

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса
Борисовича Левицкого»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от
____.08.2019

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета
Протокол № 1 от
____.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ____-ОД от
____.2019
Директор МБУ «Школа № 13»

А.П.Баранов

**Рабочая программа
по русскому языку 5-9 класс
2019-2020 г.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: - Просвещение, 2016. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и других. 5-9 классы

Составили: Амирова Т. А., Зайцева Л. А., Жукович И. А.,
Мельникова Т. Ю., Пряхина Н. Д.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Русский язык»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;

- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2016 год

Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения русского языка.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию..

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей

и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания

учения; -развитие Я-концепции и самооценки;

- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

-целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; - регуляция учебной деятельности; - саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний - самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;

- универсальные логические действия;

- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное

общение -

кооперация;

- формирование личностной и познавательной рефлексии.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам
Блок личностных универсальных учебных действий**

Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	- доведение работы до конца; - стремление к завершённости учебных действий	-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе	- специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие Я-концепции, самооценки;	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации.	- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм	- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.

			и ценностей	
развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.	- личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили?)	- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;	- оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции	- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех; - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней.
Блок регулятивных универсальных учебных действий				
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	- самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать	- составление жизненных планов включающих последовательно	- одержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы	- задания на общее планирование времени, составление

	результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	с ть этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	и перспективы дополняются социальными планами.	хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
регуляция учебной деятельности;	- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки	- формирование личностных качеств: самостоятельность,	- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации
	целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	(подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуляция	-представление	- способность к	- высокая	построение

эмоциональных и функциональных состояний	человека о своих возможностях	планированию, контролю и коррекции	степень интегрированности таких компонентов	внутреннего плана действий
	достижения цели	предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	самоорганизации, как	представление о целях
	определенной сложности	деятельности и собственной познавательной деятельности	и, как	способах и средствах
			целеполагание, анализ ситуации,	деятельности (Т.Д.
			планирование, самоконтроль,	Пускаева)
			волевые усилия	
самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики	- оценивание продукта своей деятельности по	- оценка продукта своей деятельности по	использование приемов
	запланированного и полученного	заданным критериям,	самостоятельно определенным в	совместно-разделенной деятельности и
	продукта и делать вывод о соответствии	заданным способом	соответствии с целью деятельности	взаимного контроля: заполнение
	продукта замыслу		критериям;	рефлексивных
			- умение предложить способ	листов, карт, анкет, уметь соотносить
			убедиться в достижении поставленной цели и	цель и полученный результат
			показатели	
			достижения	
			цели	
Блок познавательных универсальных учебных действий				
общеучебные действия	- самостоятельно выделить и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-	- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от	- включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

информации	<p>символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p> <p>- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и</p>	<p>цели;</p> <p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>определение основной и второстепенной информации;</p> <p>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты</p>		
	условий	различных		
	действия;	жанров,		
	контроль и	соблюдая нормы		
	оценка процесса и	построения		
	результатов	текста		
	деятельности	(соответствие		
		теме, жанру,		
		стилю речи и		
		др.)		

универсальные	-анализ объектов	-выбор оснований	-установление	-включение
логические действия	с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; - описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия; - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения	- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	деятельности;	критериев его	способов	
	-выполнение по	оценки;	разрешения	
	заданному	-выбор	проблемы;	
	<p>алгоритму текущего</p> <p>контроля своей деятельности;</p> <p>- сравнение характеристик запланированно го и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу;</p> <p>- оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом;</p> <p>- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности.</p> <p>- определение мотивов своих действий</p>	<p>технологии деятельности (способа решения задачи);</p> <p>- планирование ресурсов;</p> <p>- самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;</p> <p>Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;</p> <p>- указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач;</p> <p>анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений</p>	<p>-применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательн о или параллельно);</p> <p>- проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;</p> <p>-внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;</p> <p>-предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;</p> <p>-приведение аргументов для использования полученных при</p>	

			решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности	
Блок коммуникативных универсальных учебных действий				
межличностное общение (ориентация в личностных	-учёт позиции собеседника,	-способность к согласованным	-умение определить	-си стематическ
особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)	понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	действиям с учетом позиции другого, - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения	цели коммуникаци и, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаци и партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникаци и, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения	ое использован ие таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельност и
кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу,	- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками:	- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; - выполнение действий в	- умение самостоятель но договаривать ся о правилах и вопросах для обсуждения в	-рганизация работы в группе, совместной деятельност и школьников на уроке

решать конфликты);	умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли. -уметь договариваться	соответствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы	соответствии с поставленной перед группой задачей; - соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; - распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на	
			уточнение и	
			понимание	
			идей друг	
			друга,	
			сопоставлени	
			е своих идей	
			с идеями	
			других	
			членов	
			группы,	
			развитие и	
			уточнение	
			идей друг	
			друга	
формирование	-умение задавать	- указание на	-указание	систематиче
личностной и	вопросы, строить	сильные и слабые	причин	ское
познавательной	понятные для	стороны своей	успехов и	проведение
рефлексии	партнёра	деятельности;	неудач в	анализа
	высказывания,	- определение	деятельности;	учебной и
	правильно	мотивов своих	- называние	внеучебной
	выражать свои	действий	трудностей, с	деятельност
	мысли, оказывать		которыми	и,
	поддержку друг		столкнулся	рефлексия

	другу		при решении	
			задач и	
			предложение	
			путей их	
			преодоления /	
			избегания в	
			дальнейшей	
			деятельности;	
			-анализ	
			собственных	
			мотивов и	
			внешней	
			ситуации при	
			принятии	
			решений	

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

II. Содержание учебного предмета, курса

Направленность предмета русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и**

речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс.

Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки,

синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи,
цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском сообществе.

III. Тематическое планирование

5 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Язык и общение. (3 часа)		
1.	Язык и человек. Язык и речь	1
2.	Язык и его единицы.	1
3.	Композиционные и языковые признаки стиля речи	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 часов)		
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5.	Орфограмма	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9.	Правописание непроизносимых согласных	1
10.	Буквы и,у,а после шипящих	1
11.	Раздельные ь и ъ	1
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
13.	Текст	1
14.	Обучающее изложение	1
15.	Обучающее изложение	1
16.	Части речи	1
17.	Глагол	1
18.	Правописание -тся и -ться	1
19.	Личные окончания глаголов	1
20.	Тема текста	1
21.	Имя существительное как часть речи	1
22.	Падежные окончания существительных	1
23.	Имя прилагательное как часть речи	1
24.	Местоимение как часть речи	1
25.	Основная мысль текста	1
26.	Обучающее сочинение-описание по картине Пластова "Летом"	1
27.	Повторение изученного в начальных классах	1
28.	Контрольный диктант	1
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 часов)		
30.	Синтаксис. Пунктуация.	1
31.	Словосочетание	1
32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
33.	Разбор словосочетания	1
34.	Сжатое изложение (упр.127)	1

35.	Виды предложений по цели высказывания	1
36.	Виды предложений по интонации	1
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
38.	Сказуемое	1
39.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
40.	Дополнение	1
41.	Определение	1
42.	Обстоятельство	1
43.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
44.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1
45.	Предложения с обращениями	1
46.	Письмо	1
47.	Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова "Мальчишки"	1
48.	Контрольный диктант	1
49.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
50.	Знаки препинания в сложном предложении	1
51.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
52.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
53.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
54.	Диалог	1
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
56.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18 часов)		
57.	Фонетика. Гласные звуки	1
58.	Согласные звуки	1
59.	Позиционные чередования гласных и согласных	1
60.	Повествование	1
61.	Обучающее изложение с элементами описания	1
62.	Обучающее изложение с элементами описания	1
63.	Согласные звонкие и глухие	1
64.	Графика. Алфавит.	1
65.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
66.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
67.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
68.	Орфоэпия	1
69.	Фонетический разбор слова	1
70.	Повторение по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика"	1
71.	Контрольный тест	1
72.	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
73.	Подготовка к сочинению-описанию по картине Ф.П.Голстого "Цветы, фрукты, птица"	1
74.	Сочинение-описание по картине Ф.П. "Цветы, фрукты, птица"	1
Лексика. Культура речи (18 часов)		
75.	Слово и его значение	1
76.	Однозначные и многозначные слова	1
77.	Однозначные и многозначные слова	1
78.	Прямое и переносное значение слова	1
79.	Прямое и переносное значение слова	1
80.	Омонимы	1

