

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1 от 27.08.2021

ПРИНЯТО

решением

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 77 -ОД

от 30.08.2021

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1-4 классов**

Составлена на основе:

УМК «Лидер-кейс». Программа по окружающему миру.

Авт. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Москва «БИНОМ» Лаборатория знаний, 2019

Составители:

Барденкова Ирина Ивановна,
Андреянова Светлана Владимировна,
Акрамова Татьяна Викторовна,
Тогобецкая Екатерина Юрьевна.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с организационным разделом Примерной основной образовательной программы начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 ч в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 ч. Особое место занимают экскурсии и практические работы (наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей). Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования) должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования) должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

1 класс

Человек и природа:

- уметь наблюдать природные объекты и природные явления и находить взаимосвязи;
- уметь правильно называть природные объекты окружающего мира;
- объяснять отличия растений и животных;
- распознавать и называть некоторые растения;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- объяснять, чем человек отличается от животных;
- называть основные особенности каждого времени года;

- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

Человек и общество:

- знать название своей страны, ее столицы; своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом, уважительно относиться к традициям разных народов;
- осознавать свою принадлежность к малым социальным группам (семья, школьный коллектив, коллектив класса, друзья);
- уметь приводить примеры, иллюстрирующие ценность дружбы и взаимной помощи;
- называть по именам и фамилиям членов своей семьи;
- знать традиции и ценности своей семьи, иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего своей семьи;
- рассказывать о том, что можно показать гостям в своем городе (селе);
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.

Правила безопасной жизни:

- знать и соблюдать правила личной гигиены человека;
- понимать значение употребления овощей и фруктов для здоровья человека;
- знать правила безопасного поведения в семье, на улице и в транспорте, уметь определять правильные действия в конкретных ситуациях;
- знать основные дорожные знаки;
- знать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- знать правила поведения в природе.

2 класс

Человек и природа:

- уметь наблюдать за окружающим миром и рассказывать о нем;
- уметь проводить наблюдения и ставить простейшие опыты;
- уметь находить нужную информацию, используя естественно-научные тексты для ответов на вопросы, объяснений;
- различать объекты и явления живой и неживой природы, объекты, созданные человеком;
- сравнивать объекты природы и делить их на группы;

- объяснять, как важна природа для жизни человека, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- уметь находить связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком;
- проводить наблюдения за погодой;
- уметь измерять температуру воздуха и воды;
- называть характерные признаки времен года;
- характеризовать влияние смены времен года на неживую и живую природу, жизнь человека, использовать эти знания в своей жизни;
- описывать изменения, происходящие в родном крае в течение года;
- рассказывать о красоте природы в любое время года и в любую погоду, о красоте облаков и звездного неба;
- характеризовать звезды и планеты;
- уметь наблюдать за звездным небом, находить Полярную звезду;
- уметь находить созвездия;
- различать деревья, кустарники и травы;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- узнавать на рисунке изученные растения и животных, описывать отдельные растения и животных;
- объяснять, чем домашние животные отличаются от диких, а культурные растения от дикорастущих;
- рассказывать о жизни разных животных и растений и об их значении для человека;

Человек и общество:

- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- уметь показывать на карте государственную границу, крупные города России;
- знать название своего города (поселка, села), края, его столицу;
- уметь описывать природную или культурную достопримечательность, красоту природы родного края;
- знать отдельные традиции, обычаи и праздники народов родного края;
- иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего

родного края;

- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать по имени и отчеству всю свою семью, профессии членов своей семьи;
- называть хозяйственные занятия жителей родного края, соотносить их с профессиями;
- характеризовать роль живых и неживых природных богатств в жизни человека, в том числе на примере своего края;
- соотносить отдельные объекты, созданные человеком, с природными материалами, из которых они созданы;
- понимать необходимость бережного отношения к памятникам культуры.

