

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08.2020

**ПРИНЯТО**

решением

Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 77 -ОД

от 31.08.2020

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-4 классов**

Составлена на основе:

УМК «Перспектива». Программа по русскому языку.

Авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Москва «Просвещение», 2018.

Составители:

Пальцева Людмила Ивановна,  
Яковлева Светлана Геннадьевна,  
Алехина Галина Юрьевна,  
Аверина Марина Викторовна,  
Козлова Наталья Михайловна,  
Смирнова Ольга Николаевна,  
Харахорина Елена Владимировна,  
Ентякова Лариса Валентиновна,  
Барденкова Ирина Ивановна,  
Андреянова Светлана Владимировна,  
Акрамова Татьяна Викторовна,  
Тогобецкая Екатерина Юрьевна.

# **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

## **Предметные результаты**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках в открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»**

**(авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина)**

### **1 класс**

#### ***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- работать в парах и в группах;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты освоения программы**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

## **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

## **Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;

- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;

- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### **Предметные результаты**

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты

произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи

ударного окончания);

- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## **ГЛАГОЛ**

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## СИНТАКСИС

### Предложение

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### Текст

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## 3 класс

### *Личностные результаты*

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;

- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

### **Предметные результаты**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

*Обучающийся научиться:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покриковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в

соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроезносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать *не* с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- осознавать единообразие в написании слов, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## СИНТАКСИС

### Словосочетание

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### Предложение

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;

составлять тексты разных типов.

## **4 класс**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;

- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей,
- товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,
- товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели
- (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,
- средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами:
- словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,

подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, **самостоятельно** выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

### Предметные результаты

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

*Обучающийся научится:*

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь;
- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

## ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

*Обучающийся научится:*

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова; различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;
- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена

существительные, имена прилагательные, глаголы);

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся научится:*

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (*-ой — -ою, -ей — -ею*).

## МЕСТОИМЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

## ГЛАГОЛ

*Обучающийся научится:*

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

## НАРЕЧИЕ

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

*Обучающийся научится:*

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

## СИНТАКСИС

### Словосочетание

*Обучающийся научится:*

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

## **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности

чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, ж —ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения,

основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

## **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование

однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.**

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

I. Тематическое планирование по обучению грамоте к учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. II.

Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Календарно - тематическое планирование 1-й класс (5 часов в неделю)**

	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>
<b>Давайте знакомиться</b>	<b>Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка; сравнение линии по величине, количеству и направлению. Выполнение задания, ориентируясь на образец, контроль выполнения упражнения. Выполнение каллиграфических текстов: самостоятельное копирование образца предложения, деление его на слова</b>

