;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

### **Сознание и познание.**

**Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.** Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

**Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.** Истина и заблуждение

**Виды и уровни человеческих знаний. Мироззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.**

Жизненный опыт и здравый смысл.

**Научное познание. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.**

**Социальное познание, его особенности.** Современные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Духовная жизнь людей.** Знание и сознание **Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.** Самопознание и самооценка. **Самосознание и его роль в развитии личности.** Трудности познания человеком самого себя.

Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание самопознание, самооценка, притязание Уметь:

- сопоставлять различные научные подходы;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации; - обосновывать суждения, давать определения; - приводить доказательства.

### **Раздел 3. Введение в социальную психологию.**

**Социальная психология как наука** . Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение **Социальная психология личности**.

**Индивид, индивидуальность, личность.** Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

**Периодизация развития личности.** Понятие возраста в психологии. Становление личности.

**Направленность личности. Социальная установка.** Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. **Ролевое поведение. Гендерное поведение**

**Общение как обмен информацией** Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. **Особенности общения в информационном обществе.**

#### **Мир общения.**

**Общение как межличностное взаимодействие.** Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. **Общение в юношеском возрасте.**

**Общение как взаимопонимание.** Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. **Идентификация в межличностном общении.** Эмпатия.

Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

#### **Психология социальных групп.**

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. **Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.**

Межличностная совместимость. **Групповая сплоченность. Дружеские отношения.** Конформность, **нонконформность, Самоопределение личности. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.**

Семья как малая группа. **Психология семейных взаимоотношений.**

Гендерное поведение. **Воспитание в семье.**

**Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.**

**Конфликт.** Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

#### **Итоговое повторение.**

Знать понятия: социальная психология индивид, индивидуальность, личность социализация. Социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль. Гендерное поведение, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, идентификация, эмпатия, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Толерантность, национализм бытовой. Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер.

Антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы. Уметь:

- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- участвовать в обучающих играх;
- взаимодействовать с другими людьми; - исследовать реальные связи и зависимости; - создавать идеальные объекты.

#### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Тематическое планирование 10  
класс (102ч)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты
<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (12 часов) + 3 часа из резерва</b>		
1-2	Наука и философия	<p><b>Знать</b> особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук.</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать группы социальногуманитарных наук</p>
3-5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	<p><b>Знать</b> особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично</p>
6-8	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	<p><b>Знать</b>, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>
9-11	Из истории русской философской мысли	<p><b>Знать</b> и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>

12-14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	<p><b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социальногуманитарного профиля.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретённых социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»</p>
15	ПОУ. Наука и философия	
<b>Общество и человек (20 час) + 6 часов из резерва</b>		
16-18	Происхождение человека и становление общества	<p><b>Знать</b> и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>
19-20	Сущность человека как проблема философии	<p><b>Знать</b> и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i>; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>
21-23	Общество и общественные отношения	<p><b>Знать</b> и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>

24-25	Общество как развивающаяся система	<b>Знать</b> и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
26-28	Типология обществ	<b>Знать</b> и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историкотипологического и социально-конкретного уровней. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами
29-31	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории	<b>Знать</b> и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.
		<b>Уметь</b> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
32-34	Исторический процесс	<b>Знать</b> и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
35-36	Проблема общественного прогресса	<b>Знать</b> и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания

37-39	Свобода в деятельности человека	<b>Знать</b> и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. <b>Уметь</b> участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
40-41	Общество и человек	
<b>Деятельность как способ существования людей (8 часов) + 4 часа из резерва</b>		
42-43	Деятельность людей и ее многообразие (уроки исследования)	<b>Знать</b> и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
44-46	Содержание и формы духовной деятельности	<b>Знать</b> и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
47-49	Трудовая деятельность	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и особенности
		трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично
50-52	Политическая деятельность	<b>Знать</b> и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. <b>Уметь</b> участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
53	Деятельность как способ существования людей	<b>Уметь</b> формулировать собственные суждения и аргументы по теме
<b>Сознание и познание (14 часов) + 4 часа из резерва</b>		