Правила безопасной жизни:

- знать и выполнять правила безопасного поведения человека в природе;
- уметь составлять режим дня школьника, соблюдать правила личной гигиены;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры охраны здоровья человека в различные сезоны года;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры безопасного поведения в транспорте, при переходе улицы, определять правильные действия в соответствии с основными знаками дорожного движения;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

3 класс

Человек и природа:

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы о природе, взаимоотношениях человека и природы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определенным группам;
- сравнивать объекты природы;
- уметь наблюдать звездное небо, объяснять причину движения звезд на небосводе и находить Полярную звезду;
- называть свойства горных пород и минералов, их отличия;
- характеризовать полезные ископаемые, их значение в жизни человека;
- различать тела и вещества, твердые тела, жидкости и газы;

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- уметь проводить простейшие опыты (с воздухом, водой, твердыми веществами);
- приводить примеры действий энергии;
- называть свойства растений, грибов и животных, их отличия;
- объяснять роль живых организмов в природе;
- различать важнейшие группы растений и животных;
- объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- различать и называть системы органов человека, объяснять их строение и назначение;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности человека для сохранения своего здоровья и здорового образа жизни;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.

Человек и общество:

- использовать различные справочные издания, Интернет, учебно-познавательную литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений;
- осознавать свою принадлежность к определенному народу и к российским гражданам;
- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг), объяснять их значение;
- называть свой край, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение, описывать достопримечательности своего региона;
- понимать важность государственного русского языка в объединении российских народов;
- пользоваться планом местности и картами России и мира, находить на карте материка и части света;
- перечислять и описывать уникальные памятники природы и культуры

России, используя иллюстрации и план;

- понимать роль музея в сохранении природного и культурного наследия;
- пользоваться политической картой мира и находить на ней важнейшие государства мира;
- иметь представление о семейном бюджете, необходимости рационально тратить финансы семьи.

Правила безопасной жизни:

- уметь использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека;
- приводить примеры безопасного поведения в городе, на воде;
- знать правила безопасного поведения в путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний о здоровом и безопасном образе жизни.

4 класс

Человек и природа:

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний о природе Земли, России, родного края;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- характеризовать звезды и планеты;
- объяснять влияние притяжения Земли и других небесных тел;
- называть планеты Солнечной системы;
- иметь представление о форме Земли, ее вращении и движении вокруг Солнца;
- использовать глобус в качестве модели Земли;
- иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;
- иметь представление о природе как естественной среде обитания человека

и роли человека в нарушении ее естественного равновесия;

- приводить примеры изученных объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом;
- иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов;
- уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России;
- характеризовать горы, равнины, реки, озера, моря, полезные ископаемые на примере России и родного края;
- описывать природу родного края;
- иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;
- уметь описывать животных и растения природных зон, объяснять их особенности природными условиями соответствующих природных зон;
- соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;
- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки;
- проводить простейшую классификацию изученных растений и животных, объектов природы;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания, круговорот веществ), в том числе с помощью моделей;
- знать правила поведения в природе, понимать необходимость рационального использования природных богатств;
- понимать ценность природы и необходимость ее охраны для настоящего и будущего человечества;

Человек и общество:

- использовать различные справочные издания, детскую литературу и Интернет с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем;
- осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного культурного наследия

в России и за рубежом;

- устанавливать правильную последовательность исторических эпох на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся деятелей;
- составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним;
- уметь показывать на исторической карте исторические объекты — города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;
- знать названия российских праздников;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- называть основные права ребенка в соответствии с возрастом.

Правила безопасной жизни:

- знать правила безопасного поведения в быту, дома, на улице;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;
- знать правила безопасного поведения в городе, природе, путешествии (в походе, на экскурсии);

2. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (66 ч)

Раздел 1. Человек и природа (29 ч)

Ты — школьник (2 ч). Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке.

Осенние явления природы (1 ч). Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Сезонные изменения в жизни растений и животных осенью: окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Погода (2 ч). Температура, ветер, облачность, осадки.

Проведение наблюдений за погодными явлениями.

Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдаем погоду».

Природа (2 ч). Природа и вещи, созданные людьми. Живая и неживая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы.

Как ты познаешь мир (2 ч). Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в познании мира.

