

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»**

Рассмотрено	Проверено	Принято	Утверждаю
на заседании родительского комитета Протокол № 3 от «26» марта 2021г. с учетом мнения ученического самоуправлени я Протокол № 7 от «22» марта 2021г.	заместитель директора совета по УВР В.В. Иванов <hr/> от 22.03.2021 г.	на заседании педагогического Протокол № 5 от «31» марта 2021г	Приказ №47-од от «31» марта 2021г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого» (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Единственная школа города, которая носит имя первого директора школы - Бориса Борисовича Левицкого. 40% от контингента обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого» составляют дети выпускников. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки или дедушки, родители, а теперь уже третье поколение. Эта преемственность поколений играет немаловажную роль в воспитательном процессе, способствует укреплению традиций, лучшему взаимопониманию учащихся, родителей и педагогического коллектива не только в школе, но и в микрорайоне, где проживают люди разных национальностей. Традиции, заложенные первым директором на эстетическое развитие, остаются приоритетными и сегодня, через взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Педагогический коллектив видит главными своими задачами, как обучение, так и повышение культурного уровня, привлекая учащихся к занятиям музыкой, театром и изобразительным искусством. Стратегия и тактика направлены на создание ситуации успеха для каждого ученика, развития творческой активности учащихся, навыков здорового образа жизни и профилактики правонарушений.

Школа расположена на уникальной улице города – Молодёжный бульвар, которая соединяет административные и культурные учреждения, имеет несколько памятных мест. В здании школы расположен единственный в области мемориальный музей бывших малолетних узников.

Социальными партнерами на протяжении многих лет являются: Дворец творчества детей и молодежи, «Культурно – досуговый центр «Буревестник», Тольяттинский государственный университет, Самарский государственный университет, Тольяттинская филармония.

Источником повышенного внимания для педагогического коллектива и родителей к безопасности ребят является проезжая часть дороги со всех сторон окружающая учебные корпуса школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль воспитательной программы МБУ «Школа № 13» раскрывает уникальность созданных условий для развития творческой активности учащихся, навыков здорового образа жизни и профилактики правонарушений. Большое внимание уделяется эстетическому и художественно-творческому воспитанию детей. Система ключевых общешкольных дел является одним из важнейших направлений воспитательной работы на всех уровнях обучения, так как обеспечивает включенность всех учащихся и педагогов, а также активного участия родителей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства.

Городской фестиваль искусств «Радуга надежд».

Фестиваль литературного творчества «Веснушки».

Городской этап областного фестиваля «Вифлеемская звезда».

Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех»:

«Покровские образовательные чтения», «Рождественские образовательные чтения», «Пасхальные образовательные чтения».

Спортивные соревнования: спартакиада школьников в рамках Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» (легкоатлетический кросс, спортивные эстафеты, пионербол, гандбол, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, легкоатлетическое троеборье); «Кросс нации»; «Лыжня России»; муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»; чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»; Всероссийский олимпийский день; «Семейная спартакиада» среди муниципальных образовательных учреждений; городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; соревнования среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом». В рамках Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья», по шашкам «Чудо-шашки», по футболу «Кожаный мяч», юных хоккеистов «Золотая шайба».

Всероссийские акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Добрый друг» (сбор кормов для питомников), «Весенняя Неделя Добра», «Осенняя Неделя Добра».

Образовательные проекты: «Научное общество учащихся городского округа Тольятти», «Выбор – Профессия-Успех».

На уровне образовательной организации:

«День Знаний» - традиционный школьный праздник, состоящий из торжественной линейки, тематических классных часов и посещения культурно-досуговых центров. Особое значение имеющий для учащихся 1-х и 11-х классов.

Культурологическая неделя – конкурс проектов, направленных на освещение традиций и культуры различных исторических периодов;

«День Единства» - квест «Интересные места России».

