

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МБУ «Школа № 13» за 2020 год**

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»

Юридический, фактический адреса

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Молодежный бульвар, 28._

Местонахождение

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Молодежный бульвар, 28;

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Комсомольская ,127.

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленина ,108

1.2. Год основания ОУ 1965 1.4.

Телефоны (8482) 95-00-35

1.5. E-mail school13@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер <http://www.mou13тольятти.росшкола.рф>

1.7. Лицензия: серия РО, номер 031357, дата выдачи 30 декабря 2011 г.

срок действия до бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ: тип бюджетное общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

1.9. Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

1.10. Наименование филиала нет

1.11. Местонахождение филиалов нет

1.10. Сведения о наличии филиалов нет

Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.

**Организационная структура управления МБУ СОШ № 13
(по линейному и функциональному признаку)**



Структурно-функциональная модель МОУ выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- принцип оптимальной звенности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости экономности расходования сил;
- принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективно управлять без перегрузки всеми объектами управления;
- принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Управляющая система школы имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

Первый уровень — директор - воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за всё, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция. Совет школы. Попечительский Совет, педагогический Совет, общешкольное родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень — заместители директора школы по УВР, АХЧ и главный бухгалтер, а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, общешкольный родительский комитет). Таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень - учителя, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественно - составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»)

1.11. Директор общеобразовательного учреждения: Илюшкина Валентина Ивановна.

1.12. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав

Внутренний трудовой распорядок работников Школы.

- Должностные инструкции учителя Школы.
- Должностные инструкции классного руководителя.
- Коллективный договор.

- Положение о защите персональных данных.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об оплате труда работников Школы с Приложениями.
- Положение о порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.
- Положение об официальном сайте Школы.
- Положение о рабочей группе по сопровождению образовательного процесса в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО.
- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между Школой и обучающимися.
- Положение о порядке аттестации педагогических работников Школы на соответствие занимаемой должности.
- Положение о противодействии коррупции.
- Положение о системе нормирования труда.
- Положение о проведении внутришкольного мониторинга качества образования.
- Положение о режиме занятий обучающихся Школы.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Школы.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о педагогическом совете Школы.
- Положение о Методическом совете Школы.
- Положение о составлении рабочих программ.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о приёме учащихся в Школу.
- Права и обязанности участников образовательного процесса.
- Положение о проведении самообследования.
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Школы.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся Школы.
- Положение о методическом объединении учителей-предметников Школы.
- Положение о языке образования в образовательной организации.
- Положение о видах и условиях поощрения за успехи в учебной, научно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся школы.
- Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года работников школы.
- Положение о порядке доступа педагогов школы к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

2.2. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучалось на начало учебного года	В них обучалось на конец учебного года
1	6	163	160
2	6	166	171
3	6	165	164
4	6	173	168
5	6	155	155
6	6	140	138
7	5	120	122
8	5	141	141
9	5	120	113
итого	51	1343	1332
10	2	63	62
11	2	49	49
<i>итого</i>	4	112	111
Итого по школе	55	1455	1443

2.3. Сведения о контингенте обучающихся на разных уровнях в 2020-2021 учебном году:

Уровень	Классы с изучением:	2020-2021
---------	---------------------	-----------

образовательная программа	образовательная программа	КОЛ-ВО КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	
			на начало уч.г.	на конец уч.г.
начального общего образования	образовательной программы начального общего образования	24	667	663
основного общего образования	образовательной программы основного общего образования	27	676	669
среднего общего образования	образовательной программы среднего общего образования (непрофильное обучение)	4	112	111
ВСЕГО		55	1455	1443

2.4. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-	Да

технологическое)	
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
2. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО	
3.	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Да

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. В 2019-2020 уч. году обученность составила 99,2%.

1.2. Качество обученности 52,3%

Сравнительный анализ обученности и качества обученности за 3 года

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			динамика
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	
1	2	3	1	2	3	1	2	3	
						2А	100,0	75,9	
						2Б	100,0	64,3	
						2В	100,0	53,6	
						2Г	100,0	50,0	
						2Д	100,0	58,6	
						2Е	87,5	50,0	
			2А	100	54	3А	100,0	50,0	-
			2Б	100	69	3Б	100,0	83,3	+
			2В	88	54	3В	100,0	44,4	-
			2Г	100	66	3Г	100,0	79,3	+
			2Д	100	44	3Д	100,0	39,3	-
			2Е	100	50	3Е	100,0	46,4	-
2А	100	64	3А	100	69	4А	100,0	75,0	+
2Б	100	72	3Б	96	58	4Б	100,0	65,4	+
2В	100	64	3В	100	55	4В	100,0	65,4	+
2Г	100	52	3Г	100	52	4Г	96,6	51,7	
2Д	100	54	3Д	96	64	4Д	100,0	91,3	+
2Е	100	52	3Е	96	40	4Е	95,8	50,0	+
						1-4	99,0	61,0	+
3А	100	74	4А	100	73	5А	100,0	70,4	-
3Б	100	64	4Б	100	65	5Б	100,0	62,5	-
3В	96	63	4В	100	42	5В	100,0	58,3	+

3Г	100	52	4Г	100	64	5Г	100,0	56,0	-
3Д	100	39	4Д	83	17	5Д	94,7	47,4	+
3Е	100	59	4Е	93	37	5Е	100,0	54,5	+
			1-4	97,3	54,4				
4А	100	59	5А	100	57	6А	100,0	45,5	-
4Б	100	42	5Б	100	39	6Б	100,0	40,9	+
4В	100	55	5В	100	54	6В	100,0	56,0	+
4Г	92	52	5Г	100	45	6Г	100,0	41,7	-
4Д	96	50	5Д	100	50	6Д	100,0	39,1	-
1-4	99	56,9							
5Б	97	67	6Б	100	65	7Б	100,0	54,8	-
5В	97	38	6В	100	32	7В	100,0	48,1	+
5А	100	70	6А	100	46	7А	100,0	59,3	+
5Г	100	54	6Г	89	46	7Г	100,0	48,1	+
5Д	100	39	6Д	96	23	7Д	100,0	15,4	-
6А	100	55	7А	100	32	8А	84,6	38,5	+
6Б	100	42	7Б	100	43	8Б	100,0	50,0	+
6В	100	48	7В	100	50	8В	100,0	48,1	-
6Г	100	36	7Г	100	22	8Г	100,0	23,5	+
6Д	90	40	7Д	95	40	8Д	100,0	42,9	+
7А	100	50	8А	100	43	9А	100,0	60,0	+
7Б	96	40	8Б	96	37	9Б	100,0	26,9	-
7В	100	24	8В	92	15	9В	100,0	24,0	+
7Г	96	48	8Г	100	63	9Г	100,0	60,0	-
7Д	96	28	8Д	96	20	9Д	100,0	25,0	+
7Е	92	12	8Е	91	4	9Е	100,0	14,0	+
А	100	55	9А	100	48				
8Б	100	46	9Б	100	58				
8В	96	48	9В	100	45				
8Г	100	23	9Г	100	30				
8Д	100	17	9Д	100	27				

8Е	87	13	9Е	100	17				
9А	100	36							
9Б	100	42							
9В	91	36							
9Г	100	46							
9Д	89	17							
9Е	76	6							
5-9	96,5	38,4	5-9	98,3	39,5	5-9	99,2	46,6	
						10А	100,0	39,1	
						10Б	100,0	46,4	
			10А	97	20	11А	100,0	41,4	+
			10Б	90	39	11Б	100,0	64,0	+
10А	100	54	11А	100	56				
10Б	87	33	11Б	100	55				
11А	100	64							
11Б	100	53							
11В	100	45							
10-11	97,4	49,8	10-11	96,8	42,5	10-11	100,0	47,6	+
Итого	97,6	46,8		98,1	45,5		99,2	52,3	+

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
1-4 классы	99	56,9	97,3	54,4	99,0	61,0
5-9 классы	96,5	38,4	98,3	39,5	99,2	46,6
10-11 классы	97,4	49,8	96,8	42,5	100,0	47,6
В целом по школе	97,6	46,8	98,1	45,5	99,2	52,3

Итоги I полугодия

Успеваемость по школе составила 95,79%.