Растения (3 ч). Свойства растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Наиболее распространенные растения цветника.

Животные (3 ч). Свойства животных. Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) отличительные черты. Растительноядные, всеядные и хищные животные.

Дикие и домашние растения и животные (2 ч). Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорты растений и породы животных.

Человек — часть природы (1 ч). Сходство человека с животными. Человек — разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.

Растения и животные в моем доме (5 ч). Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними. Наиболее распространенные комнатные растения. Забота о домашних животных.

Практическая работа. Знакомство со своим растением, животным-питомцем.

Зимние явления природы (2 ч). Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Проект. Создание календаря природы родного края.

Повторение изученного материала — 4 ч.

Раздел 2. Я живу и учусь в России (17 ч)

Наша Родина — Россия (5 ч). Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Столица нашей Родины — Москва. Малая родина. Твой родной город (село).

Практическая работа. Составление рассказа о своем городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой).

Твоя школа и класс (2 ч). Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные традиции и праздники. Я — школьник. Знакомство с одноклассниками. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики.

Практическая работа. Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.

Твои друзья и семья (4 ч). Твои друзья. Ценность дружбы.

Совместный труд, отдых. Взаимная помощь. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении.

Твой дом. Твоя семья — самое близкое окружение. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Твои обязанности в семье. Твоя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции.

Практическая работа. Составление рассказа о своей семье.

Профессии людей (2 ч). Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий (на примере производства хлеба). Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Богатства природы (2 ч). Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы природы. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Охрана природных богатств.

Проект. Создание путеводителя по своему городу.

Повторение изученного материала — 2 ч.

Раздел 3. Если хочешь быть здоров (14 ч)

Весенние явления природы (2 ч). Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы — первоцветы. Птицы и их гнезда.

Экскурсия в парк «Весенняя природа»

Твой день (1 ч). Режим дня, чередование труда и отдыха.

Определение времени.

Как быть здоровым (2 ч). Сохранение и укрепление нашего здоровья. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.

По дороге в школу (2 ч). Правила безопасного поведения пешехода. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Летние явления природы (2 ч). Признаки лета: длинный день, короткая ночь,

яркое солнце, гроза (гром, молния). Появление потомства у животных. Созревание плодов. Круговорот воды. Правила поведения при грозе.

Как вести себя в природе (2 ч). Правила поведения в природе. Бережем себя. Ядовитые растения и грибы. Поведение при встрече с дикими животными. Бережем природу.

Учимся пользоваться Интернетом (1 ч). Безопасность в использовании сети Интернет.

Проект. Создание плаката «Правила безопасного поведения».

Повторение изученного материала — 2 ч. Резерв времени — 6 ч.

2 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1. Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (14 ч)

Проект «Родной край — частица России».

Природа (2 ч). Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Явления природы. Связи между неживой и живой природой. Экосистема.

Погода (3 ч). Погода и погодные явления. Температура, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. От чего зависит погода. Прогноз погоды. Народные при- меты погоды.

Практическая работа. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха.

Времена года (4 ч). Сезонные явления. Изменение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Красота осенней, зимней, весенней, летней природы. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время. Зависимость жизни людей от смены сезонов года. Сезонные явления родного края.

Практическая работа. Наблюдение за сезонными явлениями родного края.

Звезды и планеты (3 ч). Звезды и планеты. Движение планет. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли. Созвездия (3–4 примера). Красота и таинственность звездного неба.

Практическая работа. Наблюдение звездного неба. Знакомство с картой звездного неба.

Проект. Создание календаря природы родного края.

Повторение изученного материала — 2 ч.

Раздел 2. Живая природа (15 ч)

Растения (5 ч). Условия среды, необходимые растениям (свет, вода, воздух). Роль растений в природе (производят органические вещества и кислород). Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Связи в природе между растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Группы культурных растений (зерновые, технические, кормовые, декоративные). Овощи, фрукты. Роль растений в жизни человека. Охрана растений. Растения нашего края.