81.	Омонимы	1
82.	Синонимы	1
83.	Синонимы, их роль в речи	1
84.	Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"	1
85.	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"	1
86.	Подготовка к подробному изложению	1
87.	Написание подробного изложения	1
88.	Написание подробного изложения	1
89.	Антонимы	1
90.	Потопение по теме "Лексика. Культура речи"	1
91.	Контрольный тест по теме "Лексика"	1
92.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 часа)		
93.	Выборочное изложение с изменением лица	1
94.	Морфема. Изменение и образование слов	1
95.	Окончание. Основа слова.	1
96.	Корень слова	1
97.	Корень слова	1
98.	Приставка	1
99.	Сочинение-рассуждение "Секрет названия"	1
100.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
101.	Суффикс	1
102.	Чередование звуков	1
103.	Беглые гласные	1
104.	Варианты морфем	1
105.	Морфемный разбор слова	1
106.	Правописание главных и согласных в приставках	1
107.	Буквы з, с на конце приставок	1
108.	Буквы а-о в корне лаг-лож	1
109.	Буквы а-о в корне раст-рос	1
110.	Буквы е-ё после шипящих	1
111.	Буквы и-ы после ц	1
112.	Повторение по теме "Морфемика"	1
113.	Контрольный диктант	1
114.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
115.	Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского "Сирень в корзине"	1
Морфология. Орфография. Культура речи (49 часов)		
116.	Имя существительное как часть речи	1
117.	Доказательства в рассуждении	1
118.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
119.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
120.	Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр.513)	1
121.	Род имён существительных	1
122.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
123.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
124.	Три склонения имён существительных	1

125.	Падеж имён существительных	1
126.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	1
127.	Множественное число имён существительных	1
128.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	1
129.	Морфологический разбор имени существительного	1
130.	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского "Февраль. Подмосковье"	1
131.	Сочинение по картине Г.Г.Нисского "Февраль. Подмосковье"	1
132.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
133.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
134.	Имя прилагательное как часть речи	1
135.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1
136.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1
137.	Описание животного	1
138.	Подробное изложение	1
139.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
140.	Прилагательные полные и краткие	1
141.	Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова "Наводнение"	1
142.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
143.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
144.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
145.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме "Имя прилагательное"	1
146.	Глагол как часть речи	1
147.	Не с глаголами	1
148.	Неопределённая форма глагола	1
149.	Виды глагола	1
150.	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
151.	Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1
152.	Прошедшее время	1
153.	Настоящее время. Будущее время.	1
154.	Настоящее время. Будущее время.	1
155.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
156.	Морфологический разбор глагола	1
157.	Сжатое изложение с изменением формы лица (упр.688)	1
158.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.	1
159.	Употребление времени	1
160.	Употребление "живописного настоящего" в речи (упр.696, 697)	1
161.	Повторение по теме "Глагол"	1
162.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
163.	Анализ ошибок контрольного диктанта по теме "Глагол"	1
164.	Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701)	1
Повторение и систематизация изученного (6 часов)		
165.	Орфограммы в корне	1
166.	Орфограммы в приставках	1
167.	Орфограммы в окончаниях	1

168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
169.	Итоговый контрольный диктант	1
170.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	1