Количество учащихся успевающих на "5" - 6,52%. Прогноз - 9,22%.

Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" - 40,62%. Прогноз - 49,52%.

Итоги II полугодия

Успеваемость по школе составила 99,92%.

Количество учащихся успевающих на "5" - 13,5%. Прогноз - 21,49%.

Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" - 59,42%. Прогноз - 68,93%.

Конец года

Успеваемость составила: 99,8%

Количество обучающихся на "4" и "5": 51,7%. Прогноз - 62,0% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 10,3%)

Количество отличников: 8,1%. Прогноз - 13,7%

Не представляется возможным провести объективный анализ результатов во 2-х классах, т.к. это первый год, когда ученики получают отметки.

Высокое качество обученности сохранилось в 3Б, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Д, 4Е, 5А, 5В, 5Г, 5Е, 6В, 7А, 7Б, 8Б, 9А, 9Г, 11Б классах.

Стабильное низкое качество обученности составляет в 3Д, 5Д, 6Д, 7Д, 9Б, 9В, 9Д, 9Е, 10А классах.

Анализ оценочных показателей (по результатам оценок, выставленных учащимся за 2 полугодие 2019/2020 уч.год) по всем предметам учебного плана на высоком и достаточном уровнях. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Неуспевающими по итогам года стали 8 учащихся школы. 7 из них – это дети не приступившие к занятиям и 1 по болезни.

ПРОБЛЕМЫ:

- Качество обучения по некоторым предметам невелико.
- Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин.
- На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3» в четверти. Всего за год таких учащихся 131, что составляет 9,3%.

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации (в формате ЕГЭ) выпускников 11 классов за 2019-2020 учебный год

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов 2019-2020 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-2020.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2018-2019 учебный год;
- проведены пробные работы (декабрь и март) для учащихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и тренировочные работы на уроках;
- проведена коррекционная работа по результатам пробных работ;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой, порядком проведения ЕГЭ;
- организована и проведена работа ШМО по предметам, консультации для учителей-предметников;
- с учащимися 11 классов проведены практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- проведена работа с учащимися «группы риска», медалистами, родителями обучающихся;
- организована психологическая помощь выпускникам, направленная на снижение тревожности во время и в период подготовки к ЕГЭ;
- осуществлялась работа с выпускниками и родителями через школьный сайт, соц.сети и школьный и классные стенды по ГИА.
- проведение он-лайн и очных консультаций.

Участие в ЕГЭ выпускников МБУ «Школа № 13»:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% от количества выпускников ОУ
1.	Русский язык	52	96 %
2.	Математика (профиль)	21	39 %
3.	Физика	8	15 %
4.	Информатика	5	1 %
5.	Биология	13	24 %
6.	Химия	9	17 %
7.	История	13	24 %
8.	Обществознание	24	44 %
9.	Литература	4	1 %
10.	Английский язык	5	1 %

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам:

2020				Предметы	2018	
Средний балл	Справились	Средний балл	Справились		Средний балл	Спра
59.5	100 %	46,2	91 %	Математика (профиль)	49,4	96 %
4.21	100 %	не проводился		Математика (база)	4,85	100 %
72	100 %	68	100 %	Русский язык	73,7	100 %

Предмет	Набравших ниже мин.балла		Набравших 27-50 баллов		Набравших 51-70 баллов		Набравших 71 и более баллов		Качество
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

Русский язык	0	0	6	11.5	23	44.2	23	44.2	88 %
Математика	2	9	10	47.6	7	33.3	2	9	43 %

Минимальный балл по школе

- русский язык – 36 (Цопина А., 11-Б, учитель Амирова Т. А.)
- математика – 5 (Марченко З., 11-Б, учитель Бенидзе Н. В.)

Максимальный балл по школе

- русский язык – 96 (Гусева А. и Кожухаренко Ю., 11-Б, учитель Амирова Т. А.)
- математика – 76 (Тихонова Е., учитель Бенидзе Н. В.)

Из приведённых выше таблиц видно, что каждый год выпускники 11 классов по предмету «русский язык» переходят «порог», что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителей Жукович И. А. и Амировой Т. А. по подготовке к экзамену. Учителями была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ЕГЭ по русскому языку.

Анализ результатов экзамена по математике за курс средней школы профильного уровня показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня низкий, нет учеников, которые набрали бы высокие баллы на ЕГЭ (более 75).

Динамика результатов ЕГЭ

20				
Средний балл	Средний балл	Справились	Средний балл	Предмет
72	68	100 %	68	Русский язык
59.5	46,2	91 %	46,2	Математика (профил
4.21		не проводился		Математика (база)
74	79,4	100 %	79,4	Информатика
48,7	45,1	88 %	45,1	Физика
50	53,4	78 %	53,4	Химия

0 %	41	77 %	46,4	Биология
0	0	0	0	География
0 %	61	93 %	53,4	История
0 %	50	88 %	52,1	Обществознание
0 %	86	100 %	58,2	Английский язык
0 %	78	100 %	55,3	Литература

Оправдано ведение профильных предметов. Более 50 % выпускников сдавали предметы, изучаемые на профильном и расширенном уровнях: в 11-А классе – история и обществознание; в 11-Б классе – физика и информатика, биология и химия.

Выводы:

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о выборе экзаменов, о допуске, выпуске 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с изменённым расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими и психологическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации (под подписи). Своевременно проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, пробных экзаменов, сочинения. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы.

По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.

Внутришкольный контроль по подготовке к ГИА (ЕГЭ) реализовывался через:

систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ в 11 класса (анализ деятельности учителей, предметы которых вышли на ГИА);

работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;

работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;

проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;

проверку школьной документации;

контроль успеваемости и посещаемости учащихся 11 классов;

оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;

организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

сайт школы, соц.сети.

Всем обучающимся 11 класса, прошедшим аттестацию, выданы аттестаты о среднем общем образовании. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2020 года, в основном, соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Но контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 класса выявил следующие **недостатки**: недостаточный уровень работы по дифференциации обучения учащихся;

пропуски учащимися дополнительных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

недостаточное использование для подготовки учащимися Федерального банка тестовых заданий.

Рекомендации для учителей русского языка:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ 2020 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка;

точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать и повторять курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта;

соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на основном и среднем уровнях образования;

обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;

использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, отводить на уроке время на совершенствование каллиграфии, включать в уроки систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;

реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;

знакомить каждого выпускника с критериями оценивания изложения и сочинения по допуску, что позволит избежать ошибок в построении текста, определении микротем, поможет объективно оценить собственную работу;

предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных одиннадцатиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не помечать;

отработать навыки аргументирования при создании текста;

формировать комплекс умений на основе работы с текстом;

планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения, изложения, ЕГЭ;

практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, самопроверка, редактирование;

формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как читать и анализировать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение и т.п.);

орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по повторению фонетики, лексики, грамматики, синтаксису.

Рекомендации для учителей математики

методическому объединению учителей естественно-математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса;

необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач, уравнений повышенной сложности;

на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;

эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;

все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени (можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени);

регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, алгебраические преобразования и т.д.);

отрабатывать безошибочное выполнение сложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2020-21 учебного года;

с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Рекомендации руководителям школьных МО

проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года;

включить в план работы на 2020-2021 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;

включить в план работы школьных МО деятельность с потенциальными медалистами и «группой риска»;

внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2020 г., КИМов, кодификаторов;

подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ЕГЭ) «Итоговая аттестация - 2021 года»;

совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации учителям-предметникам

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

скорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по предметам;

продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

создавать положительное эмоциональное взаимоотношение «учитель-ученик»;

воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;

осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и сдачи ЕГЭ.

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, уже с 10-го класса.