Практическая работа. Знакомство с растениями своего края, заповедниками (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

Животные (6 ч). Условия среды, необходимые животным (пища, кислород). Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности, образ жизни животных этих групп. Связи в природе между растениями и животными.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Опасные животные.

Практическая работа. Знакомство с животными своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

Что такое экология (2 ч). Экология — наука о совместной жизни организмов. Экологические знаки. Охрана природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Заповедник и национальный парк.

Проект. Создание плаката, посвященного экологическим знакам.

Повторение изученного материала — 2 ч.

Раздел 3. Глобус и карта (4 ч)

Глобус и карта (4 ч). Глобус — модель Земли. Карта полушарий. Океаны (Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный) и материки (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида), их названия и расположение на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Изображение на карте гор, рек, островов и морей. Определение

расстояний и направлений по карте. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам.

Практическая работа. Изучение глобуса.

Проект. Как не заблудиться и найти свой путь.

Раздел 4. Человек и общество (19 ч)

Наша Родина — Россия (3 ч). Россия — Родина моя. Богатства России. Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Памятники в честь великих событий и великих людей. Кто управляет нашей страной? Законы. Граждане. Конституция. Президент, Правительство, Государственная Дума, суд. Как государство защищает права своих граждан. Россия на карте мира. Государственная граница. Столица России и свой регион на карте России.

Народы России (2 ч). Россия — многонациональная страна.

Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края.

Города России (6 ч). Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Города России (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Владивосток, Сочи). Важнейшие события прошлого и настоящего России и родного края. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).

Практическая работа. Рассказ о своем городе (селе) и его истории (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

Музеи и театры, правила поведения в общественных местах.

Профессии людей (2 ч). Взаимосвязь людей разных профессий в хозяйстве. Хозяйственные занятия жителей родного края. Сырье. Природные материалы. Использование природных материалов для изготовления предметов.

Природные богатства России (2 ч). Растительное сырье. Почва. Полезные ископаемые (горючие, рудные и нерудные).

Практическая работа. Природные богатства своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

Семья (2 ч). Семья как единство близких людей. Имена и фамилии членов семьи. Профессии членов семьи.

Культура общения в семье. Традиции семьи. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект. Экскурсия для гостей родного города (села).

Повторение изученного материала — 2 ч.

Раздел 5. Правила безопасной жизни (8 ч)

Безопасное поведение в природе (1 ч). Правила безопасного поведения человека в природе. Опасные животные.

Безопасное поведение дома (1 ч). Правила безопасного поведения дома (безопасное использование электричества, обращение с огнем, водой). Телефон МЧС.

Режим дня (1 ч). Режим дня школьника: чередование работы и отдыха. Правила личной гигиены. Утренняя зарядка.

Правила безопасного поведения на дорогах (2 ч). Правила дорожного движения. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Практическая работа. Твоя безопасная жизнь (безопасность у тебя дома, во дворе, по дороге в школу, в школе).

Безопасность в сети Интернет (1 ч). Правила безопасной коммуникации в социальных группах и сообществах школы. Опасность разглашения личной информации.

Проект. Разработка плана похода выходного дня.

Повторение изученного материала — 2 ч. Резерв времени — 8 ч.

3 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1. Учимся исследовать природу (30 ч)

Неживая природа (11 ч). Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение. Наблюдение звездного неба. Движение звезд на небосводе.

Яркость звезд. Созвездие Большая Медведица. Полярная звезда. Сириус — самая яркая звезда на небе. Луна.

Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси, органические вещества.

Твердые тела, жидкости и газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространенные в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.

Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ.

Практическая работа. Опыты по изучению трех состояний вещества.

Воздух как смесь газов. Состав воздуха. Свойства воздуха.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Гидросфера. круговорот воды в природе. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию

Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.

Энергия — источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.

Живая природа (15 ч). Живые организмы и их свойства. Растения — производители. Особенности питания растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.

Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, плод, спора). Строение цветковых растений.

Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Примеры представителей изученных групп растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа. Знакомство с растениями своего края.

Экскурсия в ботанический сад (по возможности).

Животные — потребители, их отличительные черты. Цепи питания. Роль животных в природе и жизни людей.