6 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Повторение изученного		
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2.	Урок развития речи. Язык, речь, общение	1
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
4.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
5.	Части речи	1
6.	Орфограммы в окончаниях слов	1
7.	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1
8.	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1
9.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	1
10.	Прямая речь. Диалог	1
11.	Контрольный диктант	1
12.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Лексика и фразеология. Культура речи		
13.	Слово и его лексическое значение	1
14.	Слово и его лексическое значение	1
15.	РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
16.	РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
17.	Общеупотребительные слова	1
18.	Общеупотребительные слова	1
19.	Профессионализмы	1
20.	Диалектизмы	1
21.	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	1
22.	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	1
23.	Исконно русские и заимствованные слова	1
24.	Исконно русские и заимствованные слова	1
25.	Новые слова.	1
26.	Устаревшие слова. Обобщение изученного	1
27.	Устаревшие слова. Обобщение изученного	1
28.	Повторение. Контрольная тестовая работа	1
29.	Повторение. Контрольная тестовая работа	1
30.	Фразеологизмы	1
31.	Фразеологизмы	1
32.	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1
33.	Повторение изученного материала. Тест.	1
34.	Повторение изученного материала. Тест.	1
Словообразование и орфография. Культура речи		
35.	Морфемика, словообразование	1
36.	Морфемика, словообразование	1
37.	Урок развития речи Описание помещения	1
38.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
39.	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1

40.	Этимология слов.	1
41.	Сложный план. Сочинение-описание помещения	1
42.	Сложный план. Сочинение-описание помещения	1
43.	Сложный план. Сочинение-описание помещения	1
44.	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1
45.	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1
46.	Буквы О-А в корнях с чередованием	1
47.	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1
48.	Буквы о - а в корне –зар----зор	1
49.	Буквы Ы-И после приставок	1
50.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
51.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
52.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
53.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
54.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
55.	Контрольный диктант	1
56.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
57.	Соединительные О-Е в сложных словах	1
58.	Сложнокращенные слова	1
59.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
60.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
61.	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
62.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
63.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
64.	Контрольный тест	1
65.	Анализ теста. Работа над ошибками	1
Имя существительное. Культура речи		
66.	Повторение изученного о имени существительном	1
67.	Имя существительное как часть речи	1
68.	Падежные окончания имени существительного	1
69.	Урок развития речи Как писать письма	1
70.	Разносклоняемые имена существительные	1
71.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
72.	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1
73.	Несклоняемые имена существительные.	1
74.	Род несклоняемых имен существительных	1
75.	Имена существительные общего рода	1
76.	Морфологический разбор существительных.	1
77.	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
78.	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
79.	НЕ с существительными.	1
80.	НЕ с существительными.	1
81.	НЕ с существительными.	1
82.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
83.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
84.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
85.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
86.	Гласные О-Е после шипящих	1

87.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1
88.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1
89.	Контрольный диктант и его анализ	1
90.	Контрольный диктант и его анализ	1
Имя прилагательное. Культура речи		
91.	Повторение изученного в 5 классе. Прилагательное как часть речи	1
92.	Сочинение-описание природы	1
93.	Сочинение-описание природы	1
94.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
95.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
96.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
97.	Относительные прилагательные	1
98.	Притяжательные прилагательные	1
99.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
100.	Не с прилагательными.	1
101.	Не с прилагательными.	1
102.	Не с прилагательными.	1
103.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
104.	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
105.	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
106.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
107.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
108.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
109.	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
110.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
111.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
112.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
113.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
114.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	1
115.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	1
Имя числительное. Культура речи		
116.	Имя числительное как часть речи	1
117.	Простые и составные числительные	1
118.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
119.	Порядковые числительные	1
120.	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа	1
121.	Урок развития речи. Текст официально-делового стиля (упр.410)	1
122.	Урок развития речи. Текст официально-делового стиля (упр.410)	1
123.	Дробные числительные	1
124.	Склонение дробных числительных	1
125.	Склонение дробных числительных	1
126.	Собирательные числительные.	1
127.	Морфологический разбор имени числительного	1
128.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
129.	Публичное выступление	1