«Стартин» - конкурс танцевальных коллективов 7-11 классов;

«Смотр строя и песни», школьный фестиваль детского и юношеского творчества «Патриотическая песня» – в рамках мероприятий, посвященных 23 февраля, с участием учащихся школы;

Фестиваль детских театральных коллективов «Волшебная рампа»;

Торжественные ритуалы - «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, вступление в отряд ЮИД «Простые правила», вступление в ряды «Юная Армия», торжественная церемония вручения аттестатов;

«Последний звонок» - литературно-музыкальная композиция для выпускников 9 и 11 классов;

Неделя «Театр и дети» - театрализованные представления по направлениям «Правила дорожного движения» и «По страницам любимых произведений»;

«Вечер встречи с выпускников»;

«Новогодние мероприятия»;

«День школы» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

<http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--plai/?paged=2>

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе МБУ «Школа № 13», основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Воспитательные цели и задачи реализуются классным руководителем как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать

индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой. Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг.

Инвариантная часть работы классного руководителя:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

- классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;
- социального паспорта класса;
- план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством.

Вариативная часть работы классного руководителя:

1. Развитие учебной мотивации у обучающихся:

- создание ситуации личного успеха для каждого ученика;
- координации работы учителей-предметников;
- вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБУ «Школа № 13» осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В начальном общем образовании реализуются через программы: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «В мире книг», «Занимательный английский», «Умники и умницы».

В основном общем образовании реализуется через программы: «Что? Где? Когда?», «Шаг за шагом к ОГЭ», «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов», «Я читатель», «Английский - мой друг», «Английский без границ», «Физика в природе», «Физика вокруг нас», «Занимательное естествознание», «Мир биологии», «Вокруг света», «Юные физики», «Математика - часть нашей жизни», «Цифровая гигиена».

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках следующих программ: «Философские беседы», «Человек в глобальном мире», «За страницами учебника английского языка», «Английский в мире».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В начальном общем образовании реализуются через программы: «Палитра», «Декоративное творчество», «Фольклор», «Юный театрал» (театральная студия) и «Звонкие голоса» (хоровая студия), «Умелые руки».

В основном общем образовании реализуется через программы: «Мировая художественная

культура. Введение», «Эстрадный вокал», «Библейские сюжеты в искусстве», «Радость», «Пони».

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках следующих программ: традиционные общешкольные мероприятия «Молодежный бульвар».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

В начальном общем образовании реализуются через программы: «Азбука нравственности», «Этика: азбука добра», «Мы разные, но мы вместе»; деятельность школьной службы примирения.

В основном общем образовании реализуется через программы: «Это я, это я, это все мои друзья», «Я - гражданин».

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках следующих программ: «Нравственные основы семейной жизни», «Культура общения».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

В начальном общем образовании реализуются через программы: «Рассказы по истории Самарского края», работу этнографического музея «Музей окрестных деревень».

В основном общем образовании реализуется через программы: «История Самарского края», «Я и мое Отечество»; проектную деятельность «Моя малая Родина». работу мемориального музея бывших малолетних узников.

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках проектной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В начальном общем образовании реализуются через программы: через программы: «Динамическая пауза», «Здоровейка», «Играем вместе», «Спортивные игры».

В основном общем образовании реализуется через программы: «Волейбол», «Баскетбол», «Мир движений и красоты».

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках программы «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

В начальном общем образовании реализуются через программу «Мой мир».

В основном общем образовании реализуется через программы: «Я расту». «Предпрофильная подготовка».

В основном общем среднем образовании реализуется через программы: «Билет в будущее», «Предметные олимпиады».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В начальном общем образовании через программы: «Добрая дорога детства», «Я - пешеход и пассажир», «Земля - наш дом».

В основном общем образовании через программу «Настольные игры»

В основном общем среднем образовании через интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Монополия», «Мафия».

3.4. Модуль «Школьный урок»

В МБУ «Школа № 13» идет апробирование новых форм образования и воспитательного потенциала урока.