Классным руководителям 11-х классов:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Итоги успеваемости по предметам

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	160	83	47	27		3		81,3	98,1	76,9
3	168	67	58	43				74,4	100,0	71,2
4	156	63	63	28		2		80,8	98,7	72,8
1- 4 кл.	484	213	168	98		5		78,7	99,0	73,6
5	141	49	64	27		1		80,1	99,3	70,7
6	116	43	45	28				75,9	100,0	70,6
7	122	51	41	30				75,4	100,0	72,2
8	117	37	51	27		2		75,2	98,3	67,9
9	130	30	66	34				73,8	100,0	65,0
5- 9 кл.	626	210	267	146		3		76,2	99,5	69,3
10	51	23	22	6				88,2	100,0	76,9
11	54	24	19	11				79,6	100,0	74,3
10-11 кл.	105	47	41	17				83,8	100,0	75,6
Итого	1215	470	476	261		8		77,9	99,3	71,5

Астрономия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
11	54	44	10					100,0	100,0	93,3
10-11 кл.	54	44	10					100,0	100,0	93,3

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	140	47	80	12		1		90,7	99,3	73,3
6	116	27	54	35				69,8	100,0	63,9
7	138	38	81	19				86,2	100,0	70,1
8	117	42	56	17		2		83,8	98,3	71,9
9	130	52	70	8				93,8	100,0	76,7
5- 9 кл.	641	206	341	91		3		85,3	99,5	71,3
10	28	20	6	2				92,9	100,0	87,7
11	54	41	13					100,0	100,0	91,3
10-11 кл.	82	61	19	2				97,6	100,0	90,1
Итого	723	267	360	93		3		86,7	99,6	73,5

География

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	141	55	70	15		1		88,7	99,3	74,7
6	116	27	66	23				80,2	100,0	66,8
7	138	31	81	26				81,2	100,0	66,8
8	117	28	56	32		1		71,8	99,1	64,5
9	130	16	81	33				74,6	100,0	61,3
5- 9 кл.	642	157	354	129		2		79,6	99,7	67,0
10	23	13	8	2				91,3	100,0	81,9
11	54	27	25	2				96,3	100,0	81,0
10-11 кл.	77	40	33	4				94,8	100,0	81,2
Итого	719	197	387	133		2		81,2	99,7	68,5

Естествознание

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
10	23	2	18	3				87,0	100,0	63,5
10-11 кл.	23	2	18	3				87,0	100,0	63,5

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9	130	82	41	7				94,6	100,0	85,2
5- 9 кл.	130	82	41	7				94,6	100,0	85,2
10	39	32	7					100,0	100,0	93,5
11	54	53	1					100,0	100,0	99,3
10-11 кл.	93	85	8					100,0	100,0	96,9
Итого	223	167	49	7				96,9	100,0	90,1

История

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	140	40	83	16		1		87,9	99,3	70,7
6	116	33	58	25				78,4	100,0	68,2
7	138	34	71	33				76,1	100,0	66,2
8	117	32	46	37		1	1	67,2	99,1	64,5
9	130	33	67	30				76,9	100,0	66,7
5- 9 кл.	641	172	325	141		2	1	77,7	99,7	67,3
10	29	16	10	3				89,7	100,0	81,0
11	54	18	28	8				85,2	100,0	71,9
10-11 кл.	83	34	38	11				86,7	100,0	75,0

Итого	724	206	363	152		2	1	78,7	99,7	68,2
-------	-----	-----	-----	-----	--	---	---	------	------	------

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	141	50	71	19		1		85,8	99,3	72,6
6	116	35	60	21				81,9	100,0	69,8
7	138	35	76	27				80,4	100,0	67,7
8	90	28	30	30		2		64,4	97,8	64,6
9	130	36	66	28				78,5	100,0	67,9
5- 9 кл.	615	184	303	125		3		79,2	99,5	68,8
10	51	10	25	16				68,6	100,0	62,3
11	54	22	29	3				94,4	100,0	77,1
10-11 кл.	105	32	54	19				81,9	100,0	69,9
Итого	720	216	357	144		3		79,6	99,6	69,0

Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	162							-	-	-
2	160	64	73	20		3		85,6	98,1	73,8
3	168	62	88	18				89,3	100,0	74,3
4	156	73	64	17		2		87,8	98,7	77,1
1- 4 кл.	646	199	225	55		5		87,6	99,0	75,0

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	162							-	-	-
2	160	43	86	28		3		80,6	98,1	67,7
3	168	41	98	29				82,7	100,0	68,0
4	156	38	83	33		2		77,6	98,7	66,1

1- 4 кл.	646	122	267	90		5		80,4	99,0	67,3
5	141	33	83	24		1		82,3	99,3	67,3
6	116	27	52	37				68,1	100,0	63,4
5- 9 кл.	257	60	135	61		1		75,9	99,6	65,5
Итого	903	182	402	151		6		78,8	99,2	66,7

Математика: Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	138	22	65	51				63,0	100,0	59,4
8	117	22	42	52			1	55,2	100,0	58,3
9	130	15	55	60				53,8	100,0	55,2
5- 9 кл.	385	59	162	163			1	57,6	100,0	57,6

Математика: Алгебра и начала анализа

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
10	51	11	25	15				70,6	100,0	63,5
11	54	7	32	15				72,2	100,0	60,9
10-11 кл.	105	18	57	30				71,4	100,0	62,2

Математика: Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	138	20	68	50				63,8	100,0	59,1
8	117	24	39	53			1	54,3	100,0	58,7
9	130	12	53	65				50,0	100,0	53,3
5- 9 кл.	385	56	160	168			1	56,3	100,0	57,0
10	51	9	25	17				66,7	100,0	61,0
11	54	7	33	14				74,1	100,0	61,4
10-11 кл.	105	16	58	31				70,5	100,0	61,2
Итого	490	72	218	199			1	59,3	100,0	57,9

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	141	108	29	3		1		97,2	99,3	90,6
6	116	58	45	13				88,8	100,0	78,9
7	138	56	59	23				83,3	100,0	73,9

8	117	40	53	22		2		79,5	98,3	70,1
9	130	22	70	38				70,8	100,0	61,9
5-9 кл.	642	284	256	99		3		84,1	99,5	75,3
10	51	20	26	5				90,2	100,0	75,4
11	54	15	31	8				85,2	100,0	69,9
10-11 кл.	105	35	57	13				87,6	100,0	72,5
Итого	747	319	313	112		3		84,6	99,6	74,9

Персональный контроль результатов деятельности учителей

за 2 полугодие 2019/2020 уч.год

№	ФИО учителя	С одной 4	С одной 3	Неустевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Низкий. уровень контр.	Низкий. уровень контр. работ	Оценочн. показатели ниже	Разрыв рез-тов контр. работ и	Всего	Позиция в рейтинге из 75	
1	Абдулганиева Е.В.											1	
2	Аверина М.В.											1	
3	Акрамова Т.В.	1									1	16	
4	Алексеева Г.И.	1	1		2	8		2		2	16	69	!!!
5	Алёхина Г.Ю.	5	3								8	58	!!!
6	Амирова Т.А.	5	12		2						19	72	!!!
7	Андреянова С.В.	10									10	65	!!!
8	Афанасьева Е.В.	1			2						3	34	
9	Барденкова И.И.	3	1								4	36	
10	Бенидзе Н.В.					4		1			5	42	!!!
11	Бондаренко В.З.	5									5	42	!!!
12	Вышегородцева А.Г.		9								9	61	!!!
13	Гафурзянова Э.В.				4						4	36	
14	Григорьева Л.Я.											1	
15	Ежкина М.Е.	4	4		1						9	61	!!!
16	Ентякова Л.В.	2	2								4	36	

17	Еркина О.В.							1		1	2	23	
18	Ермакова М.В.		5								5	42	!!!
19	Жадовская В.А.											1	
20	Жадовская Ю.В.											1	
21	Жукович И.А.	7	2								9	61	!!!
22	Жукович С.В.											1	
23	Зайцева Л.А.	2	9	1							12	67	!!!
24	Захаров Н.С.											1	
25	Зеленцова И.Г.		1								1	16	
26	Иванов В.В.				2						2	23	
27	Кабанов А.М.								1		1	16	
28	Карябкина А.Ю.				2						2	23	
29	Ковалева Г.В.		1		4						5	42	!!!
30	Козлова Н.М.											1	
31	Козырева Н.А.				2						2	23	
32	Королева В.В.	4	4								8	58	!!!
33	Крылов М.И.	2	7								9	61	!!!
34	Крюкова Е.В.				2						2	23	
35	Кузнецова Е.В.											1	
36	Кузнецова И.А.	1	2		4						7	54	!!!
37	Кукушкина Е.Н.	5	6		5						16	69	!!!
38	Кулясова А.С.		1		6						7	54	!!!
39	Лобанова В.И.				1						1	16	
40	Лобикова М.В.											1	
41	Лунина Н.В.		1		1						2	23	
42	Мальковская Н.Н.		4		2						6	50	!!!

