

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса
Борисовича Левицкого»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08.2020

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от
31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 77 -ОД
от 31.08.2020

**Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы
2020-2021 г.**

Составлена на основе программы: Английский язык. Программы
общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. В.Г. Апальков.
Просвещение, 2014.

Учебник Английский язык 10, 11 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.
Михеева и др. М., Просвещение, 2017

Составитель: учитель английского языка Ткешелашвили Э.О.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. Содержание учебного предмета (102 часа в год)

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного

характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов.

Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, на- пример наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе

лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-

исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для каждой темы.
10 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1	12
1	Обучение навыкам чтения.	1
2	Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества.	1
3	Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния.	1
4	Литература	1
5	Обучение навыкам письма. Личное письмо	1
6	Culture Corner 1: Подростковая мода в Великобритании	1
7	Карьера в России.	1
8	Дискриминация и защита прав.	1
9	Экология. Вторая жизнь вещей.	1
10	Подготовка к ЕГЭ.	1

11	Лексико-грамматический тест.	1
12	Работа над ошибками. Планы подростков России, стр. 3 Sp. on Russia	1
	Модуль 2	12
13	Обучение навыкам чтения.	1
14	Обучение навыкам аудирования и говорения. Занятия в свободное время	1
15	-ing форма/инфинитив с/без частицы to	1
16	Литература	1
17	Обучение навыкам письма. Неформальные сообщения.	1
18	Великие спортивные события Британии.	1
19	Известность в России. Российские спортсмены.	1
20	Личное, социальное и медицинское образование. Подросток и деньги.	1
21	Экология:чистый воздух в доме	1
22	Подготовка к ЕГЭ.	1
23	Лексико-грамматический тест.	1
24	Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены, стр. 4 Sp. on Russia	1
	Модуль 3	12
25	Обучение навыкам чтения. Типы школ. Школьная жизнь.	1
26	Обучение навыкам аудирования и говорения. Профессии.	1
27	Способы выражения будущего времени	1
28	Литература	1
29	Резюме. Сопроводительное письмо	1
30	Culture Corner 3 Американское высшее образование.	1
31	Российские реалии. Школы.	1
32	Гражданство	1
33	Экология, животные.	1
34	Подготовка к ЕГЭ.	1
35	Лексико-грамматический тест.	1
36	Работа над ошибками. Школы России, стр. 5 Sp. on Russia	1
	Модуль 4	12
37	Обучение навыкам чтения.	1
38	Обучение навыкам аудирования и говорения. Проблемы экологии. Погода	1
39	Модальные глаголы	1
40	Литература. А. Конан Дойл "Затерянный мир"	1
41	Эссе. Способы выражения согласия/несогласия	1
42	Большой Барьерный риф.	1
43	Российские реалии. Путешествия.	1
44	Наука.	1
45	Экология:тропические леса.	1
46	Подготовка к ЕГЭ.	1
47	Лексико-грамматический тест.	1
48	Работа над ошибками. Путешествие по России, стр. 6 Sp. on Russia	1
	Модуль 5	12
49	Обучение навыкам чтения. Путешествие по Непалу.	1
50	Обучение навыкам аудирования и говорения. Каникулы	1
51	Артикль. Формы прошедшего времени.	1
52	Литература. Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней"	1
53	Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа. Фестивали	1
54	Culture Corner 5 Река Темза	1
55	Окружающая среда. "Погода"	1

56	Погода.	1
57	Загрязнение моря.	1
58	Подготовка к ЕГЭ.	1
59	Лексико-грамматический тест.	1
60	Работа над ошибками. Озеро Байкал, стр. 7 Sp. on Russia	1
	Модуль 6	12
61	Обучение навыкам чтения. Здоровое питание.	1
62	Обучение навыкам аудирования и говорения. Диета.	1
63	Сослагательные предложения. Употребление wish/if only	1
64	Литература. Ч. Диккенс "Оливер Твист"	1
65	Отзыв о кафе, ресторане.	1
66	Culture Corner 6 Burns Night	1
67	Российские реалии. Русская кухня.	1
68	Наука." Организм человека. Зубы"	1
69	Экология, сельское хозяйство	1
70	Подготовка к ЕГЭ.	1
71	Лексико-грамматический тест.	1
72	Работа над ошибками. Русская еда, стр. 8 Sp. on Russia	1
	Модуль 7	12
73	Обучение навыкам чтения. Досуг подростков.	1
74	Аудирование и говорение. Типы театральных представлений.	1
75	Страдательный залог. Кино.	1
76	Литература. Г. Лерн "Призрак оперы"	1
77	Отзыв на фильм.	1
78	Музей Мадам Тюссо	1
79	Российские реалии. Искусство. Большой Театр.	1
80	Музыка	1
81	Экология. Бумага.	1
82	Подготовка к ЕГЭ.	1
83	Лексико-грамматический тест.	1
84	Работа над ошибками. Большой театр, стр. 9 Sp. on Russia	1
	Модуль 8	12
85	Обучение навыкам чтения. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1
86	Обучение навыкам аудирования и говорения. Выбор техники.	1
87	Косвенная речь.	1
88	Грамматика. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.	1
89	Литература. Г.Д. Уэллс "Машина времени".	1
90	Эссе. Выражение собственного мнения.	1
91	Британские изобретения	1
92	Наука. Температура и термометры.	1
93	Экология. Альтернативная энергия.	1
94	Подготовка к ЕГЭ.	1
95	Лексико-грамматический тест.	1
96	Работа над ошибками. Космос, стр. 10 Sp. on Russia.	1
	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	6
97	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	1
98	Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика.	1
99	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	1
100	Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	1