В начальном общем образовании приобщение к истокам и традициям русской культуры (устное народное творчество), знакомства с творчеством скульптора – земляка Виктора Балашова, сочинения правил здорового образа жизни для плакатов через уроки Литературного чтения.

В основном общем и образовании через реализуемый городской сквозной проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов» осуществляется учебная деятельность по предметам: русский язык, английский язык, обществознание, алгебра и химия. http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page_id=5364

На урок реализуются такие задачи воспитания, как:

- воспитание интереса к устному народному творчеству как средству выражения мыслей и чаяний народа в пословице и поговорке;
- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие самостоятельности, умения работать в группах, проводить самопроверку и взаимопроверку;
- профилактика утомляемости через введение элементов игры и занимательности.

Другим приоритетным направлением воспитательной деятельности школы является деятельность мемориального музея бывших малолетних узников и этнографического музея «Музей окрестных деревень» http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page_id=5141.

Через поисково-исследовательскую, краеведческую деятельность на уроках истории формируются социально-значимые знания своего Отечества, ценностного отношения к своей малой Родине. Ребята получают опыт проведения экскурсий, проектной и исследовательской деятельности.

В основном общем среднем образовании через организацию предметных образовательных событий: предметных недель, олимпиад, мастер-классов, защиты индивидуальных и групповых проектов.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию ребятами требований и просьб преподавателя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных историй из жизни;
- интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эмоциональному закреплению учебного материала;
- проведение учебных олимпиад, учебно-развлекательных мероприятий;
- организация предметных образовательных событий с целью развития познавательной и творческой активности, формирования функциональной грамотности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, таких как, онлайн-уроки, онлайн-конференции, обучающие сайты, мультимедийные презентации, программы-тренажеры, тесты в онлайн приложениях;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками учебного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка», взаимоконтроль и самоконтроль;
- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии происходящим в мире событиям, проведение Уроков Мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование визуальных образов предметно-эстетической среды;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям учителя и ученика и совместному планированию личностных результатов ученика. У ребят развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, оперативно и качественно решать проблемы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Школа — это маленькая модель большого мира. Здесь дети учатся дружить, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения, а ещё — участвовать в общественной жизни. Например, становятся частью ученического самоуправления, где активисты МБУ «Школа № 13» реализуют свои идеи, задумки и инициативы, а также помогают это сделать и другим учащимся.

Самоуправление способно внести огромный вклад в становление и развитие личности ребенка. Скорее всего, феномен этой деятельности в том, что она включает в себя нравственное, трудовое, правовое и гражданское воспитание, базируясь при этом на принципах самостоятельности и инициативы. Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита ребенку в школьные годы, то, скорее всего, он уже не приобретет её должным образом. Ученическое самоуправление — это система, в которой ученик может высказать свою позицию, сформировать свое социальное Я, предложить то, что действительно нужно ученикам, и реализовать это.

Самостоятельность и инициатива ребят — это залог успешной деятельности органов школьного самоуправления. Ученическое самоуправление — это *не организация мероприятий. Это — возможности учеников!*

На уровне школы:

через деятельность Совета обучающихся, является выборным органом ученического самоуправления школы, в состав которого входят представители обучающихся второй и третьей ступеней общего образования по одному человеку от каждого класса.

Целью деятельности ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением через работу:

- школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное;

- творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданной из волонтеров-медиаторов и курируемой школьным психологом http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--plai/?page_id=6148;
- редакции школьной газеты «Молодежный бульвар».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного Совета обучающихся и классных руководителей;

через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, для выполнения функций:

- планирование, организацию и анализ дел класса, в том числе участия в конкурсах, акциях, соревнованиях на уровне школы, города, области;
- организация и участие в дежурстве по школе и в классе;
- оформление «Классного уголка»;
- представление кандидатур для награждения;
- рассмотрение «Портфолио» учеников класса, анализируя участие во внеурочной деятельности, школьных и классных делах.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, своих функций.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача социализации ребят, особенно в подростковый период, является одной наиболее важной в воспитательной деятельности МБУ «Школа № 13». От того, какие ценности будут сформированы у школьников в период обучения, от уровня того, насколько дети будут готовы к качественно новому типу социальных отношений в период юности, зависит путь профессионального самоопределения и становления.

Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности; развивает адаптивные способности к социальной индивидуальности в процессе занятия социально-значимой деятельностью. Для подростка важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы

он имел свободу выбора. Приобретение навыка обоснованного выбора необходимо в данном возрасте.

Для реализации подростковых устремлений на базе школы действуют детские общественные объединения: РДШ, Юнармия, «Защитники отечества-13», школьный клуб «Искра» http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--plai/?page_id=5962, экологический отряд «Волгорята», детская школьная телестудия «Тринашка», отряд ЮИД «Простые правила», которые координируют инициативные учителя. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, действующие на основании Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием

обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» в МБУ «Школа № 13» осуществляется в первую очередь через деятельность школьных музеев - мемориальный музей бывших малолетних узников и этнографический «Музей окрестных деревень».

Программа деятельности музеев осуществляется по направлениям:

- «Я в этом городе живу»;
- «Музейный урок»;
- «Помнить, чтобы жить»;
- «Маршруты экспедиций»;
- «Фотовыставка»;
- «Экскурсовод»;
- «Экологический калейдоскоп».

Экскурсии по городу и области проходят по маршрутам:

- «Национальный парк «Самарская Лука»;
- «с. Ширяево: Дом - музей Ильи Репина»;
- «Храмы Тольятти»;
- «Храмы Самары»;
- «Краеведческий музей города Тольятти»;
- Парковый комплекс истории техники им. К.Г. Сахарова.

И помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у ребят навыков обучения рациональному использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- литературные, исторические, биологические экспедиции и экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Профориентация»

Многочисленные исследования показывают: проблема выбора профессии для современных подростков одна из самых актуальных. В меняющемся мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны и осознанно принимать решения.

Проект «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

На платформах для профориентации — bilet.worldskills.ru, учащиеся школы могут пройти интерактивный тест, отметив любимые предметы, личные качества, цели и ценности, и получить рекомендации по спектру подходящих профессий. И, наконец, просто прочитать, чем конкретно занимается художник или туроператор.

Для повышения эффективности системы профориентации школы предусмотрены направления:

- диагностика и консультирование;
- профессиональное просвещение;
- профориентация;
- профадаптация.

Виды и формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--plai/?page_id=4812

1. Диагностика и консультирование:

- анкетирование учащихся педагогами-психологами и составление рекомендаций для родителей и учеников;
- групповые тренинги и беседы педагогов-психологов и классных руководителей с учащимися 8-9 классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие школьников в тестировании функциональной грамотности.

2. Профессиональное просвещение:

- совместное с классным руководителем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, посещение открытых онлайн-уроков, мастер-классов;

- посещение Дней открытых дверей в колледжах, техникумах, ВУЗах города, области (очно и дистанционно);
- оформление стендов по профориентации.

3. Профориентация:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- конкурс рисунков, плакатов, сочинений, презентаций по профориентации;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в ежегодной областной Неделе труда «Семь шагов к профессии»;
- предпрофильные курсы для учеников 9 классов.

4. Проадаптация:

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);
- участие в мероприятиях (6-11 классы), реализуемых в рамках движения «Ворлдскиллс Россия»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, пропаганда здорового образа жизни и все виды профилактики (информационной безопасности, кибербуллинга, правонарушений, алкоголизма, наркомании и связанных с ними правонарушений, идей терроризма и экстремизма). <http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/>

Воспитательный потенциал школьных медиа в **начальном общем образовании** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление «Классных уголков»;
- участие в работе школьной телестудии «Тринашка»;
- участие в деятельности школьных интернет-групп в социальной сети ВКонтакте для открытого обсуждения значимых для ребят вопросов и общешкольных дел.