43	Мельникова Т.Ю.	2	3							5	42	!!!	
44	Мышкина К.О.		1			13		1		1	16	69	!!!
45	Никитина И.Н.	1			2						3	34	
46	Нуруева Г.Д.	1	1		6						8	58	!!!
47	Осиповичева Т.И.		5		1						6	50	!!!
48	Пальцева Л.И.	4	1								5	42	!!!
49	Папонова О.В.											1	
50	Пахомова Е.В.											1	
51	Пряхина Н.Д.		1								1	16	
52	Родионова В.И.				1						1	16	
53	Сайфулина З.Ш.	1	2		7						10	65	!!!
54	Салтыкова Г.Н.											1	
55	Сасник Н.В.	4	11								15	68	!!!
56	Светличная С.Л.	1	1			20	1	2		2	27	75	!!!
57	Синицына Е.А.				2						2	23	
58	Славина Е.В.	2									2	23	
59	Смирнова О.Н.	2	4								6	50	!!!
60	Сутягина Т.Ф.	1	2		2						5	42	!!!
61	Сыроватский В.О.		3		2					16	21	74	!!!
62	Ткешелашвили Э.О.	1	1							5	7	54	!!!
63	Тогобецкая Е.Ю.	6									6	50	!!!
64	Токарева Е.В.		2		2						4	36	
65	Трошенкова О.К.				2						2	23	
66	Убогова Г.Н.											1	
67	Харахорина Е.В.	4	1								5	42	!!!
68	Харитоновна Д.А.	4									4	36	

69	Харланова Н.Б.	2								2	23	
70	Целуева Ю.В.	1	3		2				1	7	54	!!!
71	Черникова Е.А.	1	1							2	23	
72	Шаталин А.А.				1					1	16	
73	Шейкина Е.А.	1			18					19	72	!!!
74	Шикунова М.М.										1	
75	Яковлева С.Г.	3	1							4	36	

Анализ персонального контроля результатов деятельности учителей за 2 полугодие 2019/2020 уч.год показывает необходимость поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО: Алексеева Г.И., Алёхина Г.Ю., Амирова Т.А., Андреевна С.В., Вышегородцева А.Г., Ежкина М.Е., Жукович И.А., Зайцева Л.А., Королева В.В., Крылов М.И., Кузнецова И.А., Кукушкина Е.Н., Кулясова А.С., Мальковская Н.Н., Мышкина К.О., Нуруева Г.Д., Осиповичева Т.И., Сайфулина З.Ш., Сасник Н.В., Светличная С.Л., Смирнова О.Н., Сыроватский В.О., Ткешелашвили Э.О., Тогобецкая Е.Ю., Целуева Ю.В., Шейкина Е.А.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению НИКО и ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.
- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год

Основные направления практической деятельности педагогического коллектива в формировании воспитательного пространства.

1. Создание условий формирования гражданского самосознания и патриотизма.
2. Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся.
3. Работа по реализации культуротворческой образовательной модели, что позволяет вовлечь в работу и заинтересовать все больше и больше учащихся, повысить общий культурный уровень учащихся и сформировать у них такие компетентности как: коммуникативные, информационные, социальные.

Целью воспитательной работы является: согласование воспитательно-образовательных позиций учителей и родителей, конкретизация перспектив развития учащегося, в целом – создание системы содружества школы и семьи. В воспитательной работе предоставлена культурологическая направленность развития воспитательной системы школы, в которой сочетается основное образование и дополнительное (студии, кружки, клубы, факультативы) Единство этих двух направлений – важнейший путь гуманизации школьного учебно – воспитательного процесса, одно из условий практической реализации воспитательной программы, которая базируется на основных принципах: личностном подходе, природосообразности, культуроориентированности, педагогической целесообразности, дифференциации.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли активное участие, как в общешкольных мероприятиях, также в районных и городских. Реализуя выполнение задач по внедрению программ «Патриотическое воспитание –

фундамент духовно-нравственного состояния единства общества», «Славься, Отечество» активно работает школьное патриотическое объединение «Защитники Отечества-13». Школа активно включилась в движение Юноармии. Учащиеся старших классов участвовали в соревнованиях «Защитники Отечества», месячнике военно-патриотической работы «Я-патриот России»: (акции «Я верю в тебя солдат» и «Живые цветы на снегу», конкурсе патриотической песни и стихотворений, конкурсе стенгазет), городских соревнованиях по стрельбе, учебно-полевых сборах) , учащиеся 5-7 классов традиционно участвовали в конкурсе «Смотра строя и песни», участвовали в военно-патриотической игре «В цветах Российского флага». Продолжается работа редакции школьной газеты «Молодежный бульвар» под руководством учителя русского языка и литературы Зайцевой Л.А. Газета остается средством ученического самоуправления, в ней отражаются успехи и проблемы школьной жизни. Действуют и работают орган ученического самоуправления «Школьный парламент».

Также одно из центральных мест в воспитательной работе занимает сотрудничество с клубом «Ветеран» Центрального района, советом ветеранов Центрального района, ТОС-14, совместно с которыми ежегодно проводятся совместные мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся

№ п/п	Наименования	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	Защитники Отечества-13	65	58	62	60	61	58
2	Клуб Юных Друзей Пограничников		32	35	32	-	-
-							
3	КЮМ (на базе школы)	16	16	16	17	17	18
4	Детское объединение «Волгарята»	175	190	185	192	190	
215							
5	Детское объединение «Штурм»		35	35	35	33	34
							35

В 2019 – 2020 учебном году продолжилась работа с родителями , которая позволила обеспечить участие родителей в образовательной деятельности школы (работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на совете профилактики, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», и т.п.). Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой школы для дальнейшего совершенствования работы школы. Активизировалась деятельность общешкольного родительского комитета. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- привлечение родителей к организации и ведению кружков, клубов, секций для учащихся класса, школы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки.

В течение 2019-2020 учебного года учителя музыки, Изо, театра, МХК вели большую внеклассную работу. Были охвачены параллели 2- 11 классов. Анализ работы художественно-эстетического цикла показал, что ученики с удовольствием занимаются творчеством- любят петь, рисовать, творить. И проявляют большой интерес к посещению кружков художественно-эстетического цикла.

На 2019-2020 учебный год было запланировано и проведено большое количество школьных мероприятий, в которых учащиеся смогли показать все свои таланты.

День знаний

Концерт ко Дню пожилого человека

Концерт ко Дню учителя

Старт тинэйджер

Неделя тетра

Новогодний калейдоскоп

Фестиваль солдатской песни

Концерт-награждение ветеранов ВОВ

Концерт к Международному женскому дню

День школы

Работа учителей художественно-эстетического цикла была направлена на раскрытие и развитие творческой активности учащихся. Особое внимание уделялось работе с одарёнными учениками по подготовке их к олимпиадам, конкурсам и играм разного уровня.

Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах, различных конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровня и заняли там призовые места.

№	Название конкурса, фестиваля	Уровень	мероприятия
	Участники/результат	Учитель,	

руководитель

2019-2020 год

Культурологический марафон Яндекс. Учебник всероссийский
Паукова Мария

Беспалов Кирилл

Ремнева Алина

Кокорева Виктория

Дмитриев Андрей

участники Никитина И.Н.

Конкурс детского и юношеского творчества «Краски осени»
всероссийский Паукова Мария,
Лауреат I степени,

Енарахова Дарья,

Лауреат II степени,

Беспалов Кирилл,

Лауреат I степени Никитина И.Н.

Всероссийская олимпиада школьников «Искусство» школьный

Ремнева Алина

Паукова Мария

Дмитриев Андрей

Полушкин Андрей

Куртукова Анастасия Трошенкова О.К.