Разнообразие животных. Среды обитания животных. Приспособление животных к среде обитания. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Правила поведения человека с животными.

Практическая работа. Наблюдение за животными. Простейшие животные.

Стрекающие. Черви. Моллюски.

Их отличительные черты и приспособления.

Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие и питание насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных.

Рыбы — позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде.

Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши.

Особенности строения и развития земноводных.

Пресмыкающиеся — сухопутные животные с непостоянной температурой тела.

Звери и птицы — животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелетные и оседлые птицы.

Млекопитающие (звери). Теплокровность и другие отличия зверей. Шерсть.

Питание и особенности строения. Забота о потомстве. Поведение человека с дикими животными.

Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа. Знакомство с животными своего края.

Экскурсия в краеведческий музей и зоопарк (по возможности).

Грибы и бактерии — разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Первоначальные представления о бактериях. Роль бактерий.

Экосистема — единство живой и неживой природы. Круговорот веществ — основа стабильности экосистемы. Жизнь — участник круговорота веществ.

Растения — производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода.

Животные — потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии — разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Проект «Мои первые исследования в природе».

Повторение изученного материала — 4 ч.

Раздел 2. Изучаем человека (34 ч)

Человек — живой организм (12 ч). Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.

Кожа. Строение кожи, ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа — орган чувств. Правила гигиены.

Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы. Формирование правильной осанки.

Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почки, мочевой пузырь. Дыхательная система. Органы дыхания.

Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель.

Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь.

Круги кровообращения. Сердце — насос. Артерии, вены и капилляры.

Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы — передача сигналов. Головной и спинной мозг. Нервы — «провода» нервной системы.

Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария — самая главная часть мозга человека. Память и мышление — функция полушарий. Общее представление о строении и работе органов чувств.

Глаза — органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Ухо — орган слуха.

Строение уха. Орган равновесия. Нос — орган обоняния. Язык — орган вкуса.

Кожа — орган осязания. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств.

Размножение — свойство живых организмов. Питание и дыхание эмбриона.

Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Практические работы. Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиения, зрение).

Моя страна (3 ч). Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Народы России. Национальность.

Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов. Твой край — часть России. Название своего края (региона), его столицы, символы края (региона), их значение. Природные и культурные объекты и достопримечательности своего края, города (села).

Практическая работа. Рассказ о своем крае, городе (селе).

План и карта (7 ч). План как источник информации об окружающем мире.

План местности. Условные знаки плана. Масштаб.

Карта как источник информации об окружающем мире. Условные обозначения на карте. Карта мира, отличительные особенности. Приемы чтения карты.

Разные виды карт. Карта полушарий.

Материки и части света. Океаны. Моря. Проливы. Заливы.

Расположение страны и хозяйственная жизнь общества.

Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России). Политическая карта мира. Государственная граница. Расположение России на политической карте мира. Страны — соседи России. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры (по выбору, на основе личных впечатлений).

Моя семья (2 ч). Семья — самое близкое окружение человека. Родословная. Составление родословного древа.

Практическая работа. Составление родословного древа своей семьи.

Практическая работа. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби (с использованием различных способов представления информации).

Хозяйство семьи. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Практическая работа. Составление примерного бюджета семьи (вместе с родителями, по желанию).

Моя безопасность (6 ч). Здоровый образ жизни. Правила

здорового образа жизни для школьников. Травма. Отравление. Предупреждение болезней. Правильная осанка. Закаливание. Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах, на воде.

Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути).

Безопасность в сети Интернет.

Проект «Мои первые исследования человека».

Повторение изученного материала — 4 ч. Резерв времени — 4 ч.

4 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1. Человек и природа (31 ч)

Земля — планета Солнечной системы (4 ч). Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость. Смена дня и ночи. Основным источником света на Земле — Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и

ночи. Использование глобуса (или теллурия) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.

Практическая работа. Опыт с теллурием, объясняющий смену дня и ночи.

Практическая работа. Опыт по определению полдня по длине тени.

