

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса  
Борисовича Левицкого»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**ПРИНЯТО**  
решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
30.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 95 -ОД  
от 30.08.2021

**Рабочая программа по биологии (базовый уровень) 10-11  
2021-2022**

Составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии. Общая биология.10-11кл. (базовый уровень) Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. М.:Дрофа,2017. Допущено Министерством образования и науки РФ

Учебник: Биология: базовый и углубленный уровни. 10 класс. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. М., Дрофа, 2019.

Составитель: учитель биологии Карябкина А.Ю.

Тольятти 2021

# **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета биология**

## **В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## **2. Содержание учебного предмета биологии (базовый уровень) 10-11 класс**

10 КЛАСС (1ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч — резервное время)

Раздел 1

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (3ч)

Тема 1.1

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ. СИСТЕМА БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (1 ч)

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной системы мира. Система биологических наук.

Тема 1.2

СУЩНОСТЬ И СВОЙСТВА ЖИВОГО. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (2ч)

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени.

Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

1. характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
2. характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
3. оценивать вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;
4. выделять основные свойства живой природы и биологических систем;
5. иметь представление об уровне организации живой природы;
6. приводить доказательства уровня организации живой природы;
7. представлять основные методы и этапы научного исследования;
8. анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

## Раздел 2

### КЛЕТКА (10ч)

#### Тема 2.1 ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ (1ч)

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

#### Тема 2.2 ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (4/8 ч)

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма. Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

#### Тема 2.3 СТРОЕНИЕ ЭУКАРИОТИЧЕСКОЙ И ПРОКАРИОТИЧЕСКОЙ КЛЕТОК (3ч)

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах. Сравнение строения клеток растений и животных (можнов форме таблицы). Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Тема 2.4 РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ (1 ч)

ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.

Тема 2.5 ВИРУСЫ (1 ч)

Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учащийся должен:

1. характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
2. характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
3. характеризовать содержание клеточной теории и понимать ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира;
4. знать историю изучения клетки;
5. иметь представление о клетке как целостной биологической системе; структурной, функциональной и генетической единице живого;
6. приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, родства живых организмов;
7. сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, эукариотические и прокариотические клетки, клетки растений, животных и грибов) и формулировать выводы на основе сравнения;
8. представлять сущность и значение процесса реализации наследственной информации в клетке;

9. проводить биологические исследования: ставить опыты, наблюдать и описывать клетки, сравнивать клетки, выделять существенные признаки строения клетки и ее органоидов;
10. пользоваться современной цитологической терминологией;
11. иметь представления о вирусах и их роли в жизни других организмов;
12. обосновывать и соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции);
13. находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;
14. анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

### Раздел 3 ОРГАНИЗМ (18ч)

#### Тема 3.1 ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1ч)

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

#### Тема 3.2 ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ (2ч)

Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

#### Тема 3.3 РАЗМНОЖЕНИЕ (4ч)

Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

#### Тема 3.4 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (2 ч)

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

#### Тема 3.5

#### НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ (7 ч)

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы. Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания\*. Решение элементарных генетических задач\*. Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)\*\*. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Тема 3.6 ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. БИОТЕХНОЛОГИЯ (2 ч)

Основы селекции: методы и достижения. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учащийся должен:

1. характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
2. характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
3. иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразии организмов;

4. выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и постэмбриональный период, прямое и не прямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения;
5. понимать закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости;
6. характеризовать содержание законов Г. Менделя и Т. Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественно-научной картины мира;
7. решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;
8. приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии;
9. объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
10. характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций;
11. обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
12. выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
13. иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;
14. характеризовать основные методы и достижения селекции;
15. оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома);
16. овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты;
17. находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;
18. анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Заключение (1 ч)

Резервное время — 2 ч.

11 КЛАСС (1ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч — резервное время)

Введение (1 ч)

## Раздел 1

### ВИД (19 ч)

#### Тема 1.1 ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ (4 ч)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

#### Тема 1.2 СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (8 ч)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию\*\*. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений организмов к среде обитания\*.