54-55	Проблемы познаваемости мира	<b>Знать</b> и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы
56-57	Истина и ее критерии	<b>Знать</b> и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
58-60	Многообразие путей познания мира	<b>Знать</b> , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
61-62	Научное познание	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
63-64	Социальное познание	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
65-66	Знание и сознание	<b>Знать</b> и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы

67-69	Самопознание и развитие личности	<b>Знать</b> и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. <b>Уметь</b> работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
70	Сознание и познание	
<b>Личность. Межличностные отношения (26 часов) + 9 часов из резерва</b>		
71-73	Индивид, индивидуальность, личность	<b>Знать</b> и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
74-75	Возраст и становление личности	<b>Знать</b> и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
76-78	Направленность личности	<b>Знать</b> основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. <b>Уметь</b> различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
79-81	Общение как обмен информацией	<b>Знать</b> и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
		участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

82-84	Общение как взаимодействие	<b>Знать</b> и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
85-87	Общение как понимание	<b>Знать</b> и характеризовать процесс общения как процессы взаимо-восприятия в процесс-се общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на при-мерах важнейшие теоретические положения
88-90	Малые группы	<b>Знать</b> и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. <b>Уметь</b> осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач
91-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	<b>Знать</b> и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. <b>Уметь</b> характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процесс-се решения познавательных и практических задач
93-94	Групповая дифференциация и лидерство	<b>Знать</b> и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. <b>Уметь</b> характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процесс-се решения познавательных и практических задач
95-97	Семья как малая группа	<b>Знать</b> и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск,

		систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
98-99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	<b>Знать</b> и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. <b>Уметь</b> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты
100-101	Конфликт в межличностных отношениях	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
102	Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения	

**Тематическое планирование  
11 класс (102ч)**

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат
<b>Социальное развитие современного общества (32 часов)</b>		
1-2	Вводный урок Социология как наука. Место социологии среди других наук	Актуализация знаний, полученных в 10 классе.

3-4	Социальная структура общества, её элементы.	-уметь характеризовать типы социальной структуры, высказывать аргументы в поддержку той или иной точки зрения по теме, предложенной учителем, -уметь анализировать поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодействии.
5-6	Социальная стратификация и мобильность.	-уметь характеризовать разновидности социальных групп; - анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному страту, распознавать страты и уметь их характеризовать.
7-8	Личный и социальный статус человека. Социальные роли.	-уметь характеризовать социальный статус и социальную роль.
9-10	Социальные нормы. Социальное поведение.	-характеризовать особенности социальных норм и их санкций, - определять тип санкций, -разъяснять особенности самоконтроля, - характеризовать девиантное поведение и его формы , -выделять особенности деликвентного поведения, -высказывать суждения о причинах отклоняющегося поведения.
11-12	Социальный конфликт и протестное движение.	-пояснять сущность социальной напряжённости в обществе, -характеризовать протестные формы поведения людей.
13-14	Социально-этнические общности, межнациональные отношения.	-разъяснять сущность и причины межнациональных конфликтов, -анализировать информацию, полученную из СМИ, -характеризовать гуманистические принципы при решении национального конфликта.
15-16	Межнациональные конфликты и пути их решения.	-уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знания, полученные на уроках и факты, найденные в СМИ.