	<p><b>Обведение и раскрашивание</b> рисунков, <b>штриховка</b>; <b>сравнение</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнение</b> задания, ориентируясь на образец, <b>контроль</b> выполнения упражнения.</p>
	<p><b>Обозначение</b> слов любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. <b>Обведение и раскрашивание</b> рисунков, <b>штриховка</b>; <b>сравнение</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнение</b> задания, ориентируясь на образец, <b>контроль</b> выполнения упражнения.</p>
	<p><b>Штриховка</b> и <b>обводка</b> предметов по образцу, ориентировка на знаки-стрелки. <b>Печать</b> элементов букв, <b>обводка</b> печатных букв. <b>Письмо</b> элементов письменных букв, <b>нахождение</b> элементов букв в предметной картинке. Чёткое <b>письмо</b> прямых вертикальных наклонных по пунктирным линиям. <b>Копировка</b> образца с элементами букв. <b>Проведение</b> анализа графических образцов букв. <b>Писать</b> элементы письменных букв, <b>штриховать</b> по образцу</p>
АБВГДейка	<p><b>Письмо</b> элементов букв. <b>Соотнесение</b> написанных элементов с образцом. <b>Оценивание</b> своей работы на основе образца.</p>
	<p><b>Оформление</b> начала и конца предложения с ориентировкой на модель предложения. <b>Запись</b> сообщения с помощью графической схемы. <b>Перевод</b> устных сообщений в предложение, <b>запись</b> их с помощью схем. <b>Характеристика</b> звуков в звуковой схеме. <b>Письмо</b> элементов букв. <b>Соотношение</b> написанных элементов с образцом. <b>Оценивание</b> своей работы на основе образца.</p>
	<p><b>Письмо</b> элементов букв, строчных и заглавных букв, соединение букв. <b>Объяснение</b> алгоритма написания букв. <b>Письмо</b> обобщённых графических элементов букв</p>
	<p><b>Различие</b> форм строчных и прописных букв. <b>Анализ</b> графических элементов букв согласных звуков. <b>Ориентировка</b> на строке при написании букв, <b>письмо</b> букв на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Письмо</b> элементов букв, строчных и прописных букв, соединения букв, слов. <b>Различие</b> строчных и заглавных букв. <b>Объяснение</b> алгоритма написания букв.</p>
	<p><b>Различие</b> строчных и заглавных букв, анализ их графической формы. <b>Списывание</b> с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно <b>называть</b> элементы букв. <b>Сравнение</b> элементов букв. <b>Сравнение</b> печатной и письменной буквы. <b>Соблюдение</b> соразмерности элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнение</b> написанных букв, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривание</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывание</b> слова и предложения, <b>обведение</b> слова по пунктирным линиям. Правильное <b>выполнение</b> соединения букв. <b>Письмо</b> слов, элементарных предложений.</p>
	<p><b>Обозначение</b> мягкости согласных с помощью мягкого знака (<i>угол — уголь</i>). <b>Анализ</b> графической формы изучаемой буквы. <b>Письмо</b> слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. <b>Письмо</b> соединения букв, слов, предложения.</p>
	<p><b>Списывание</b> и <b>запись</b> под диктовку небольших предложений с соблюдением норм каллиграфии. <b>Применение</b> самоконтроля при оценивании написанного.</p>
	<p><b>Оформление</b> предложения на письме. <b>Составление</b> предложений по картинке. <b>Определение</b> количества слов в предложении. <b>Отличие</b> предложения от набора слов. <b>Осмысление</b> роли предложения (высказывания) в речевом общении. <b>Выделение</b> предложения из речи, его <b>оформление</b>. <b>Запись</b> предложений, графически правильное <b>оформление</b> его начала и конца. <b>Установление</b> связи слов в предложении при изменении порядка слов. <b>Дифференцирование</b> слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> <b>Составление</b> простых предложений по рисунку (серии рисунков), <b>определение</b> количество слов в предложении. <b>Объединять</b> слова в предложения, <b>устанавливать</b> их связь в предложении. <b>Определение</b> в тексте количества предложений и их <b>запись</b>. <b>Определение</b> последовательности предложений в деформированном тексте</p>

<p><b>В мире общения</b></p> <p>(2 ч)</p>	<p><b>Использование</b> в речи слов речевого этикета. <b>Выбор</b> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <b>Отработка</b> навыка культурного ведения диалога. Целесообразное <b>использование</b> жестов, мимики при ведении диалога</p> <p><b>Построение</b> собственных высказываний о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. <b>Различие</b> устных и письменных форм общения, их <b>сравнение</b>. <b>Понимание</b> и <b>объяснение</b> различия между устной и письменной речью, <b>решение</b> проблемных ситуаций по рисункам. <b>Оформление</b> предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)</p>
<p><b>Роль слова в общении</b></p> <p>(2 ч)</p>	<p><b>Нахождение</b> слов и выражений, помогающих выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участие</b> в диалоге, <b>выслушивание</b> собеседника, <b>высказывание</b> своего мнения. <b>Составление</b> воображаемых диалогов с героями произведений. <b>Характеристика</b> ситуаций общения.</p>