#### Тема 1.3 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

#### Тема 1.4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (4 ч)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

1. характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
2. характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
3. понимать сущность эволюционной теории, сложные и противоречивые пути ее становления, вклад в формирование современной естественно-научной картины мира;
4. выделять существенные признаки биологических объектов (видов) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов);
5. объяснять причины эволюции, изменчивости видов;
6. приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов;
7. уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;
8. решать элементарные биологические задачи;
9. описывать особей видов по морфологическому критерию;
10. выявлять приспособления организмов к среде обитания;
11. сравнивать процессы естественного и искусственного отбора;
12. анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссий по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни, проблемы происхождения человека;
13. овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;
14. находить биологическую информацию в разных источниках;
15. анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

## Раздел 2 ЭКОСИСТЕМЫ (11 ч)

### Тема 2.1 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (3 ч)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

### Тема 2.2 СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ (4 ч)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы..

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме\*. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.)\*\*. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.

#### Тема 2.3 БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).30

#### Тема 2.4 БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

Заключение (1 ч)

Резервное время — 2 ч.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

1. характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
2. характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
3. выделять существенные признаки биологических объектов (экосистем, биосферы) и процессов (круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
4. обобщать и систематизировать представления об экосистемах как целостных биологических системах, о закономерностях, проявляющихся на данном уровне организации живого (круговороте веществ и превращениях энергии, динамики и устойчивости экосистем);
5. понимать содержание учения В. И. Вернадского о биосфере;
6. понимать необходимость реализации идеи устойчивого развития биосферы, ее охраны;
7. развивать общебиологические умения на экологическом содержании: наблюдать и выявлять приспособления у организмов, антропогенные изменения в экосистемах;
8. объяснять причины устойчивости и смены экосистем;
9. приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов;

10. решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
11. выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; изменения в экосистемах на биологических моделях;
12. сравнивать биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности) и формулировать выводы на основе сравнения;
13. обосновывать и соблюдать правила поведения в природной среде;
14. анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде, глобальные экологические проблемы;
15. аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем;
16. уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;
17. овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;
18. находить биологическую информацию в разных источниках;
19. анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

## **II. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Биология. 10 класс, базовый уровень, 34 часа</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания</b>	<b>3</b>
1	1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук	1
2	Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы	2
	<b>Раздел 2. Клетка</b>	<b>10</b>
1	История изучения клетки. Клеточная теория	1

2	Химический состав клетки	4
3	Строение эукариотической и прокариотической клеток <b>Лабораторные и практические работы</b> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах. Сравнение строения клеток растений и животных (можно в форме таблицы)*.	3
4	Реализация наследственной информации в клетке	1
5	Вирусы	1
	<b>Раздел 3. Организм</b>	<b>18</b>
1	Организм — единое целое. Многообразие живых организмов	1
2	Обмен веществ и превращение энергии	2
3	Размножение	4
4	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	2
5	Наследственность и изменчивость <b>Лабораторные и практические работы</b> Составление простейших схем скрещивания*. Решение элементарных генетических задач*. Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)**. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.	7
6	Основы селекции. Биотехнология <b>Лабораторные и практические работы</b> Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	2

	<b>Заключение</b>	<b>3</b>
1	Заключение	3
	<b>Резервное время</b>	<b>3</b>
<b>Биология. 11 класс, базовый уровень, 34 часа</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Введение	1
	<b>Раздел 1. Вид</b>	<b>19</b>
1	История эволюционных идей	4
2	Современное эволюционное учение <b>Лабораторные и практические работы</b> Описание особей вида по морфологическому критерию**. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.	8
3	Происхождение жизни на Земле <b>Лабораторные и практические работы</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	3
4	Происхождение человека <b>Лабораторные и практические работы</b> Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	4
	<b>Раздел 2. Экосистемы</b>	<b>11</b>
1	Экологические факторы	3
2	Структура экосистем <b>Лабораторные и практические работы</b> Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме*.	4

	<p>Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.)**.</p> <p>Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.</p> <p>Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).</p> <p>Решение экологических задач.</p>	
3	Биосфера — глобальная экосистема	2
4	<p>Биосфера и человек</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p>Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.</p> <p>Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.</p>	2
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>
1	Заключение	1
	<b>Резервное время</b>	<b>3</b>
1	Резервное время	3