Воспитательный потенциал школьных медиа в **основном общем образовании** реализуется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление «Классных уголков»;
- участие в работе школьной телестудии «Тринашка»: съемки игрового кино, анимационных фильмов и телесюжетов;
- участие в выпуске школьной газеты «Молодежный бульвар» для обучающихся старших классов, на страницах которой ими организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- участие в деятельности школьных интернет-групп в социальной сети ВКонтакте для открытого обсуждения значимых для ребят вопросов и общешкольных дел.

Воспитательный потенциал школьных медиа в **основном общем среднем образовании** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление «Классных уголков»;
- участие в работе школьной телестудии «Тринашка»: съемки игрового кино, анимационных фильмов и телесюжетов;
- участие в выпуске школьной газеты «Молодежный бульвар» для обучающихся старших классов, на страницах которой ими организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- участие в деятельности школьных интернет-групп в социальной сети ВКонтакте для открытого обсуждения значимых для ребят вопросов и общешкольных дел;
- участие в деятельности школьного медиацентра для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществления видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБУ «Школа № 13», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся.

Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов к традиционным мероприятиям – «День Знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 Марта», «Последний звонок»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: конкурсы рисунков «С чего начинается Родина», «Профессия моей мечты», стенгазет «Здоровый образ жизни», «Правила ПДД», фотоотчетов «По маршрутам экспедиций», «Мои каникулы»;
- озеленение кабинетов «Зимний сад», вестибюлей «Зеленый уголок», пришкольной территории «Яблоневый сад», оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление фотозон «День Знаний», «Новый год», «Масленица», «Космос и человек»;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page_id=133

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика социально – негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, учеников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Задачей МБУ «Школа № 13» является создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; профилактика социально-психологической дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- защита детей от жестокого обращения - первичная профилактика: предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- межведомственная профилактическая операция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение учеников к вопросам межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- контроль посещаемости и успеваемости;

- заседание Совета профилактики;

- работа «Наркопоста», в состав которого входят педагоги, представители родительской общественности, обучающиеся;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», инспекторов ГИБДД, специалистов медицинских учреждений, лекции специалистов «Центра общественного здоровья» города Тольятти, МКУ «Центра профилактики правонарушений»
- культмассовые и спортивные мероприятия, направленные на развитие пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

3.13. Модуль «Дорога здоровья»

В состоянии здоровья детей и подростков, являющихся интеллектуальным, кадровым оборонным потенциалом общества и государства, сформировались устойчивые негативные тенденции: растет заболеваемость, ухудшается физическое развитие, прогрессивно увеличивается распространенность факторов риска формирования здоровья и развития.

Задачей МБУ «Школа № 13» является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков. Научить детей жить без стрессов, правильно выходить из конфликтов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье. В модуле «Дорога здоровья» понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов. А как состояние физического, душевного и социального благополучия человека.

Для этого в школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

В начальном общем образовании:

- Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»;
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»;
- Спартакиада школьников;
- Спортивные соревнования «Семейная спартакиада»;
- Всероссийский олимпийский день

В основном общем образовании:

- Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»;
- Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»;
- Школьная Спартакиада школьников в рамках Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры»;

- Легкоатлетический кросс
- Спортивные эстафеты
- Пионербол
- Гандбол (юноши)
- Гандбол (девушки)
- Лыжные гонки
- Волейбол (девушки)
- Волейбол (юноши)
- Баскетбол (девушки)
- Баскетбол (юноши)
- Легкоатлетическое троеборье;

«Кросс нации»;

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»;

Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;

«Спартакиада школьников;

Лыжня России»;

Спортивные соревнования «Семейная спартакиада»;

Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне;

Соревнований среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом»

В основном общем среднем образовании:

Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»;

Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»;

Школьная Спартакиада школьников в рамках Всероссийских спортивных соревнованиях

«Президентские спортивные игры»:

- Легкоатлетический кросс
- Спортивные эстафеты
- Пионербол
- Гандбол (юноши)
- Гандбол (девушки)
- Лыжные гонки
- Волейбол (девушки)
- Волейбол (юноши)
- Баскетбол (девушки)
- Баскетбол (юноши)
- Легкоатлетическое троеборье;

«Кросс нации»;

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»;

Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;

Спартакиада школьников;

«Лыжня России»

На уровне образовательной организации:

В начальном общем образовании:

Организация комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;

Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся;

Военно-спортивная игра «Зарница»;

Мероприятия месячника гражданской защиты;

Конкурс «Мы выбираем здоровье»;

Школьный конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Как правильно питаться»;

Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья;

Цикл мероприятий, посвященные профилактике заболеваний органов дыхания к
Международному дню отказа от курения

В основном общем образовании:

Организация комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;

Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся;

Военно-спортивная игра «Зарница»;

Мероприятия месячника гражданской защиты;

Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья;

Школьный конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Как правильно питаться» <http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/>

Конкурс рефератов, сочинений, исследовательских работ «Питание для здоровья»;

Школьная конференция «О вкусной и здоровой пище. Здоровое питание в семье и школе»;

Цикл мероприятий, посвященные профилактике заболеваний органов дыхания к
Международному дню отказа от курения

В основном общем среднем образовании:

Организация комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;

Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся;

Военно-спортивная игра «Зарница»;

Мероприятия месячника гражданской защиты;

Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья;

Школьный конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Как правильно питаться»;

Конкурс рефератов, сочинений, исследовательских работ «Питание для здоровья»;
Школьная конференция «О вкусной и здоровой пище. Здоровое питание в семье и школе»;
Цикл мероприятий, посвященные профилактике заболеваний органов дыхания к
Международному дню отказа от курения

На уровне классов:

В начальном общем образовании:

Диагностика психоэмоционального состояния учащихся;
Индивидуальная работа с детьми, требующими коррекции;
Анализ занятости обучающихся физкультурой и спортом;
Проведение динамических пауз на уроках и переменах;
Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма;
Профилактика пожарной безопасности;
Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания;

В основном общем образовании:

Анализ занятости обучающихся физкультурой и спортом;
Проведение динамических пауз на уроках и переменах;
Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма;
Профилактика пожарной безопасности;
Мероприятия по профилактике травматизма;
Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания;

В основном общем среднем образовании:

Анализ занятости обучающихся физкультурой и спортом;
Проведение динамических пауз на уроках и переменах;
Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма;
Профилактика пожарной безопасности;
Мероприятия по профилактике травматизма;
Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания;

На уровне учащихся:

В начальном общем образовании:

Демонстрация мультфильмов о ЗОЖ и профилактике вредных привычек.
Индивидуальные беседы о пользе физических упражнений, закаливании организма, избавления от вредных привычек, сбалансированном питании, правильном режиме учебы и отдыхе, личной гигиене в соответствии с возрастом.

Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащегося.

В основном общем образовании:

Индивидуальные беседы о пользе физических упражнений, закаливании организма, избавления от вредных привычек, сбалансированном питании, правильном режиме учебы и отдыхе, личной гигиене в соответствии с возрастом.

Социально-психологическое тестирование.

Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащегося.

В основном общем среднем образовании:

Индивидуальные беседы о пользе физических упражнений, закаливании организма, избавления от вредных привычек, сбалансированном питании, правильном режиме учебы и отдыхе, личной гигиене в соответствии с возрастом.

Социально-психологическое тестирование.

Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащегося.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения (Приложение 1)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является «Карта мониторинга воспитания» (Приложение 1)

Перечень выявленных на основе самоанализа проблем для решения педагогическим коллективом и проект управленческих решений, направленных на их решение (Приложение 2)

Приложение 1

Карта мониторинга воспитания

Эту карту в конце учебного года заполняет рабочая группа в составе: заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, представители ученического самоуправления школы, а также представители родительского комитета школы.