"Доброе сердце", в рамках фестиваля "Берегиня", художественное слово
областной Кокорева Виктория

Лауреат I степени Никитина И.Н.

Балагурова Е.В.

Конкурс эстрадной песни «Зимние зарисовки» международный

Чичканов Владимир,

Лауреат I степени Никитина И.Н.

Областной фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда»,
музыкально-театральное представление областной Вокальный ансамбль
«Третьеклассники»,

Лауреат I степени Никитина И.Н.

Областной фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда»,
художественное слово областной Хвостенко Алексей

Лауреат I степени Трошенкова О.К.

Областной фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда»,
декоративно прикладное творчество областной Енарахова Дарья

Зеленцов Егор

Иванищева Александра

Матвеева Арина

Лауреаты I степени

Никитина И.Н.

Афанасьева Е.В.

Областной фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда»,
живопись областной Паукова Мария

Ремнева Алина

Лауреаты I степени

Никитина И.Н.

Конкурс творческих работ "Выборы глазами молодых избирателей",
плакат областной Беспалов Кирилл

Победитель конкурса Никитина И.Н.

Интеллектуально-творческая игра «Рифмослов» городской

Команда «Дети XXI века»

1 место Никитина И.Н.

Областной конкурс детского творчества «Край родной» областной
Зеленцов Егор

Диплом II степени Афанасьева Е.В.

Областной конкурс эстрадного пения «Серебряный микрофон»
областной Чичканов Владимир,

Лауреат II степени Никитина И.Н.

Конкурс «Виват, Победа!», в рамках фестиваля «Берегиня» областной
Чичканов Владимир,

Лауреат I степени,

Данельян Софья,

Лауреат I степени

Никитина И.Н.

Городские пасхальные образовательные чтения, конкурс проектов
"Семейная военная реликвия" муниципальный Кокорева Виктория

Колпашиков Виктор Никитина И.Н.

Балагурова Е.В.

Конкурс рисунка

"75 летию Победы посвящается!" областной Петров Савелий

Диплом I степени Афанасьева Е.В.

Акция #ТольяттиПесенникПобеды# муниципальный Чичканов

Владимир

Данельян Софья

Никитина И.Н.

Акция посвященная Международному Дню защиты детей областной

Паукова Мария

Усатова Ольга

Никитин Алим

Кокорева Виктория

Колпашиков Виктор

участники Никитина И.Н.

Работу учителей художественно-эстетического цикла можно считать успешной. Рекомендовано продолжить работу по развитию творческой активности учащихся «Школы № 13», привлечению большего количества одаренных детей к творческому процессу и подготовке их к конкурсам, олимпиадам, фестивалям различного уровня.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности, на основе активных деятельных форм и способов изучения и освоения отечественного и мирового культурного наследия позволяет учащемуся не просто учиться, а проживать культурные эпохи, активно интериоризируя общекультурные ценности, нормы, идеалы.

Участие учащихся	2014-2015 2018-19	2015-2016 2019-20	2016-17	2017-18
Приняли активное участие учащиеся	274 учащиеся	320 учащиеся	245 учащихся	250
Приняли пассивное участие учащиеся	260 учащиеся	270 учащиеся	250 учащихся	265
Всего приняли участие учащиеся	535 учащиеся	590 учащиеся	495 учащихся	515

В 2019 – 2020 учебном году в школе воспитательная работа позволила включить в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого учащегося, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Учащиеся школы более активно участвовали в осуществление проекта « Мир искусств детям», в течении учебного года раз в месяц учащиеся 2-8 классов по абонементу посещали Тольяттинскую филармонию, проводили совместные мероприятия с институтом Искусств, центром «Наследие» . учреждением «Венец», центральной детской библиотекой, краеведческим музеем и другие учреждения. К сожалению по ряду объективных причин временно в этом году не сотрудничали с Самарской филармонией.

№	Наименование учреждения, проводящего мероприятие	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Место проведения, адрес	Кол-во учащихся
---	--	----------------------	------------------------------	-------------------------	-----------------

1	Тольяттинская Филармония	концерт, классный час			
2-4	классы Абонемент Тольяттинская Филармония				850
2	Тольяттинская Филармония	концерт, классный час			
5-8	классы Абонемент Тольяттинская Филармония				430
3	МБУ № 13	Фестиваль военной песни	фестиваль	Актовый зал	350
4	МБУ № 13	Фестиваль школьных театральных постановок	Фестиваль	Актовый зал школы	650
5	ДОО(П)Ц "Венец"	занятия		ДОО(П)Ц "Венец"	0

6	МБОУ ВПО Школа Тольяттинской консерватории	концерт	
	Отделение народных инструментов	МБОУ ВПО Школа Тольяттинской консерватории	185
10	МБОУ ВПО Школа Тольяттинской консерватории	концерт	
	Отчетный концерт школы ТИИ духовой музыки	МБОУ ВПО Школа Тольяттинской консерватории	205

Физическая культура является обязательным предметом для общеобразовательной школы. Содержание предмета регламентируется государственной программой, а практическая реализация осуществляется на уроках физкультуры, где у учащихся формируются УУД по следующим видам спорта: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры. Исходя из основных положений «Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования» в качестве цели образовательной области «Физическая культура» выделяется: укрепление здоровья, формирование знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков, гармоническое развитие личности в соответствии с задачами нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В связи с вышеизложенным в 2019-2020 учебном году МО учителей физической культуры работало над реализацией следующих задач:

- совершенствовать педагогическое мастерство через изучение и внедрение современных педагогических технологий;
- организовывать мероприятия спортивной направленности в школе, участвовать в районных соревнованиях;
- вовлекать обучающихся в занятия секций и кружков.

МБУ «Школа №13» принимала участие в Смотре конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди МБУ г.о. Тольятти 2019-2020 учебного года. Участвовали в общегородских физкультурно-спортивных мероприятиях :

Кросс наций, -Лыжня России-2020, Всероссийский лыжный марафон-2020, Большая игра-2019, Мяч над сеткой-2019, Фесиваль стритбола-2019, Зимний мяч-2020, Семейные старты.

Из 72 школ города набрали 209 баллов 47 место.

Приняли участие в Спартакиаде школьников г.о. Тольятти:

Легкоатлетический кросс -58 место, Пионер бол-19 место, Пулевая стрельба-54 место, Эстафеты-67 место, Волейбол девочки-41 место, юноши-20 место, Мини-гольф-28 место, Лыжные гонки-28 место, -общее количество баллов 248 очков 43 место из 73 школ.

Приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»: Спортивный туризм – 8 место из 35 школ, Настольный теннис-12 место,

Приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийских Президентских состязаниях школьников -5,6,7,8 классы Эстафеты, теоретический конкурс Онлайн-тест

Принимали участие в выполнении и сдачи нормативов ГТО, но ребята баллов не набрали, так перенесли сдачу на следующий год из-за карантина.

Коллектив педагогов активно принял участие в Спартакиаде учителей : Спортивное ориентирование, Пулевая стрельба, Мини-гольф, Дартс, Плавание.

Анализ работы по формированию у учащихся навыков ЗОЖ

Продолжается работа в направлении «Создание здоровьесберегающей среды», обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Данная работа идет по следующим направлениям:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с целью укрепления и совершенствования психологической жизнеспособности учащихся.
- Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на изменение их ценных установок по отношению к здоровью и здоровому образу жизни.
- Организация просветительской и методической работы с педагогами и родителями как «носителями» идеала здорового образа жизни в реальной повседневности.

Анализ работы показал, что рациональное распределение учебной нагрузки в течении урока, четверти, учебного года, применение приемов здоровьесберегающих образовательных технологий способствует организации двигательного режима на уроке: физкультминутки, эмоциональная и мышечная релаксация, возможность перемещения по классу, смена статической позы на динамическую, профилактика зрительного утомления и др.