Слово и его значение (3 ч)	Различие в слове его звуковых сторон (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснение смысла, значения используемых в речи слов. Сравнение и различие слов и предмета, подбор к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединение слов в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимание необходимости обогащения словаря. Использование слов различных тематических групп
Имя собственное (2 ч)	Употребление заглавной буквы в написании имён собственных. Придумывание и запись слов — имен собственных и нарицательных, классифицирование, определение группам слов общее название. Объяснение этимологии русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
Слова с несколькими значениями (2 ч)	Сравнение предметов, называемых одним многозначным словом, нахождение в них общего. Объяснение значения многозначного слова в конкретных примерах его употребления
Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)	Сравнение синонимов и антонимов по значению и по звучанию. Употребление синонимов и антонимов разных тематических групп в речи. Использование словарей синонимов и антонимов.
Группы слов (3 ч)	Распределение слов по группам на основе их основного значения и вопроса. Нахождение в тексте слов — названий предметов, название признаков и названий действий. Составление групп слов, объединённых общими признаками, запись вопросов, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?). Работа с орфографическим словарём, составление тематических словариков. Участие в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбор слов по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (младенец, дитя, старец), облик человека (рост, фигура, волосы), качества и черты характера (ум, смелость, честность)
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)	Различие звуков и букв. Слово-звуковой анализ слов. Понимание и объяснение роли звуков в различении слов. Называние букв в алфавитном порядке.
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Анализ примеров звукописи. Проведение звуко-буквенного анализа слов.
Слоги. Перенос слов (2 ч)	Деление слов на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснение различия между словом и слогом. Исправление некорректно выполненного деления слов на слоги. Составление рассказов по опорным словам. Сравнение деления слов на слоги и на части для переноса. Применение правил переноса слов. Перенос слов со строки на строку по слогам. Называние нескольких вариантов переноса слов. Объяснение деления слов для переноса, работая в паре
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)	Постановка в словах ударения, называние ударного слога, подчёркивание безударных гласных. Постановка ударения в словах в соответствии с литературными нормами. Умение пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнение произношения и написания гласных в словах. Нахождение безударных гласных в словах, подбор проверочных слов. Анализ ритма стихотворной речи
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Различие способов передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. Запись слов в алфавитном порядке. Определение количества звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель)
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)	Письмо буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Нахождение в текстах слов с изучаемыми орфограммами. Озаглавливание текстов. Пересказ текста по вопросам.
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)	Письмо мягкого знака в словах на основе анализа их звучания. Различие слов с разделительным мягким знаком и без него. Образование форм слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Письмо слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдение за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составление объявления по заданной форме
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)	Характеристика звуков (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приведение своих примеров. Сравнение произношения и написания парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использование при письме известных способов обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами е, ё, ю, я, и. Различие слов, написание которых совпадает с произношением, и слов, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). Письмо диктантов с известными орфограммами без ошибок, использование приёмов учебной деятельности — контроля, коррекции.
От слова к	Отличие предложение от слова. Составление и запись предложений на определённую

предложению. <b>Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</b>	тему (о школе, детях, маме, природе). <b>Оформление</b> предложений на письме ( <b>письмо</b> заглавной буквы в начале, постановка точки в конце, пробелы между словами). <b>Списывание</b> небольшого текста без ошибок, <b>проверка, оценивание</b> работы. <b>Письмо</b> диктантов, <b>организация</b> самопроверки.
<b>От предложения к тексту (6 ч)</b>	<b>Нахождение</b> слов и выражений, помогающих выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участие</b> в диалоге, <b>выслушивание</b> собеседника, <b>высказывание</b> своего мнения. <b>Составление</b> воображаемого диалога с героями произведений. <b>Характеристика</b> особенностей ситуации общения. <b>Различие</b> текста и предложения. <b>Озаглавливание</b> текста. <b>Составление</b> письма, приглашение. <b>Объяснение</b> их особенностей. <b>Умение</b> задавать вопросы, уточняющие содержание текста. <b>Обсуждение</b> содержания текста. <b>Составление</b> небольших текстов по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). <b>Выражение</b> своего отношения к изучению русского языка