Проблемы, которые необходимо устранить	Оценочная шкала	Идеал м.б. эталон, на который необходимо ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Обучающиеся участвуют в ключевые дела школы только в качестве зрителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вовлеченность каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: зритель, участник,

		организатор
Большинству обучающихся ключевые дела школы не интересны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ключевые дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в ключевые дела школы принудительное и обязательное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в ключевые дела школы сопровождаются радостью, взаимной поддержкой и увлеченностью
Ключевые дела школы планируются, организовываются, проводятся и анализируются только взрослыми без участия учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ключевые дела школы всегда планируются, организовываются, проводятся и анализируются совместно – педагоги, учащиеся, родители
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Оформление портфолио личных достижений только отдельными учащимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Совместное оформление портфолио личных достижений каждым обучающимся
Отсутствие авторитета классного руководителя среди учащихся класса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель является значимым взрослым для большинства учащихся, пользуется авторитетом и доверием у учащихся.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Инициатива не поощряется. Поручения выполняются учащимися из страха.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классом и классным руководителем, поощряется и мотивируется инициатива учащихся
В отношениях между детьми преобладает равнодушие, допускается грубость и возможны случаи травли отдельных детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе преобладают товарищеские отношения, ученики в классе чувствуют себя комфортно, внимательны по отношению друг другу
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность реализуется в основном как познавательная деятельность, дублируя учебную	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
Занятия на курсах внеурочной деятельности в основном принудительные	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся заинтересованы в занятиях на курсах внеурочной деятельности, занимаются с удовольствием
Отсутствие результатов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Результаты внеурочной

внеурочной деятельности		деятельности представлены на различных уровнях: школьном, городском, областном, всероссийском
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, не реализованы или реализованы частично	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, реализованы в полном объеме
Качество реализации развивающего потенциала школьный урок		
Использование однообразных форм проведения уроков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Новые формы образования и воспитательный потенциал урока используется в полном объеме
Уроки ориентированы на различные виды контроля: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки ориентированы на личностное развитие каждого учащегося
Взаимоотношения формализованы, учащиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, чувство страха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию ребятами требований и просьб преподавателя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Отсутствие на уроке форм проектной деятельности. Ученики не умеют публично выступать, отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию, не влияют на планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
Урегулированием конфликтных ситуаций занимаются педагогические сотрудники и администрация школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе осуществляет деятельность служба примирения по урегулированию конфликтных ситуаций
Ученическое самоуправление сформировано формально, по инициативе взрослых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся школы имеют возможность формировать органы ученического самоуправления и зоны своей ответственности