Смена времен года и ее связь с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца. Изменение по сезонам высоты солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей, продолжительности дня и ночи.

Практическая работа. Изучение зависимости освещенности от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.

Человек — часть природы (2 ч). Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого — достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.

Всемирное наследие (2 ч). Понятие о Всемирном наследии. ЮНЕСКО. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с родной природой).

Природа России (6 ч). Рельеф России: равнины, горы, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. Особенности земной поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвященного поверхности и почвам родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озера России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озер России. Крупнейшие и наиболее известные озера нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Характеристика моря (на примере Белого и Черного морей).

Природа родного края: географическое положение, рельеф, реки и озера, растительный и животный мир.

Практическая работа. Составление доклада-исследования, посвященного природной характеристике своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Экскурсия «Формы земной поверхности и водоемы».

Природные зоны (6 ч). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Климат. Закономерности его изменения. Похолодание с подъемом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Зона полярных (арктических) пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесная зона России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные условия, растительный и животный мир лесов. Экологические связи в лесах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.

Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь.

Черноморское побережье (Кавказ, Крым). Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир зоны субтропиков. Экологические связи в природе этих мест.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с природными зонами России, по возможности).

Сообщества (6 ч). Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ в экосистеме. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме.

Многообразие обитателей природных сообществ. Важнейшие группы растений

и животных.

Практическая работа. Определение вида растений и животных и составление рассказа об их свойствах.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей «Многообразие растений и животных».

Экосистема и природное сообщество озера. Озерные производители и потребители. Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото — заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана.

Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Животные луга. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана луга.

Лес — сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья — главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ.

Распространение семян растений (береза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле — искусственная экосистема. Культурные растения поля. Зависимость круговорота веществ на поле от деятельности человека. Вспашка поля. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите — массовые размножения сорняков и вредителей. Животные поля. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Экскурсия в ботанический сад или зоопарк, краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».

Воздействие человека на природу (1 ч). Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила бережного отношения к природе.

Безопасность в сети Интернет.

Проект «Сохраним нашу Землю чистой».

Повторение изученного материала — 4 ч.

Раздел 2. История и современность России (30 ч)

Культура и история (4 ч). Что такое культура. Понятие о Всемирном

культурном наследии. Культурное наследие мира и России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День Весны и Труда.

Счет времени в истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Эпохи в истории России.

Исторические источники. «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Археология. Берестяные грамоты как исторический источник.

Эпоха Древней Руси (4 ч). Восточные славяне. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия, верования, жилище.

Единое государство Русь. Жители государства Русь. Древний Киев и древний Новгород. Торговля в Древней Руси Крещение Руси. Русь христианская. Культура Древней Руси. Уцелевшие памятники христианской культуры.

Времена раздробленности Руси. Основание Москвы. Нашествие кочевников. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский. Ледовое побоище.

Эпоха возрождения Руси и московского царства (4 ч). Собрание земель вокруг Москвы. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Духовное возрождение Руси. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Возрождение культуры Руси в XIV в.

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III Великого. Деятельность Ивана IV Грозного — первого царя Московской Руси.

Достижения жителей московского царства в XVI–XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов. Появление первого высшего учебного заведения. Смутное время. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Эпоха династии Романовых и Российской империи (4 ч). Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица России.

Россия после Петра I. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки, образования,

в укрепление авторитета России в мире. Правление Екатерины Великой. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.

М. И. Кутузов как национальный полководец.

Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире.

Эпоха Советской России и СССР (4 ч). События в России в начале XX в. Первая мировая война. Великая российская революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.

СССР до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы.

Страна во второй половине XX в. Начало освоения космоса. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х гг.: достижения и проблемы. Пере- стройка. Распад СССР.

Экскурсия в краеведческий или художественный музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (по возможности).

Современная Россия (5 ч). Жизнь страны в первом десятилетии XXI в. Государственные символы современной России — память о прошлом. Значение государственных символов в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.