Учителями организовываются и проводятся : подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия, общешкольные соревнования и Дни здоровья, совместно с родителями; осуществляются меры по профилактике и оздоровлению учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, скоординирована совместная работа медицинского персонала, школы, педагогов и родителей, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Постоянное соблюдение санитарно-гигиенических требований: проветривание, освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим в школе, содержание в чистоте пришкольных участков и их ограждение (за каждым классом закреплена территория пришкольного участка);

Проведен конкурс рисунков и плакатов «Нет – вредным привычкам». Для учащихся 8-11 классов проведены правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков и употребление наркотиков», «О курении в общественных местах. Ответственность». В начальных классах оформили стенды «В здоровом теле – здоровый дух», для старших классов проведены открытые уроки «Мы против наркотиков»

Традиционно учащиеся ежегодно совместно с педагогами участвуют во Всероссийских спортивно-массовых мероприятиях «Лыжня России» и «Кросс наций»

Учащиеся школы обеспечены учебной мебелью в соответствии возрастно-возрастными особенностями учащихся, ученикам понравилось создание шведского стола, растет число питающихся.

Уделяется большее внимание двигательному режиму учащихся - увеличены время на перемены, включен в режим дня динамический час, предлагаются новые спортивные секции и кружки.)

Трое педагогов школы прошли курсы повышения квалификации педагогических кадров по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

Расписание уроков физической культуры, работы спортивных кружков и секций обеспечивают 70% занятость спортивных залов школы;

Учащиеся школы активно принимают участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, организованных медперсоналом поликлиники;

Ведется постоянный контроль за исполнением норм СанПин;

Традиционно масштабно проводятся Дни здоровья;

Из года в год увеличивается число учащихся, занятых на летней площадке;

Проводится мониторинг уровня здоровья и физического развития учащихся, даются рекомендации родителям и классным руководителям;

Созданы и работают на базе школы 3 медицинских кабинетов;

Учителя и учащиеся принимают участие в ежегодных туристических походах и слетах.

В 2019-2020 учебному году учащиеся регулярно проходили медицинские осмотры врачами узкими - специалистами.

По итогам медицинского осмотра врачами узкими – специалистами состояние здоровья учащихся по группам:

Показатель 2015 – 2016

учебный год 2016 – 2017

учебный год	2017-2018		учебный год 2018-2019		учебный год	
	девочки	мальчики	Всего	девочки	мальчики	Всего
Количество детей в 1 группе здоровья	2,5%	3,7%	23	17	40	4,6%
26 18 44	44/4,8%					
Количество детей в 2 группе здоровья	73,9%	69,6%	301	288		
589/68% 312 294 606	606/72,1					
Количество детей в 3 группе здоровья	23%	25,4%	105	123		
228/25,7% 108 126 234	234/26,1					
Количество детей в 4 группе здоровья			10	8	4	5
	9/1%					
Количество детей в спец. группе здоровья			8	7	3	3
6/0,6% 5 6 11	11/1,2%					

Показатель 2015 – 2016				
учебный год	2016 – 2017			
учебный год	2017-2018			
учебный год	2018-2019			
учебный год				
Количество детей в 1 группе здоровья	2,5%	3,7%	3,5%	4,6%
Количество детей в 2 группе здоровья	73,9%	72,1%	69,6 %	71,4%
Количество детей в 3 группе здоровья	24,9%	25,3%	23%	25,4%
Количество детей в спец. группе здоровья			1,5%	1,3 % 1,6% 1,4%

В течение учебного года учащиеся оздоравливались:

в санаториях - 64

санатории-профилакториях- 37

лагерях санаторного типа-78

По запросу родителей учащихся начальной школы среднего звена был продолжен два раза в год эксперимент организации оздоровления кислородным коктейлем - курс прошли 200 учащихся. Отзывы родителей учащихся говорят о том, что это благоприятно сказывается на состоянии здоровья детей.

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ МОУ ШКОЛЫ № 13

№									
П/П									
	ЗАБОЛЕВАНИЕ	2013 ГОД	2014 ГОД	2015ГОД	2016ГОД				
		2017ГОД	2018 ГОД						
0	КОЛ-ВО УЧ./ВЫЯВЛЕНО БОЛЬНЫХ							905/1794	
		891/1585	896/1496	889/1611					
1.	СКОЛИОЗ	38	30	30	83	17	22		
2.	НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ				458	267	535	174	124 136
3.	ЗАБОЛЕВАНИЕ ЖКТ	52	55	65	40	131	144		
4.									
	НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ				325	320	340	165	150 156
5	С.С.СИСТЕМЫ	74	80	57	7	9			
6	ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ		31	33	28	63	64		
7	ЛОР ОРГАНЫ	214	207	191	115	116			
8	ОПОРНО ДВИГ АПП.		542	535	468	261	258		
9	ЭНДОКРИННАЯ ПАТАЛОГИЯ				180	158	240	53	47
10	ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ			24	33	15	12	14	

11	НЕВРОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТАЛОГИЯ 202	196	285	216	180
12					

В соответствии с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, как внутришкольные, так и при взаимодействии с социальными партнерами, в целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, проводились беседы на тему личной гигиены. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий, на рекомендованный лечащим врачом, срок. В течение учебного года осуществлялся контроль двигательной активности учащихся. В течении года стабильно работали спортивные кружки и секции, организованных для 1-11 классов:

СЕКЦИИ	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
БАСКЕТБОЛ	38	24	-	-	-
ВОЛЕЙБОЛ	16	35	36	34	34
ФУТБОЛ	22	-	-	-	-
ГАНДБОЛ	16	-	-	-	-
СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ		18	25	-	-
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	40	-	24	24	24
ПИОНЕРБОЛ	25	40	40	44	40

Выстроенная работа с учащимися и родителями, улучшение материально-технической базы столовой позволила увеличить охват питанием:

2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
54%	65%	84%	80%	78%	78%

Шведский стол: 2012-13 год: 5 %;
 2013-14 год: 7,3%
 2014-15 год: 11%
 2015-16 год: 14%
 2016-17 год: 15%
 2017-18 год: 16%
 2018-19 год: 18%
 2019-20год: 18,5%

Кислородный коктейль: 2012-2013 год: 34 %;
 2013-2014 год: 48 %

2014-2015 год:	39%
2015-2016 год:	36%
2016-17 год:	35%
2017-18 год:	30%
2018-19 год:	23%
2019-20 год:	16%

В целях обеспечения безопасности учащихся МБУ «Школа № 13» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде и соблюдению Правил дорожного движения учащимися нашей школы в течение 2019 – 2020 учебного года проводилась большая профилактическая работа, которая включила в себя следующие разделы:

- Методическая работа;
- Реализация программ по изучению ПДД;
- Организационная работа;
- Просветительная работа;
- Повышение квалификации педагогов;
- Взаимодействие с организациями;
- Работа с родителями;
- Анализ статистики ДТП

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. В школе на особом контроле стоит вопрос о профилактической работе по предупреждению ДДТТ. Деятельность эта осуществляется через уроки ОБЖ, занятиям по программе «Программа по правилам дорожного движения» с 1 по 11 класс, занятиям по программе внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» с 1 по 4 класс, проведение ежедневных «Минутки безопасности» с 1 по 11 класс, занятия "Окружающий мир" с 1 по 4 класс, систему работы классного руководителя, сотрудничество с ГИБДД, работа с родителями.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, находясь в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Методическая работа

- Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения (далее - БДД).
- Создание информационной базы мультимедийных методических материалов по БДД для работы с учащимися и родителями «В помощь учителю».
- Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (далее - ЮИД).
- Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий по БДД.

- Оказание методической помощи, проведение индивидуальных и групповых консультаций для классных руководителей по профилактике ДДТТ.
- Участие в совещаниях, посвященных профилактике ДДТТ.
- Разработка и реализация программ по изучению ПДД в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
- Изучение ПДД в средней школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы основы безопасности жизнедеятельности.
- Разработка внеклассных мероприятий.

Организационная работа

- Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД.
- Организация и проведение конкурсов и соревнований по БДД.
- Организация встреч представителей ГИБДД с учащимися и родителями.
- Оформление уголков БДД.
- Организация работы отряда ЮИД, участие в соревнованиях.
- Организация анкетирования учащихся.
- Организация работы «Родительский патруль».

Просветительная работа

- Оформление информационного стенда для учащихся и родителей.
- Оформление выставок детских работ по БДД.
- Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.
- Проведение культурно-массовых мероприятий по БДД.