Качество деятельности детских общественных объединений		
Детское общественное объединение сформировано формально. Отсутствие у ребят чувства общности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В детском объединении развиты традиции и ритуалы, формирующие у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
Деятельность детских общественных объединений ограничена и не ориентирована на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
Деятельность детских общественных объединений предоставляет ограниченные возможности для получения социально значимого опыта гражданского поведения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Утверждение и последовательная реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения
Качество проведения в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Деятельность школьных музеев носит формальный характер. Школьники не проявляют интереса к экспозициям и посещают по принуждению со стороны взрослых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьных музеев помогает школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, в том числе сохранить историческую память
Экскурсии и походы не вызывают интереса у ребят и в большинстве случаев носят формальный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у ребят навыков обучения рациональному использованию своего времени и сил
Большинство школьников не знают истории своего города и края	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Углубленное изучение исторических событий, изучение своей малой Родины
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована с основными профессиями и рынком труда	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников готовности к построению карьеры, трудолюбию, выбору профессии и необходимого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие социальных партнеров, психологов, родителей в профориентационной работе школы
Профориентационная работа проходит формально, преимущественно носит ознакомительно-лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники вовлечены в разнообразные формы деятельности
Качество деятельности школьных медиа		
Работа школьного медиacentра носит формальный характер, где основную деятельность выполняет технический сотрудник	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники активно принимают участие в деятельности школьного медиacentра для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществления видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
Большинство школьников не знакомы с видеоматериалами игрового кино, анимационных фильмов и телесюжетов школьной телестудии «Тринашка»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Активное участие ребят в обсуждении работы школьной телестудии «Тринашка»: игрового кино, анимационных фильмов и телесюжетов
Большинство школьников не знакомы с печатными материалами школьной газеты «Молодежный бульвар»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Активное обсуждение печатных материалов школьной газеты «Молодежный бульвар», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей
Качество организации предметно-эстетической среды в школе		
Благоустройством классного кабинета занимается классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися
Большинство школьников не обращают внимание на информацию на стендах. Оформление однообразное, редко обновляющее, не несет воспитательного характера	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Качество организации работы с родителями в школе		
Большинство родителей безразлично к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители оказывают помощь и принимают активное участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Наличие обоснованных обращений родителей (законных представителей) по поводу конфликтных ситуаций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствие обоснованных обращений родителей (законных представителей) по поводу конфликтных ситуаций
Формальное участие большинства родителей в родительских собраниях, деятельности родительского комитета (класса / школы)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Активное участие большинства родителей в родительских собраниях, деятельности родительского комитета (класса / школы)
Качество организации профилактики социально – негативных явлений в школе		
Профилактическая работа реализуется не систематически по всем направлениям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Реализация систематической профилактической работы по всем направлениям
Профилактической работой занимается только классный руководитель и социальный педагог	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие сотрудников правоохранительных органов, социальных партнеров, психологов, родителей в профилактической работе школы
Увеличение количества (наличие) несовершеннолетних обучающихся, стоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и (или) инспекции по делам несовершеннолетних	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Снижение количества (отсутствие) несовершеннолетних обучающихся, стоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и (или) инспекции по делам несовершеннолетних
Наличие неуспевающих обучающихся по результатам промежуточной / итоговой аттестации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствие неуспевающих обучающихся по результатам промежуточной / итоговой аттестации
Наличие пропусков занятий по неуважительной причине	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине
Качество организации здоровьесберегающей среды в школе		
Создание формальных условий для формирования у школьников культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Создание активной образовательной здоровьесберегающей среды, в которой организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры

		здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков
Понятие «здоровье» определяется только как отсутствие болезней и физических дефектов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Научить детей правильно выходить из конфликтов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье.
Мероприятия по обучению основам здорового питания скучны и школьники не заинтересованы в выполнении рекомендаций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проведение интегрированных уроков, внеклассных мероприятий и классных часов по обучению основам здорового питания, которые не только дают знания, но и заставляют задуматься о ценности здоровья
Мониторинг состояния здоровья обучающихся проведен не комплексно и база данных не показывает актуального состоянии здоровья обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проведение комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся и создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся

Приложение 2

Перечень выявленных проблем	Количество голосов	Проект управленческих решений
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Основные решения, касающиеся жизни класса принимаются классным руководителем единолично, выполняются формально. Ученики выполняют поручения по принуждению	50%	Классным руководителям: - развивать и поощрять ученическое самоуправление; - выполнять роль наставника и делегировать ряд поручений в соответствии с возрастом учеников; - применять технологии проектной деятельности
Качество реализации развивающего потенциала школьный урок		
Отсутствие реализованных социально-значимых проектов	35%	Разработать положение и провести конкурс социально-значимых проектов, с чествованием победителей
Качество организации профилактики социально – негативных явлений в школе		

Низкая активность родителей	35%	Классным руководителям: - усилить разъяснительную работу с родителями Психологам и социальному педагогу: - подготовить презентации и раздаточный материал в помощь родителям по всем видам профилактики
Качество организации здоровьесберегающей среды в школе		
Не умение школьников выходить из стресса и обращаться за помощью к взрослым	50%	Развитие службы медиации и создание условий для личностного развития каждого ребенка