130.	Публичное выступление	1
131.	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1
132.	Контрольный диктант и его анализ	1
133.	Контрольный диктант и его анализ	1
134.	Местоимение как часть речи.	1
135.	Личные местоимения.	1
136.	Особенности склонения личных местоимений	1
137.	Возвратное местоимение	1
138.	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
139.	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
140.	Вопросительные, относительные местоимения	1
141.	Вопросительные, относительные местоимения	1
142.	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	1
143.	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	1
144.	Отрицательные местоимения	1
145.	Отрицательные местоимения	1
146.	Притяжательные местоимения.	1
147.	Притяжательные местоимения.	1
148.	Сочинение-рассуждение	1
149.	Указательные местоимения	1
150.	Указательные местоимения	1
151.	Определительные местоимения	1
152.	Определительные местоимения	1
153.	Рассказ по воображению	1
154.	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
155.	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
156.	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
157.	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
158.	Комплексная тестовая работа	1
159.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Глагол. Культура речи		
160.	Повторение изученного о глаголе	1
161.	Личные окончания глаголов	1
162.	Личные окончания глаголов	1
163.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
164.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
165.	Разноспрягаемые глаголы	1
166.	Глаголы переходные и непереходные	1
167.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
168.	Сжатое изложение	1
169.	Условное наклонение	1
170.	Условное наклонение	1
171.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
172.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
173.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1

174.	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
175.	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
176.	Употребление наклонений глагола	1
177.	Употребление наклонений глагола	1
178.	Безличные глаголы	1
179.	Безличные глаголы	1
180.	Морфологический разбор глагола	1
181.	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1
182.	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1
183.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
184.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
185.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
186.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
187.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
188.	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1
189.	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1
190.	Комплексная тестовая работа	1
191.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Повторение изученного в 6 классе		
192.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
193.	Орфограммы в корне слова.	1
194.	Орфограммы в корне слова.	1
195.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
196.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
197.	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1
198.	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1
199.	Лексика и фразеология.	1
200.	Лексика и фразеология.	1
201.	Словообразование. Морфемный разбор.	1
202.	Морфология.	1
203.	Итоговая контрольная работа	1
204.	Итоговая контрольная работа	1

7 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Введение. Русский язык как развивающееся явление.		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1

8.	Р.р. Текст.	1
9.	Диалог как текст. Виды диалога	1
10.	Р.р. Стили литературного языка.	1
11.	Р.р. Публицистический стиль.	1
12.	Контрольный диктант.	1
13.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Морфология и орфография. Культура речи.		
14.	Причастие как часть речи	1
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Входной тест	1
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Входной тест	1
18.	Р.р. Описание внешности человека.	1
19.	Р.р. Описание внешности человека.	1
20.	Действительные и страдательные причастия	1
21.	Краткие и полные страдательные причастия	1
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23.	Действительные причастия прошедшего времени	1
24.	Р.р. Изложение (по упр.116)	1
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
29.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
30.	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
31.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
32.	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1
33.	Морфологический разбор причастия.	1
34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
35.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36.	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1
37.	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1
38.	Повторение темы «Причастие». Тест.	1
39.	Контрольный диктант.	1
40.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Деепричастие		
41.	Деепричастие как часть речи	1
42.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
43.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
44.	Деепричастия несовершенного вида.	1
45.	Деепричастия совершенного вида.	1
46.	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1

47.	Морфологический разбор деепричастия.	1
48.	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1
49.	Контрольный диктант.	1
50.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Наречие		
51.	Наречие как часть речи.	1
52.	Употребление наречий в речи.	1
53.	Разряды наречий	1
54.	Степени сравнения наречий	1
55.	Морфологический разбор наречия	1
56.	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1
57.	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1
58.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
59.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
60.	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1
61.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
62.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
63.	Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи»	1
64.	Р.р. Описание действий по наблюдениям	1
65.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
66.	Буквы о и а на конце наречий.	1
67.	Дефис между частями слова в наречиях	1
68.	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1
69.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
70.	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1
71.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
72.	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
73.	Повторение темы «Наречие». Тест.	1
74.	Повторение темы «Наречие». Тест.	1
75.	Контрольный диктант.	1
76.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Категория состояния		
77.	Категория состояния как часть речи.	1
78.	Категория состояния как часть речи.	1
79.	Морфологический разбор категории состояния	1
80.	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1
81.	Повторение темы «Категория состояния». Тест	1
Служебные части речи. Предлог		
82.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
83.	Предлог как часть речи.	1
84.	Употребление предлогов.	1
85.	Непроизводные и производные предлоги.	1
86.	Простые и составные предлоги.	1
87.	Р.р. Подробное изложение	1
88.	Р.р. Подробное изложение	1
89.	Морфологический разбор предлога.	1
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
91.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1