101	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	1
102	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Монолог.	1
	Итого:	102

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	MODULE 1. Взаимоотношения.	13
2	Обучение навыкам чтения. Семейные узы в разных странах.	1
3	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1
4	Grammar in Use Обзор времен.	2
5	Литература. О. Уальд	1
6	Обучение навыкам письма. Статья-описание человека.	1
7	Многокультурная Британия.	1
8	История. Викторианские семьи.	1
9	Российские реалии. Образ жизни.	1
10	Экология.	1
11	Подготовка К ЕГЭ.	2
12	Modular Test 1	1
13	MODULE 2. Где хотенье, там и уменье.	12
14	Обучение навыкам чтения. Как справиться с стрессом.	1
15	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1
16	Grammar in Use. Придаточные цели, результата, причины.	2
17	Литература. Ш. Бронте. "Джейт Эйр"	1
18	Обучение навыкам письма. Неофициальное, полуофициальное письмо.	1
19	Горячая линия для подростков.	1
20	Наука. Анатомия человека.	1
21	Экология. Экологичная упаковка.	1
22	Подготовка К ЕГЭ.	2
23	Modular Test 2	1
24	MODULE 3. Ответственность.	13
25	Обучение навыкам чтения.	1
26	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1
27	Grammar in Use. Употребление инфинитива и ing-формы.	2
28	Литература. Ч. Диккенс. "Большие надежды."	1
29	Обучение навыкам письма. Эссе-выражение мнения.	1
30	Культура. Статуя свободы.	1
31	Российские реалии. Достоевский.	1
32	Гражданские права.	1
33	Экология.	1
34	Подготовка К ЕГЭ.	2
35	Modular Test 3	1
36	MODULE 4. Опасность!	13
37	Обучение навыкам чтения. Через тернии.	1
38	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1
39	Grammar in Use. Пассивный залог.	2
40	Литература. М. Твен. Приключения Тома Сойера.	1
41	Обучение навыкам письма. Рассказ.	1
42	Культура. Флоренс Найтингейл.	1

43	Российские реалии. Традиции.	1
44	История.	1
45	Экология. Загрязнение воды.	1
46	Подготовка К ЕГЭ.	2
47	Modular Test 4	1
48	MODULE 5. Кто вы?	13
49	Обучение навыкам чтения.	1
50	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1
51	Grammar in Use. Модальные глаголы.	2
52	Литература. Т. Гарди. "Тесс из рода Д'Арбервиллей"	1
53	Обучение навыкам письма. Отчеты.	1
54	Культура. Британские дома.	1
55	Российские реалии. Приметы и предрассудки.	1
56	География. Урбанизация в развивающемся мире.	1
57	Экология.	1
58	Подготовка К ЕГЭ.	2
59	Modular Test 5	1
60	MODULE 6. Коммуникация.	12
61	Обучение навыкам чтения.	1
62	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1
63	Grammar in Use. Косвенная речь.	2
64	Литература. Д. Лондон.	1
65	Обучение навыкам письма. эссе "за и против".	1
66	Культура. Языки Британских островов.	1
67	Российские реалии. Космос.	1
68	Средства коммуникации.	1
69	Экология. Шумовое загрязнение океана.	1
70	Подготовка К ЕГЭ.	1
71	Modular Test 6	1
72	MODULE 7. Планы на будущее.	13
73	Обучение навыкам чтения.	1
74	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1
75	Grammar in Use. Сослагательное наклонение.	2
76	Литература. Р. Киплинг. "Если".	1
77	Обучение навыкам письма. Письмо жалоба.	1
78	Культура. Университетская жизнь.	1
79	Российские реалии. Успех.	1
80	Обществознание. Волонтерство.	1
81	Экология.	1
82	Подготовка К ЕГЭ.	2
83	Modular Test 7	1
84	MODULE 8. Путешествия.	13
85	Обучение навыкам чтения. Мистические места.	1
86	Обучение навыкам аудирования и говорения.	1
87	Grammar in Use. Инверсия. Множественное число существительных.	2
88	Литература. Д. Свифт. "Путешествия Гулливера".	1
89	Обучение навыкам письма. Описание местности.	2
90	Культура. США.	1
91	Российские реалии. Исследование России.	1
92	Искусство и дизайн.	1

93	Экотуризм.	1
94	Подготовка К ЕГЭ.	1
95	Modular Test 8	1
	Итого:	102