Законы Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека. Конституция — основной закон страны. Конвенция о правах ребенка. Федеративное устройство России. Много- национальный характер населения России. Политико-административная карта России.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Органы власти в России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Безопасность и здоровый образ жизни (3 ч). Правила личной безопасности и безопасности окружающих. Правила безопасно- го поведения дома. Действия при пожаре. Правила поведения во дворе.

Правила здорового образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила

гигиены и здорового образа жизни для школьников.

Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах. Правила поведения у водоема.

Проект «Путешествие в прошлое России».

Повторение изученного материала — 2 ч. Резерв времени — 7 ч

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Календарно - тематическое планирование 1-й класс (2 часа в неделю, 66 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Человек и природа (29 часов)	Ты — школьник	2
	Осенние явления природы	1
	Погода	2
	Природа	2
	Как ты познаешь мир	2
	Растения	3
	Животные	3
	Дикие и домашние растения и животные	2
	Человек — часть при- роды	1
	Растения и животные в моем доме	5
	Зимние явления природы	2
	Повторение изученного материала	4
Я живу и учусь в России (18 часов)	Наша Родина — Россия	5
	Твоя школа и класс	2
	Твои друзья и семья	4
	Профессии людей	2
	Богатства природы	2
	Проект «Создание путеводителя по своему городу»	1
	Повторение изученного материала	2
	Если хочешь быть здоров (15 часов)	Весенние явления природы
Твой день		1
Как быть здоровым		2
По дороге в школу		2
Летние явления природы		2
Как вести себя в природе		2
Учимся пользоваться Интернетом		1
Проект, создание плаката «Правила безопасного поведения»		1
Повторение изученного материала		2
Резервные часы		4
	Итого:	66 часов

Календарно - тематическое планирование 2-й класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (14 часов)	Природа	2
	Погода	3
	Времена года	4
	Звезды и планеты	3
	Проект «Родной край — частица России»	1
	Повторение изученного материала	2
Живая природа (16 часов)	Растения	5
	Животные	6
	Что такое экология	2
	Проект «Создание календаря природы родного края»	1
	Повторение изученного материала	2
Глобус и карта (5 часов)	Глобус и карта	4
	Проект «Как не заблудиться и найти свой путь»	1
Человек и общество (20 часов)	Наша Родина — Россия	3
	ароды России	2
	Города России	6
	Профессии людей	2
	Природные богатства России	2
	Семья	2
	Проект «Экскурсия для гостей родного города (села)»	1
	Повторение изученного материала	2
Правила безопасной жизни (9 часов)	Безопасное поведение в природе	1
	Безопасное поведение дома	1
	Режим дня	1
	Правила безопасного поведения на дорогах	2
	Безопасность в сети Интернет	1
	Проект «Разработка плана похода выходного дня»	1
	Повторение изученного материала	2
	Резервные часы	4
	Итого:	68 часов

Календарно - тематическое планирование 3-й класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Учимся исследовать природу (31 час)	Неживая природа	11
	Живая природа	15
	Проект «Мои первые исследования в природе»	1
	Повторение изученного материала	4
Изучаем человека	Человек — живой организм	12

(35 часов)	Моя страна	3
	План и карта	7
	Моя семья	2
	Моя безопасность	6
	Проект «Мои первые исследования человека»	1
	Повторение изученного материала	4
	Резервные часы	2
	Итого:	68 часов

Календарно - тематическое планирование 4-й класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Человек и природа (32 часа)	Земля — планета Солнечной системы	4
	Человек — часть при- роды	2
	Всемирное наследие	2
	Природа России	6
	Природные зоны	6
	Сообщества	6
	Воздействие человека на природу	1
	Проект «Сохраним нашу Землю чистой»	1
	Повторение изученного материала	4
История и современность России (31 час)	Культура и история	4
	Эпоха Древней Руси	4
	Эпоха возрождения Руси и московского царства	4
	Эпоха династии Романовых и Российской империи	4
	Эпоха Советской России и СССР	4
	Современная Россия	5
	Безопасность и здоровый образ жизни	3
	Проект «Путешествие в прошлое России»	1
	Повторение изученного материала	2
	Резервные часы	5
	Итого:	68 часов