

***Восстановительная культура в  
общеобразовательном или  
среднем профессиональном  
учреждениях***

*Прянишникова Т.В.*

# Определение, исходя из практической деятельности

- ▶ Культура общения и решения конфликтных ситуаций с применением восстановительной практики.
- ▶ Участники образовательного процесса смотрят на конфликтную или проблемную ситуацию через «восстановительные линзы»

# Структура

- ▶ Ядром восстановительной культуры служит школьная служба примирения или служба примирения(медиации), которая системно работает над решением конфликтных ситуаций и занимается профилактикой конфликтного поведения среди всех участников образовательного процесса.
- ▶ Передача заявок от администрации, педколлектива, профсоюза, родительского комитета, учебно-вспомогательного и технического персонала через заместителя по воспитательной работе.
- ▶ Заместитель по воспитательной работе может прописать восстановительную культуру в план воспитательной работы образовательного учреждения и транслировать ценности восстановительной практики на всех уровнях.
- ▶ Восстановительная культура может стать брендом учреждения, помогать преодолевать конкурентную борьбу за учеников и педагогов.

# Система работы

- ▶ ШСП - не малое количество конфликтных ситуаций, которое удалось решить в течение учебного года.
- ▶ Общешкольные проекты по профилактике конфликтного поведения или циклы мероприятий, которые транслируют восстановительный подход, а не наказательный.
- ▶ Пример - региональный просветительский проект с восстановительным подходом «ОБИДКА». Проект является антибуллинговым и предлагает вводное занятие, цикл мероприятий, позволяющих закрепить восстановительный подход в воспитательной работе. Основан на деятельности волонтеров, которые проходят обучение, (самые лучшие волонтеры из медиаторов школьных служб примирения).

# Какие факторы влияют на устойчивость или уязвимость?

- ▶ Внутренние - смена куратора ШСП, заместителя директора по ВР, директора, завуча по УР.
- ▶ Отсутствия преемственности среди медиаторов-подростков в обучении.
- ▶ Внешние причины - принятие не способствующих восстановительной культуре документов и целей в образовании.

# Критерий измерения

- ▶ Количество решенных конфликтов силами ШСП (количество и качество).
- ▶ Умение реагировать в конфликтных ситуациях у подростков.
- ▶ Умение решать проблемы мирным путем среди подростков .
- ▶ Уровень безразличия и инфальтивности у подростка;
- ▶ Атмосфера в группе (взаимопонимание, доверие или их отсутствие) и т.п.

Анкета проводится до начала профилактической работы и после проведенной работы. Затем сравниваются результаты.

▶ **Дорогой друг!**

- ▶ Мы просим тебя поучаствовать в АНОНИМНОМ опросе, который поможет нам оценить психологический климат в классе.
- ▶ В каждом вопросе отметь крестиком (X) или галочкой (V) ОДИН наиболее подходящий вариант ответа.
- ▶ Просим отвечать тебе максимально честно!

1	Насколько в классе принято помогать одноклассникам при возникновении трудностей в учебе?
	в классе все друг другу помогают с учебой
	чаще помогают в учебе только своим друзьям
	в классе не принято помогать друг другу в учебе
2	Есть ли кто-то из ребят в классе, кто всегда остается в стороне от общих игр, мероприятий?
	в нашем классе все участвуют в общих играх мероприятиях
	есть один или несколько ребят, кто сам не хочет участвовать в мероприятиях и общаться с остальными
	есть один или несколько ребят, с кем большинству неприятно общаться. Поэтому его не зовут
	в нашем классе такого нет, но знаю, что в соседних классах есть такие ребята, с которыми не хотят дружить



3	Как ты считаешь, можно ли обзывать одноклассников?
	можно, они же тоже обзываются
	можно, только если человек сильно «довел» меня
	я не обзываюсь никогда, я стараюсь решать все спокойно, хотя некоторые в классе у нас обзываются
	у нас в классе такое не принято

4	Как ты считаешь, можно ли устраивать бойкот (не общаться, игнорировать полностью) одноклассникам?
	можно, чтобы показать человеку, который плохо поступил, что так больше не нужно делать
	можно, только как крайняя мера, если договориться и объяснить не удалось
	все равно нужно общаться, договариваться и находить общий язык

5	Что ты сделаешь, если увидишь, что кого-то из ребят обзывают или бьют сразу несколько ребят?
	присоединюсь к тем, кто избивает (обзывает) одного, если это будет весело
	постараюсь отойти, чтобы мне не досталось
	это не мое дело, поэтому отойду
	вступлюсь за того, кого бьют, обзывают, т.к. нападать по несколько человек на одного не честно
	сообщу об этом преподавателю
	сообщу об этом родителям