### Календарно - тематическое планирование 2-й класс (5 часов в неделю)

<b>Основные виды учебной деятельности.</b>	
<b>Мир общения (20ч.)</b>	<p><b>Ориентирование</b> в ситуации общения: <b>выделение</b> темы и цели общения, <b>сопоставление</b> способов общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок) <b>Выделение</b> в речи слова и предложения как средства общения. <b>Построение</b> высказывания в устной форме. <b>Анализ</b> интонационно-звуковой стороны речи, <b>устранение</b> недочётов в произношении отдельных звуков и слов. <b>Наблюдение</b> за мелодикой, темпом речи, силой голоса, <b>изменение</b> их в зависимости от речевой задачи. <b>Обдумывание и планирование</b> ответа, <b>выбор</b> слова и выражения в зависимости от учебной задачи. <b>Контроль</b> своей речи в процессе общения. <b>Проявление</b> творческой активности в процессе сотрудничества, <b>выражение</b> своего мнения в процессе выполнения различных заданий. <b>Соблюдение</b> правила общения: <b>проявление</b> уважения к чужому мнению, опираясь на морально-этические нормы. <b>Составление</b> диалога на заданные темы. <b>Выделение</b> предложения из сплошного текста, <b>составление</b> предложений на заданную тему; правильное <b>оформление</b> его на письме и в устной речи. <b>Определение</b> типа предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Определение</b> темы текста, выбор заглавия. <b>Составление</b> плана текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практическое <b>различение типов</b> текста. <b>Сотрудничество</b> со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. <b>Использование</b> в речи деловых текстов(записки, письма, объявления, приглашения). <b>Составление текста</b> заданного типа: описание, повествование, рассуждение. <b>Письменные</b> ответы на вопросы, самостоятельное <b>составление</b> и <b>записывание</b> 3-5 предложений на заданную тему. <b>Письмо</b> изложения (текста в 40-55 слов с использованием вопросов). <b>Определение</b> основных языковых единиц: звук, буква, слово, предложение, текст; <b>определение</b> их роли в речи. <b>Объединение</b> в языковые группы единицы. Определение основных языковых единиц.</p>
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65ч.)</b>	<p><b>Рассказывание</b> о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. <b>Различение</b> гласных и согласных звуков. <b>Классифицирование</b> согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие(парные и непарные). <b>Называние</b> всех букв русского алфавита правильно, в алфавитном порядке. <b>Объяснение</b> значения алфавита для работы с различными справочниками. <b>Изображение</b> букв русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. <b>Различие</b> буквы й, обозначающей согласный звук, и буквы и, обозначающей гласный звук. <b>Деление</b> на части и для переноса слов с буквой й. Орфографически верное <b>письмо</b> слов буквой э. <b>Обозначение</b> мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е,ё,ю,я,и. <b>Сопоставление</b> случаев обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е,ё,ю,я,и. <b>Письмо</b> слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн. <b>Объяснение</b>, почему эти написания являются традиционными. <b>Проведение</b> звуко-буквенного анализа слов, <b>деление</b> слов на слоги, определение количества слогов в слове, <b>перенос</b> слов по слогам. <b>Объяснение</b> роли ударения в слове, умение ставить ударение, <b>нахождение</b> ударного и безударного слога. <b>Работа</b> с орфоэпическим словарём, <b>объяснение</b> его назначения. <b>Нахождение</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Нахождение</b> и <b>объяснение</b> орфограммы, использование алгоритма её проверки. <b>Подбор</b> проверочных слов. <b>Нахождение</b> в слове и <b>объяснение</b> орфограммы (слова с непроверяемыми написаниями). <b>Письмо</b> под диктовку словарных слов без ошибок, пропусков и искажений. <b>Работа</b> с орфографическим словарём. <b>Объяснение</b> случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>Нахождение</b> в слове и <b>объяснение</b> орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова) <b>Изменение</b> слов так, чтобы орфограмму можно было проверить. <b>Письмо</b> слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. <b>Нахождение</b> в слове и <b>объяснение</b> орфограммы (правописание удвоенных согласных) орфографически правильное письмо слов с удвоенными согласными.</p>