Союз		
92.	Союз как часть речи	1
93.	Простые и составные союзы	1
94.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
95.	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1
96.	Сочинительные союзы	1
97.	Подчинительные союзы	1
98.	Морфологический разбор союза.	1
99.	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1
100.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1
101.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1
102.	Повторение темы «Союз».	1
103.	Повторение темы «Союз».	1
104.	Контрольный диктант.	1
105.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Частица		
106.	Частица как часть речи.	1
107.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
108.	Смыслоразличительные частицы.	1
109.	Смыслоразличительные частицы.	1
110.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
111.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
112.	Морфологический разбор частицы.	1
113.	Отрицательные частицы не и ни.	1
114.	Отрицательные частицы не и ни.	1
115.	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	1
116.	Различение частицы не и приставки не-.	1
117.	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.	1
118.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
119.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
120.	Повторение темы «Частица».	1
121.	Повторение темы «Частица».	1
122.	Контрольный диктант.	1
123.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Междометие		
124.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1
125.	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
126.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		
127.	Разделы науки о языке.	1
128.	Р.р. Текст и стили речи.	1
129.	Р.р. Текст и стили речи.	1
130.	Фонетика. Графика.	1
131.	Лексика и фразеология.	1
132.	Морфемика. Словообразование.	1
133.	Морфология. Орфография	1
134.	Синтаксис. Пунктуация	1
135.	Итоговый тест.	1
136.	Анализ ошибок.	1

8 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Введение		
<i>1.</i>	О функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах		
<i>2.</i>	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография).	1
<i>3.</i>	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография).	1
<i>4.</i>	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография).	1
<i>5.</i>	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография).	1
<i>6.</i>	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография).	1
<i>7.</i>	Р.р. Текст. Стили речи. Строение текста.	1
<i>8.</i>	Р.р. Текст. Стили речи. Строение текста.	1
<i>9.</i>	Контрольный диктант.	1
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание		
<i>10.</i>	Словосочетание, их строение и грамматическое значение.	1
<i>11.</i>	Связь слов в словосочетании	1
Предложение		
<i>12.</i>	Грамматическое значение предложения	1
<i>13.</i>	Грамматическое значение предложения	1
<i>14.</i>	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
<i>15.</i>	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
<i>16.</i>	Р.р. Сочинение. Описание памятника культуры.	1
Двусоставные предложения		
<i>17.</i>	Подлежащее	1
<i>18.</i>	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
<i>19.</i>	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
<i>20.</i>	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1
<i>21.</i>	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1
<i>22.</i>	Р.р. Сочинение по упр.102	1
<i>23.</i>	Составное именное сказуемое	1
<i>24.</i>	Тире между подлежащим и сказуемым	1
<i>25.</i>	Тире между подлежащим и сказуемым	1
<i>26.</i>	Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1
Второстепенные члены предложения		
<i>27.</i>	Дополнение	1
<i>28.</i>	Определение	1

29.	Приложение	1
30.	Р.р. Изложение	1
31.	Обстоятельство	1
32.	Синтаксический и пунктуационный разбор двусоставного предложения	1
33.	Повторение.	1
34.	Сочинение по картине (упр.166)	1
Односоставные предложения		
35.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1
36.	Определённо-личные предложения	1
37.	Определённо-личные предложения	1
38.	Неопределённо-личные предложения	1
39.	Р.р. Инструкция	1
40.	Безличные предложения	1
41.	Р.р. Рассуждение. Изложение.	1
42.	Р.р. Рассуждение. Изложение.	1
43.	Неполные предложения.	1
44.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.	1
45.	Тест по теме «Односоставное предложение»	1
46.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1
47.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1
Предложения с однородными членами предложения		
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1
49.	Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией	1
50.	Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией	1
51.	Изложение	1
52.	Однородные и неоднородные определения	1
53.	Однородные и неоднородные определения	1
54.	Однородные чл. предложения ,связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1
55.	Однородные чл. предложения ,связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1
56.	Однородные чл. предложения ,связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	1
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
58.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
59.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
60.	Р.р. Сочинение по упр.281	1
61.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Тест.	1
62.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Тест.	1
Обособленные члены предложения.		

