

Сквозной проект холдинга

Внедрение системы  
«блочно-событийных погружений»  
для повышения образовательных  
результатов

Развитие ментальных ресурсов личности обучающихся  
для формирования основы их успешности  
в социальном и экономическом аспекте.

*От «мышления функционирования» к «мышлению роста»*

1 направление

**Повышение привлекательности и эффективности учебного процесса**  
для пробуждения **смыслов** собственной деятельности,  
**формирования мышления роста и продуктивной деятельности обучающихся**

## СО-БЫТИЕ

- 1. Явление, фрагмент действительности, имеющее начало, окончание и определенную внутреннюю динамику...;
- 2. Любой поступок или результат деятельности индивида, оказывающие значительное, иногда определяющее влияние на его будущую судьбу...
- Источник: Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012 г

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЖОННА ХЭТТИ (ПРОФЕССОР ОБРАЗОВАНИЯ)  
**ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ИННОВАЦИЙ  
(ВЕЛИЧИНА ЭФФЕКТА).**

Обратная связь - 0,73

Взаимоотношение учитель - ученик -  
0,72

Усовершенствование обучения - 0,58

Трудности поставленных целей - 0,56

Взаимообучение - 0,55

Ожидания - 0,43

Домашнее задание - 0,29

Цели и политика школы - 0,24

Разбиение на группы по способностям -  
0,12

**ВАЖНЫЕ  
ФАКТОРЫ –  
основания для  
построения модели  
обучения**



Кэрол Дуэк  
**Гибкое  
СОЗНАНИЕ**

Новый взгляд на психологию  
развития взрослых и детей



Carol Dweck  
Mindset

**[ Хороший перевод! ]**

КЭРОЛ ДУЭК (CAROL DWECK)

# ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ

установка на данность



**Испытания**  
избегать испытаний

**Трудности**

использовать их как оправдание  
легко сдаваться перед ними

**Усилия**

считать усилия бесполезными  
и даже унижительными

**Критика**

игнорировать полезные,  
но негативные отзывы

**Чужой успех**

воспринимать чужой успех  
как угрозу для себя



такие люди могут рано остановиться в развитии и не реализовать свой потенциал

# МЫШЛЕНИЕ РОСТА

установка на рост



**Испытания**  
приветствовать испытания



**Трудности**  
проявлять настойчивость  
вопреки неудачам



**Усилия**  
воспринимать усилия как  
способ достижения мастерства



**Критика**  
учиться на критике



**Чужой успех**  
извлекать урок и вдохновение  
из успеха других



такие люди будут постоянно повышать уровень своих достижений

## «ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ» -

предполагает, что наш характер, интеллект и творческие способности – **статичные** данности, которые мы **не можем значительно изменить,**

а стремление к успеху и **избегание неудач** любой ценой становится способом поддержания **ощущения собственного ума и квалифицированности**

## «ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ» -

- создаёт острую потребность в том, чтобы самоутверждаться снова и снова.
- Если у вас лишь определённое количество интеллекта, определённый тип личности и определённый моральный облик, тогда вам ничего больше не остаётся, как доказывать, что этого добра у вас в достаточном количестве





## «МЫШЛЕНИЕ РОСТА»

- процветает на проблемах и видит поражения не как доказательство нехватки интеллекта, а как трамплин для роста и развития наших способностей

## «МЫШЛЕНИЕ РОСТА»

- базируется на убеждении, что **ваши основные качества это то, что вы можете развивать собственными усилиями**
- .....каждый может измениться и расти, приложив усилия и усердие....

## «МЫШЛЕНИЕ РОСТА»

- создаёт **пристрастие** к обучению, а не **жажду одобрения**
- Его отличительная черта – убеждённость в том, что такие человеческие качества, как интеллект, творчество и даже способность к любви и дружбе, **можно взрастить с помощью усилий и осознанной практики**
- Люди с таким мышлением не только не унывают при неудачах, но фактически они даже не воспринимают их как свой провал

ПОГРУЖАЯСЬ В ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ,  
ВЫ ПОГРУЖАЕТЕСЬ В НОВЫЙ МИР

В одном мире – **мире фиксированных качеств** –  
успех связан с доказыванием, что вы умны или  
талантливы

**Это самоутверждение**

В другом мире – **мире с изменяющимися**  
**качествами** – это вызов самому себе с целью  
научиться чему-то новому

**Это саморазвитие**

# ПЕРЕХОД К МЫШЛЕНИЮ РОСТА

## 1 ЭТАП

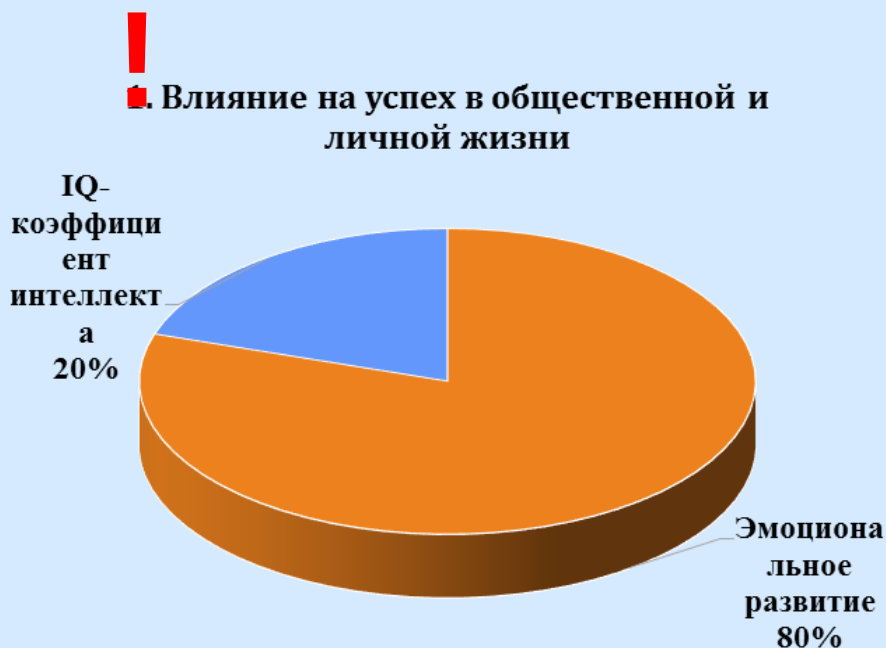
### Цель 1.

