

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича
Левицкого»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 1 от
27.08.2019

ПРИНЯТО

решением
Педагогического
совета
Протокол № 1 от
28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 97-ОД от
29.08.2019

Директор МБУ «Школа № 13»
А.П.Баранов



**Рабочая программа
по технологии 5-8 класс**

Составлена на основе программы: «Технология: программа. 5-8 классы» Авторы-составители: А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Вентана-Граф, 2017 год.

Учебники: Технология. Технологии ведения дома 5,6,7,8 классы. Авторы: Сеница Н.В, Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2018 год.
Технология. Индустриальные технологии 7 класс. Авторы: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2018 год.

Ф.И.О. разработчика(ов) программы:
Козырева Н. А.

Тольятти 2019

А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана -Граф»
2012год. Программа выполнена по учебным предметам Технология 5-8 классы,
подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования
второго поколения» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

2. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

2. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. Основное содержание учебного предмета.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Таблица тематического распределения количества часов

Разделы, темы	Количество часов					
	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			5	6	7	
Технология домашнего хозяйства	11	11	4	3	4	
<i>1.Интерьер кухни, столовой</i>			4	-	-	
<i>2. Интерьер жилого дома</i>			-	1	-	
<i>3. Комнатные растения в интерьере</i>			-	2	-	
<i>4. Освещение жилого помещения.</i>			-	-	2	
<i>Предметы искусства и коллекции в интерьере.</i>						
<i>5. Гигиена жилища</i>			-	-	2	
<i>6. Экология жилища</i>			-	-	-	
<i>7. Водоснабжение и канализация в доме</i>			-	-	-	
Электротехника	14	14	2	-	2	
<i>1. Бытовые электроприборы</i>			2	-	2	
<i>2. Электромонтажные и сборочные технологии</i>			-	-	-	
<i>3. Электротехнические устройства с элементами автоматики</i>			-	-	-	
Кулинария	33	33	14	14	12	
<i>1. Санитария и гигиена на кухне</i>			2			
<i>2. Физиология питания</i>			2			
<i>3. Бутерброды, горячие напитки.</i>			2			
<i>4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</i>						
<i>5. Блюда из овощей и фруктов</i>			4			
<i>6. Блюда из яиц.</i>			2			
<i>7. Сервировка стола к завтраку. Приготовление завтрака.</i>			2			
<i>8. Блюда из рыбы и морепродуктов</i>			-	4		
<i>9. Блюда из мяса</i>			-	4		
<i>10. Блюда из птицы</i>			-	2		
<i>11. Заправочные супы</i>			-	2		
<i>12. Приготовление обеда. Сервировка стола.</i>			-	2		
<i>13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов</i>			-	-	2	
<i>14. Изделия из жидкого теста</i>			-	-	2	
<i>15. Виды теста и выпечки</i>			-	-	4	

16. Сладости, напитки и десерты			-	-	2	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.			-	-	2	-
Создание изделий из текстильных материалов	52	52	28	22	16	-
1. Свойства текстильных материалов			6	2	2	-
2. Конструирование швейных изделий			4	4	2	-
3. Моделирование швейных изделий			2	2	2	-
4. Элементы машиноведения			6	2	2	-
5. Технология швейных изделий			10	12	8	-
Художественные ремесла	24	24	4	8	16	
1. Декоративно – прикладное искусство				-	2	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ				-	-	-
3. Лоскутное шитье			4	-	-	-
4. Вязание крючком			-	4	-	-
5. Вязание на спицах			-	4	-	-
6. Роспись ткани			-	-	2	-
7. Вышивка			-	-	12	-
Семейная экономика	6	6				
<i>Бюджет семьи</i>						
Современное производство и профессиональное самоопределение	4	4				
1. Сферы производства и разделение труда			-	-	-	
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера			-	-	-	
Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности	60	60	14	21	18	
1. Исследовательская и созидательная деятельность	60	60	14	21	10	
<i>Резерв (на 35 недель обучения)</i>	6	-				
Всего:	210	204	68	68	68	