Повышение квалификации педагогов

- На основе анализа ДДТТ проведение целевых профилактических мероприятий, направленных на снижение ДДТТ.

Взаимодействие с ГИБДД

- консультации;
- встречи с учащимися и родителями.

Статистика ДТП

За 2019-2020 учащимися нашей школы было совершено 32 нарушения правил дорожного движения, в основном это переход проезжей части в зоне видимости пешеходного перехода.

Анализируя имеющиеся данные по ДДТТ среди учащихся, можно заключить, что к группе риска следует отнести детей в возрасте от 9 до 13 лет - период перехода из начальной в среднюю школу. В силу особенностей психики детей этого возраста, им трудно анализировать дорожную обстановку, и не всегда они могут предвидеть скрытую опасность, а зачастую берут пример со взрослых, нарушающих ПДД. Поэтому основной акцент в работе по профилактике ДДТТ следует сделать именно на работу с детьми начальной и средней школы.

В соответствии с планом на 2019-2020 учебный год в учреждении проводилась профилактическая работа по предупреждению ДДТТ по всем вышеперечисленным направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по профилактике дорожного травматизма. В рамках данного плана проводятся тематические мероприятия и с приглашением работников ГИБДД».

Классными руководителями организуются тематические часы, проводятся викторины на знание ПДД, конкурсы рисунков.

На совещаниях по профилактике ДДТТ осуществляется информирование учителей о поведении детей на улице, освещение вопросов безопасности при выездных мероприятиях.

В календарно - тематическом планировании преподавателя ОБЖ отводятся часы на изучение правил дорожного движения.

Каждое лето в школе работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания "Радуга", в программу которого включаются мероприятия по ПДД.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей, как в течение года, так и в каникулярное время очевидна. Однако, разнообразие форм, насыщенность занятий требуют от классных руководителей большой предварительной подготовки. Кроме того, на консультациях по воспитательной работе выделяется одно из приоритетных направлений деятельности: закрепление знаний ПДД, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, даются рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители активно привлекаются к выполнению домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на дороге, с удовольствием участвуют в различных конкурсах. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой. Кроме этого родители вовлекаются в акцию «Родительский патруль».

Придавая важное значение деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД. Инспектора по пропаганде встречается со школьниками по случаям нарушения ПДД, консультирует по вопросам безопасности детей на дорогах.

Команда учащихся школы принимает активное участие в городских конкурсах и соревнованиях.

Для проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения правилам дорожного движения в МБУ «Школа № 13» создаётся материальная база. Имеются уголки ПДД, с необходимой текущей информацией и методическим материалом по ПДД для проведения профилактической работы с учащимися по предотвращению ДДТТ и обучению безопасному поведению на дороге.

Ведется работа с родителями и детьми о пользе наличия светоотражающих элементов у обучающихся.

В школе создан информационный стенд, на котором представлена схема безопасных маршрутов к школе.

Хочется отметить, что подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня ДТП по вине или неосторожности детей.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляется с целью создания условий для социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания, и соблюдения их прав.

№ п/п	Категория 2019 - 2020			
	учебный год	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Количество обучающихся детей в МБУ	1434	1428	1415
2	Количество детей-сирот, опекаемых	30	33	35
3	Количество детей-инвалидов	49	49	49
4	Количество детей до 15 лет, не приступивших к занятиям	5	6	4
5	Кол-во детей старше 15 лет, не приступивших к занятиям	3	1	2
6	Ко-во детей, пропустивших 50% уроков без уважительной причины -	4	3	
7.	Количество детей, состоящих на различных видах учёта			
7.1	в ПДН	12	8	8
7.2	на ВШУ	12	12	18
7.3	в группе «риска», нуждающихся в поддержке	5	14	14
8.	Занятость детей, состоящих на различных видах учёта			
8.1	в ПДН	9	6	8
8.2	на ВШУ	9	12	8
8.3	в группе «риска», нуждающихся в поддержке	5	14	14
9.	Количество семей, состоящих			
9.1	на учёте в ПДН	1	3	3
9.2	на учёте ВШУ	1	1	1
9.3	на учёте в Центре «Семья»	3	13	13
10.	Количество семей/ детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
	8/9	8/9	7/8	
11	Количество семей/ детей, находящихся в социально-опасном положении			
	6/7	9/13	5/7	
11.	Количество многодетных семей / детей			
	170/190		172/193	
	175/196			

12. Количество малообеспеченных семей / детей 168/183 168/183
173/188

Заключение

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

- Не все классы в течение года проводили генеральные уборки в своих кабинетах, добросовестно дежурили. Причины – в недостаточной организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты и обратить особое внимание на бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в школе.
- В этом учебном году, к сожалению, так и не начата работа по поддержке волонтерского движения.
- не созданы условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса.

Анализ методической работы школы за 2019-2020 учебный год

Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о педагогическом Совете;
- Положением о методическом Совете школы;
- Положением о методическом объединении;
- Планом методической работы на учебный год;

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, введение новых стандартов образования, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своего профессионального мастерства

Анализ методической работы

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой:

« Разностороннее развитие личности, формирование ключевых компетентностей и творческого потенциала ученика и учителя в контексте совершенствования традиционных форм обучения и использования новых образовательных технологий»

В рамках работы над единой методической темой школы в 2019-2020 учебном году методическая работа велась по следующим направлениям:

I. Развитие учительского потенциала.

1. Курсовая подготовка педагогов школы.
2. Самообразование учителей.
3. Аттестация педагогов.

4. Работа методического совета школы, предметных методических объединений
5. Подготовка и проведение методических семинаров.
6. Посещения уроков (взаимопосещения).
- II. Система работы с одаренными детьми.
7. Подготовка и проведение предметных недель
8. Участие в предметных олимпиадах.
9. Исследовательская работа учащихся, проведение школьных научно-практических конференций, участие в городских НПК
10. Участие в конкурсах и творческих проектах.
11. Инновационная деятельность.

Цель методической работы: создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Для реализации цели сформулированы следующие задачи, которые были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

1. Обеспечить условия для профессионального роста педагогов. Обучать педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с квотой.
2. Увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по развитию функциональной грамотности учащихся до 100 %, количество педагогов, ведущих предмет на углубленном уровне – до 100%
3. Довести состав аттестованных учителей до 85%
4. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС СОО в 10-ых классах;
5. Проводить методическую работу по всем видам деятельности:

-Проведение педсоветов

- Работа методического совета школы

- Работа методических объединений

-Участие учителей школы в мероприятиях различного уровня

-Работа с одарёнными и мотивированными детьми

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения педагогов;
- предметные недели;
- профессиональное развитие педагогов;
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- творческие отчеты школьных методических объединений.

- повышение квалификации, педагогического мастерства.
- аттестация педагогических и руководящих работников
- участие в конкурсах и конференциях

Анализ выполнения задач:

1). Повышение квалификации педагогических кадров.

По итогам 2019-2020 учебного года на курсах повышения квалификации по именованным образовательным чекам:

а) полностью прошли обучение по функциональной грамотности 82% учителей.

б) 100% учителей, ведущих предмет на углубленном уровне прошли курсовую подготовку.

Итого 82% прошли обучение по ИОЧ

Таким образом в 2020-2021 уч. году необходимо обучить 18% педагогов школы. В целом задача повышения квалификации педагогов школы выполнена.

2). Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе школы используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. В 2019-2020 учебном году учителями школы применялись следующие современные образовательные технологии:

Интерактивные технологии

Личностно-ориентированное развивающее обучение

Технология современного проектного обучения

Элементы технологии модульного обучения

Дифференцированное обучение.

Алгоритмы в изучении русского языка

Технология дистанционного обучения

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Технология блочно-событийного погружения (БСП)

Таким образом, 78 педагогов (100%) применяли в своей работе элементы СОТ. Задача выполнена.

3). Аттестация педагогических работников в 2019-2020 учебном году

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2019-2020 учебном году аттестовалась на высшую категорию по должности «учитель» 5 человек. На первую категорию 2 человек. На соответствие занимаемой должности аттестованных нет.