Вывести педагогический и ученический коллектив из стандартного мышления в дивергентное (дивергентный подход как основа развития креативности, продуктивного творческого мышления)

Дивергэнтное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач.

**Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.**

# Результаты исследований о влиянии уровня эмпатии и на успешность личности и деструктивность поведения



## ЦЕЛЬ 2 – повышение уровня эмпатии

Загвоздкин В.К. старший преподаватель кафедры педагогической психологии и дистанционного обучения, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия.

Фельдштейн Д.И. доктор психологических наук, профессор, вице-президент Российской академии образования, действительный член (академик) РАО, лауреат премий Президента Российской Федерации в области образования и Правительства Российской Федерации в области образования.

Исследование Л.В. Петрушина, кандидат психологических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань.

## БЛОЧНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ

ЭТО ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ,  
ОБЪЕДИНЕННЫЙ СОБЫТИЕМ,  
имеющий три целевых вектора в своей структуре:

- 1) **имеющий мотивационное начало для всех категорий детей,**
- 2) **максимально вовлекающее в продуктивную деятельность обучающихся относительно поставленных целей как в индивидуальной, так и в групповой форме работы**

### 3) ИМЕЮЩЕЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ В ТРЕХ составляющих:

#### **а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ**

*конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего предметного блока в любом удобном для него формате (развитие разных сторон мышления от анализа до синтеза, классификации и концептуализации, закрепление логики предметного материала)*

#### **б) РЕФЛЕКСИЯ**

*обращение внимания субъекта (обучающегося) на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление (мышление, ответственность)*

#### **в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

*Оценка обучающимся «блочного погружения» в целом, его мнение об организации тематическом блоке, насколько погружение было привлекательным и т.д. (критическое мышление). Обязательна анонимная часть обратной связи. Открытая часть может быть в разных форматах, с сопровождением дискуссии.*



# КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ «ПОГРУЖЕНИЯ» (НА 1 ЭТАПЕ)

- 1. Предметная (основная для данного погружения)
- 2. Дивергентное мышление.
- *Дивергентный подход как основа развития креативности, продуктивного творческого мышления*
- 3. Эмпатия, как важный фактор для успешной социализации

Дивергѐнтное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач.

**Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.**

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

# Конструирование блочного погружения

Предмет \_\_\_\_\_ Общее количество уч. часов (за год) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Раздел курса (темы) \_\_\_\_\_ Количество часов \_\_\_\_\_

## 1. Событие

## 2. Цели

2.1 Предметная (П)– (пишем только одну основную)

2.2 Над предметные:

**а) развитие дивергентного мышления (ДМ)**

*Дивергѐнтное мышление* (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

**б) эмпатии (Э).**

*Эмпатия* (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

**ВНИМАНИЕ!** В настоящее время на данном этапе делаем акцент ТОЛЬКО на эти цели! В матрице отмечаем только ДМ и Э

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	<b>Дивергентное мышление (ДМ)</b> (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	<b>Эмпатия (Э)</b> (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<b>Мотивационное начало</b> «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся			
2.	<b>Продуктивная деятельность</b> Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) <b>Завершается предметной диагностикой разного формата.</b>	..... ..... ..... Задание «А»	..... ..... Задание «А» - ДМ, 20%	

## 3. Аналитическое завершение

а)

### **КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ**

*конструирование*  
*ребёнком итоговой*  
*обобщающей опорной*  
**схемы всего блока в**  
**любом удобном для него**  
**формате**

Приветствуется

*дивергентный подход –*  
*несколько вариантов схем от*  
*ребенка (тезисная, знаковая,*  
*художественная и т.д.)*

### **ВНИМАНИЕ!**

Здесь идет только *контурное*  
*обобщение всех разделов,*  
*основных частей* учебного  
материала блока, *для*  
*развития мышления в*  
*части анализа и синтеза*

б) **РЕФЛЕКСИЯ**

ребенком  
собственной  
деятельности

ВНИМАНИЕ!

**Рефлѐксия**— это обращение внимания субъекта **на самого себя** и на своё сознание, **в частности, на продукты собственной активности**, а также какое-либо **их переосмысление**.

Требование общее!

**После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-бальной шкале.**

**«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале \_\_\_\_\_»**

Кроме того можно применить *собственную форму для рефлексии*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

в) **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**  
от ребенка (его мнение о тематическом блоке).  
Минимально – насколько интересно было на уроке.  
Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком.  
Работа над разрывом в соотношении оценок.

Требование общее!  
**После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале.**

«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале \_\_\_\_\_»

Кроме того можно применить *собственную форму для обратной связи*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).