63.	Понятие об обособленных членах предложения	1
64.	Обособленные определения.	1
65.	Обособленные определения.	1
66.	Обособленные определения.	1
67.	Обособленные определения.	1
68.	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр.302)	1
69.	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр.302)	1
70.	Обособление приложений	1
71.	Обособление приложений	1
72.	Обобщение изученного по теме. Тест	1
73.	Обособление обстоятельств.	1
74.	Обособление обстоятельств.	1
75.	Обособление обстоятельств.	1
76.	Обособление уточняющих членов предложения	1
77.	Обособление уточняющих членов предложения	1
78.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с уточняющими членами	1
79.	Обобщение изученного по теме.	1
80.	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
81.	Контрольный диктант и его анализ	1
82.	Контрольный диктант и его анализ	1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями		
83.	Обращения и знаки препинания при нём.	1
84.	Обращения и знаки препинания при нём.	1
85.	Вводные и вставные конструкции.	1
86.	Вводные и вставные конструкции.	1
87.	Вводные и вставные конструкции.	1
88.	Вводные и вставные конструкции.	1
89.	Вводные и вставные конструкции.	1
90.	Междометия. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями	1
91.	Повторение изученного по теме.	1
92.	Контрольный диктант и его анализ	1
93.	Контрольный диктант и его анализ	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		
94.	Комментирующая часть	1
95.	Прямая и косвенная речь	1
96.	Диалог. Рассказ.	1
97.	Цитаты и знаки препинания при цитировании.	1
98.	Повторение изученного по теме. Тест.	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.		
99.	Комплексное повторение. Итоговый тест.	1
100.	Комплексное повторение. Итоговый тест.	1
101.	Итоговый контрольный диктант и его анализ	1
102.	Итоговый контрольный диктант и его анализ	1

9 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Введение		
1.	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5 – 8 классах		
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1
3.	Стили языка.	1
4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
5.	Предложения с обособленными членами.	1
6.	Предложения с обособленными членами.	1
7.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1
8.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1
9.	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	1
10.	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	1
11.	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	1
Сложное предложение. Культура речи.		
12.	Понятие о сложном предложении.	1
13.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
14.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
15.	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1
16.	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
18.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
Сложносочинённое предложение		
19.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
20.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
21.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
22.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
23.	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1
24.	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1
25.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.	1
26.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.	1
27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
28.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Сложноподчинённое предложение		

29.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
30.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
31.	Контрольное сочинение – рассуждение	1
32.	Контрольное сочинение – рассуждение	1
33.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
34.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
35.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
36.	Контрольное сжатое изложение	1
37.	Контрольное сжатое изложение	1
Основные группы сложноподчинённых предложений		
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1
46.	Комплексный анализ текста.	1
47.	Комплексный анализ текста.	1
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
50.	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	1
51.	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	1
52.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
53.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
54.	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	1
55.	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	1
56.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
57.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
58.	Комплексный анализ текста	1

59.	Комплексный анализ текста	1
60.	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	1
61.	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	1
62.	Повторение по теме «СПП».	1
63.	Повторение по теме «СПП».	1
64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1
65.	Работа над ошибками в диктанте	1
Бессоюзные сложные предложения		
66.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
68.	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	1
69.	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	1
70.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1
71.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
72.	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	1
73.	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	1
74.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1
75.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1
76.	Комплексный анализ текста	1
77.	Комплексный анализ текста	1
78.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
79.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Сложные предложения с различными видами связи		
80.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1
81.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
82.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
83.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
85.	Сжатое изложение	1
86.	Сжатое изложение	1
87.	Публичная речь.	1
88.	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	1
89.	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	1
90.	Комплексный анализ текста	1

91.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		
92.	Фонетика и графика.	1
93.	Лексикология и фразеология.	1
94.	Морфемика и словообразование	1
95.	Морфология.	1
96.	Морфология.	1
97.	Синтаксис	1
98.	Сочинение – рассуждение.	1
99.	Сочинение – рассуждение.	1
100.	Орфография. Пунктуация	1
101.	Орфография. Пунктуация	1
102.	Итоговый мониторинг.	1