17-18	Семья как социальный институт и малая группа. .Правовые основы семьи и брака.	- пояснять сущность брака как социального института общества, -уметь анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов, - знать основные понятия по теме, - составлять эссе по теме.
19-20	Проблемы развития семейных отношений.	-уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знания, полученные на уроках и факты, найденные в СМИ.
21-22	Ребёнок в семье. Права ребёнка.	-характеризовать варианты семейного воспитания, -знать основные права ребёнка в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребёнка и Семейным кодексом.
23-24	Молодёжь как социальная группа.	-уметь объяснять причины молодёжных проблем, - характеризовать особенности молодёжной субкультуры.
25-26	Социальное законодательство.	-характеризовать условия существования
	Социальная политика.	социального государства, -анализировать сущность социальной политики в России.
27-28	Обобщающий урок по теме « Социальная сфера общества».	Проверка знаний и умений по теме.
29-32	Подготовка к ЕГЭ	
<b>Политическая жизнь современного общества (36 часов)</b>		
33-34	Политология как наука.	Актуализация знаний,
35-36	Политика, её роль в жизни общества. Политические нормы.	Контроль уже имеющихся знаний по теме .
37-38	Структура политической сферы, политическая система общества.	-характеризовать элементы политической системы, -объяснять функции политической системы общества.
39	Власть и политика	-характеризовать особенности властных отношений, -анализировать конкретное государство с точки зрения определённого типа власти, употребляя соответствующие термины и понятия, -приводить аргументы в пользу своей точки зрения.
40	Сущность и содержание политического процесса и политической деятельности.	-уметь характеризовать сущность и содержание политического процесса и политической деятельности.

41-42	Государство в политической системе	-объяснять концепции, высказывать собственную точку зрения по поводу сущности и происхождения государства.
43-44	Политический режим, его основные типы.	-работа с документами.
45	Демократия, её основные ценности и признаки.	-уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знания, полученные на уроках и факты, найденные в СМИ.
46	Обобщающий урок	
47-50	Подготовка к ЕГЭ	
51-52	Гражданское общество.	-знать формы участия граждан в политической жизни страны, -объяснять сущность гражданского общества.
53-54	Политическая идеология и её структура.	-знать и уметь характеризовать основные направления политической идеологии.
55-56	Политические партии, общественнополитические движения и организации в политической системе.	-характеризовать политические партии, указывать свойственные им значимые признаки, -уметь сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий.
57-58	Особенности политической жизни современной России.	-знать изученный материал по предыдущим темам, -высказывать своё отношение к достижениям и проблемам процесса модернизации современной России.
59-60	Группы давления (лоббирование)	-анализировать документы.
61-62	Место и роль СМИ в политической жизни.	уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знания, полученные на уроках и факты, найденные в СМИ
63-64	Обобщающий урок	Проверка знаний и умений по теме.
65-68	Подготовка к ЕГЭ	
<b>Раздел 3. Духовная культура (20 часов)</b>		
69-70	Духовное развитие общества. Диалог культур.	-знать формы участия граждан в духовном развитии общества, -объяснять сущность диалога культур.
71-72	Духовный мир личности. Мировоззрение и менталитет.	-знать и уметь характеризовать основные направления развития духовного мира общества;
73-74	Мораль в жизни людей. Нравственная культура.	-характеризовать понятие морали и нравственности, указывать свойственные им значимые признаки,

75	Наука.	-характеризовать особенности развития науки
76-77	Образование. Развитие образования в современном мире	-характеризовать особенности развития образования в современной России
78-79	Религия как одна их форм культуры Мировые религии.	-анализировать сущность религии
80	Место искусства в духовной культуре.	- разъяснять сущность роли искусства в духовной культуре;
81-82	Современное искусство.	-анализировать информацию, полученную из СМИ,
83	Массовая культура в России	-разъяснять сущность массовой культуры;
84	Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура».	уметь сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями развития духовной жизни.
85-88	Подготовка к ЕГЭ	
<b>Раздел 4. Современный этап мирового развития (14 часов)</b>		
89	Многообразие современного мира.	Знать особенности многообразия современного мира.
90	Особенности развития обществ различного типа на современном этапе развития.	Знать особенности развития обществ различного типа на современном этапе развития.
91	Глобализация.	Раскрывать сущность понятия «Глобализация».
92	Последствия глобализации.	Знать основные последствия глобализации.
93	Сетевые структуры в современной мировой политике.	Характеризовать сетевые структуры в современной мировой политике.
94	Целостность и противоречивость современного мира.	Знать о целостности и противоречивости современного мира.
95	Глобальные проблемы современности.	Характеризовать глобальные проблемы современности.
96	Повторительно-обобщающий урок «Современный этап мирового развития»	Основные понятия
97-102	Подготовка к ЕГЭ	