Всего аттестованных учителей

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
43,6%	25,6%	12,8%

Таким образом, количество аттестованных учителей на категории и на соответствие занимаемой должности составляет в 2019-2020 учебном году 82%. Планировалось 85%.

Задача не выполнена.

4). В школе осуществлялась методическая поддержка введения ФГОС в 10-ых классах:

- Составление рабочих программ по всем предметам учебного плана 10-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО»
- Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами для 10-ых классов
- Разработка диагностического инструментария для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик в 10-ых классах в 2019-2020 уч.году.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

Работа методического совета школы

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2019-2020 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, куда вошли представители администрации и наиболее опытные учителя (руководители МО и творческих групп).

Функции методического совета:

- Координировать методическую работу школы
- Поддерживать творческие инициативы и различные формы организации в коллективе школы.
- Продолжать работу по повышению качества обучения

- Продолжать работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости
- Продолжать применять в образовательном процессе школы новые образовательные технологии: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное обучение, проблемное обучение и т.д.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей
- Организовать и провести открытые уроки и мастер-классы учителей по темам исследования.
- Совершенствовать навыки научно-исследовательской работы
- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик – ученик», «учитель-учитель».
- Сохранять и поддерживать здоровьесбережение обучающей среды.
- Продолжить работу с мотивированными учениками
- Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

Позитивные тенденции Причины позитивных тенденций

- Высокая заинтересованность педагогов в обмене профессиональным опытом, творчестве и инновациях.
- Овладение современными методами обучения и воспитания.
- Положительная динамика качества образования
- Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности
- Включение в состав НМС активных и творчески работающих учителей, руководителей предметных методических объединений
- Положительный психолого-педагогический климат.
- Потребность в причастности к делам коллектива
- Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников
- Личностно-ориентированная организация методической работы

Негативные тенденции Причины негативных тенденций Необходимые меры по корректировке негативных тенденций

Недостаточная активность и инициативность некоторых членов НМС

Проблема: деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (нет призовых мест в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников) Нехватка времени из-за большой загруженности. Более четкое планирование и распределение нагрузки среди членов НМС

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Работа над единой методической темой школы.

В 2019 – 2020 учебном году в работу по изучению единой методической темы «Разностороннее развитие личности, формирование ключевых компетентностей и творческого потенциала ученика и учителя в контексте совершенствования традиционных форм обучения и использования новых образовательных технологий» были вовлечены учителя, входящие в состав предметных МО. Все учителя в течение года активно участвовали в заседаниях методических объединений, обсуждении актуальных вопросов современного образования.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы на год и календарно-тематическое планирование
- Проведение предметных недель
- Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, участие в районных и городских олимпиадах, участие в различных городских конкурсах и марафонах, участие во всероссийских конкурсах-играх
- Работа с одарёнными детьми, исследовательская работа учащихся, участие в школьных и городских научно-исследовательских конференциях
- Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ
- Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся
- Подготовка к ГИА
- Организация коррекционной работы по предупреждению неуспеваемости
- Здоровьесберегающий аспект уроков
- Применение новых технологий на уроках и во внеурочной деятельности
- Анализ взаимопосещения уроков
- Отчёт педагогов по темам самообразования
- Творческий отчёт аттестующихся педагогов
- Анализ работы МО за год
- Работа с молодыми специалистами. Вопросы наставничества

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания

контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Каждое МО обеспечено ноутбуками, 100% учителей подготовили УМК с использованием КТ, систематически заполняются электронные журналы в АСУ РСО. Учебно-воспитательный процесс выведен на качественно новый уровень. Используются различные формы ИКТ в учебном процессе: Презентации; Тестирование; Цифровые образовательные ресурсы (диски); Электронные учебники;

Учащиеся создают собственные презентации, с которыми выступают на уроках, пишут и оформляют свои творческие работы и рефераты, успешно участвуют в различных конкурсах.

Хорошей традицией стало проведение предметных недель всеми МО. Также продолжилась традиция по проведению интеллектуальной игры «Умники и умницы», проведённой учителями истории и обществознания и посвящённой Конституции России. В рамках предметных недель в школе проводились предметные олимпиады, открытые уроки, занимательные мероприятия, конкурсы газет, конкурсы рисунков, КВН, брейн-ринги, утренники.

Продолжена работа МО по наставничеству. Были проведены консультация с молодыми педагогами по вопросу оформления документации (личных дел, журналов, работа в АСУ РСО и т.д.), посещение уроков коллег по МО, выявлены проблемы, трудности в работе, оказана методическая помощь молодым специалистам.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Использование СОТ
- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Аттестация педагогических работников.
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

недостаток времени на творчество;

неумение комплексно применять различные средства обучения;

трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы: учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием информационно-коммуникационных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. Увеличивается количество учеников, интересующихся предметом и проявляющих к нему повышенный интерес.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные.

52 педагога обучены на курсах по ведению уроков в интегрированных классах, что повысило качество занятий. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Учителя использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальные занятия разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В 2019-2020 учебном году традиционно проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях методического совета школы. Предварительный контроль

готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования.

Участие учителей школы в мероприятиях разного уровня.

№	Учитель	Мероприятие	Форма участия/результат
1	Амирова Т.А. Зайцева Л.А. Ткешелашвили Э.О. Мельникова Т.Ю. Кукушкина Е.Н. Алексеева Г.И. Мышкина К.О. Ковалева Г.В. Светличная С.Л. Никитина И.Н.		

2	Афанасьева Е.В.	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Член жюри
3	Амирова Т.А.	Конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»	Сертификат участника
4	Амирова Т.А.	Межрегиональная конференция	Мастер-класс по подготовке к ЕГЭ на уроках русского языка
5	Никитина И.Н.	Руководитель городского МО учителей музыки, ИЗО, МХК	Выступления, мастер - классы
5	Группа учителей	Городская спартакиада учителей	участник

Таким образом, учителя школы принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, что свидетельствует не только о высокой мотивации и творческом подходе к работе, но и высоком профессиональном мастерстве педагогов. Вместе с тем, необходимо принимать более активное участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне школы и города. А так же привлекать к участию в данных мероприятиях молодых специалистов.

В условиях введения профстандарта педагога на 2020-2021 уч. г. целесообразно сформулировать методическую тему школы как «Совершенствование профессионального мастерства педагога в условиях введения профстандарта».

Задачи:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-

классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.

3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление т.н. индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.

Реализация поставленных задач через следующие формы:

самообразование,

целевые курсы,

курсы переподготовки,

стажировочные площадки,

работа в мастер-классах,

дистанционное обучение и т.д.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1396	1398	1418
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	630	602	646
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	651	674	667
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	115	122	105
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	520/4 1.1	484/3 5	647/ 45.7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.9	4	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.6	3.6	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73.7	75	72.1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.9	4.9	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0.7	1/0.7	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	человек/ %	1/0.7	1/0.7	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	2/9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2.3	4/2.7	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/3.8	6/4.3	2/1.3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1.5	5/3.6	4/7.4
1.18	Численность/удельный вес	человек/	1088/	1197/	1132/

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	78	85.6	79.9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	27/1.9	30/2.1	32/2.3
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	8/0.6	8/0.6	11/0.8
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	7/0.5	7/0.5	6/0.4
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	3/0.2	3/0.2	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	112/7.9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	115/8.2	114/8.2	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76	81	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/ %	71/94	73/90	73/93.5

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	71/94	73/90	73/9 3.5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/6	8/10	5/6.4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/6	8/10	5/6.4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	49/64. 5	56/69	56/7 1.8
1.29.1	Высшая	человек/ %	30/39. 5	35/43	36/4 6
1.29.2	Первая	человек/ %	29/28. 2	21/26	20/2 5.6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	76/	81/	78/
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	9/11.8	3/3.7	3/3.8

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	22/28. 9	25/30 .8	38/4 8.7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	10/13	7/8.6	8/10. 3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10/13	16/19 .8	16/2 0.5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	76/10 0	81/10 0	78/1 00
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	76/10 0	81/10 0	78/1 00
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	единиц	14	14	14

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1396/1 00	1398/1 00	141 8/1 00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5.04	5.04	5.0 4

Директор Илюшкина Валентина Ивановна