	<p><b>Нахождение</b> в слове и <b>объяснение</b> орфограммы (правописание слов с непроизносимыми согласными) Орфографически правильное <b>письмо</b> слов с непроизносимыми согласными. <b>Наблюдение</b> за употреблением разделительного мягкого знака. <b>Нахождение</b> в слове и <b>объяснение</b> орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком). Орфографически правильное <b>письмо</b> слов с разделительным мягким знаком.</p>
<p><b>Слово и его значение. (20ч.)</b></p>	<p><b>Составление</b> двусторонней модели слов, различие значения слова и его звуко-буквенной формы. <b>Сопоставление</b> слова по звуко-буквенному составу и значению, <b>классифицирование</b> слова по различным критериям, <b>нахождение</b> слова с обобщающим значением для тематической группы слов. <b>Работа</b> с лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). <b>Распознавание</b> имен собственных и нарицательных, <b>различие</b> их по функциям. <b>Объяснение</b> принципа возникновения нескольких значений у одного слова. <b>Объяснение</b> значение многозначного слова. <b>Различие</b> слов, похожих по звучанию и написанию, но разных по значению, и по многозначности слова. <b>Объяснение</b> роли синонимов в речи, как средства обогащения речи. <b>Использование</b> синонимов в собственных высказываниях. <b>Подбор</b> антонимов к словам разных частей речи, <b>нахождение</b> антонимов в тексте и <b>объяснение</b> их роли. <b>Объяснение</b> семантики фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и <b>использование</b> их в собственной речи. <b>Распределение</b> слов по тематическим группам, <b>дополнение</b> этих групп своими словами. <b>Понимание</b> языка (слова, предложения) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов(действий и свойств) окружающего мира.</p>
<p><b>Состав слова. (15ч.)</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за строением слова на наглядно-образных моделях. <b>Составление</b> наглядно-образных моделей состава слова. Называние частей слова. <b>Нахождение</b> корня путём сопоставления однокоренных слов, <b>подбор</b> однокоренных слов, <b>образование</b> слов с помощью приставок и суффиксов. <b>Объяснение</b> лексического значение корня. <b>Различие</b> корня с омонимичным значением. <b>Применение</b> алгоритма проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <b>Проверка</b> правильности обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова, путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. <b>Применение</b> нужного алгоритма для проверки орфограмм корня. <b>Доказательство</b> родства слов, <b>объяснение</b> общности их значения. <b>Выделение</b> в слове приставки, <b>определение</b> значения, которое придаёт слову приставка(простые случаи). <b>Различие</b> предлогов и приставок, <b>письмо</b> предлогов отдельно с другими словами. <b>Употребление</b> при написании слов разделительным мягким и твёрдым знаком. <b>Объяснение</b> разницы в употреблении разделительного мягкого и твёрдого знаков. <b>Выделение</b> в слове суффикса, <b>определение</b> значения, которое придаёт слову суффикс. Правильное <b>употребление</b> окончания, <b>объяснение</b> его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.</p>
<p><b>Части речи. (32ч.)</b></p>	<p><b>Определение</b> частей речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильное <b>употребление</b> их в речи. <b>Использование</b> в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. Осознанное <b>употребление</b> заглавной буквы при написании имён собственных. <b>Выбор</b> форм имён существительных из вариантов падежных окончаний, <b>употребление</b> этих форм в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. <b>Определение</b> числа имён существительных. <b>Нахождение</b> в предложении глаголов по вопросу и общему значению действия. <b>Определение</b> числа глаголов. Постановка вопроса к глаголам в форме настоящего, будущего, прошедшего времени. <b>Составление</b> рассказа по рисункам, используя глаголы. <b>Нахождение</b> в предложении имен прилагательных по их основному грамматическому значению, <b>определение</b> их связи с именами существительными. <b>Классифицирование</b> имен прилагательных на основе различий в их значении. <b>Редактирование</b> текстов, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. <b>Применение</b> алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. <b>Выбор</b> предлогов в соответствии с литературными речевыми нормами.</p>
<p><b>Предложение. Текст.(14ч.)</b></p>	<p><b>Оформление</b> предложений на письме в соответствии с правилами пунктуации. <b>Составление</b> предложений, разных по цели высказывания. <b>Нахождение</b> в предложении главных членов. <b>Построение</b> предложений, адекватно выражающих главную мысль. <b>Составление</b> текста с изученными орфограммами. <b>Выбор</b> вариантов проверки написанного слова и предложения; <b>сравнение</b> записанного текста с образцом. <b>Письмо</b> под диктовку предложений и текстов с изученными орфограммами.</p>
<p><b>Повторение.(4ч.)</b></p>	<p><b>Закрепление</b> навыка нахождения в тексте изученных орфограмм <b>Повторение</b> алгоритма проверки изученных орфограмм. <b>Составление</b> текстов разных типов. <b>Применение</b> правил речевого общения.</p>

### Календарно - тематическое планирование 3-й класс (5 часов в неделю)

<p><b>Речевое общение. Повторяем - узнаём новое.</b></p>	<p><b>Анализ</b> речевой модели общения <b>Использование</b> в общении вспомогательных средств общения: мимику, жесты, интонацию, логические ударения, паузы. <b>Анализ</b> речи собеседника. <b>Умение</b> задавать вопросы. <b>Понимание</b> основной мысли речи собеседника.</p>
--	---

<p>(17ч.)</p>	<p><b>Составление</b> диалогов, основанных на правилах продуктивного общения. <b>Выбор</b> языковых средств в зависимости от ситуации. <b>Написание</b> букв, слов и предложений в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснение</b> значения правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. <b>Распознавание</b> предложения, словосочетания, текста. <b>Установление</b> связи между предложениями в тексте. <b>Деление</b> текста на части, <b>определение</b> основной мысли текста. <b>Составление</b> текста по коллективно и самостоятельно составленному плану. <b>Распознавание</b> видов текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Написание</b> изложения по предварительно составленному плану. <b>Написание</b> сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. <b>Написание</b> сочинения-описания. <b>Контроль</b> за процессом письма, проверка с образцом. <b>Применение</b> правил правописания. <b>Формирование</b> умения находить и исправлять ошибки.</p>
<p><b>Язык – главный помощник в общении.</b> (42ч.)</p>	<p><b>Повторение</b> основных единиц языка. <b>Проведение</b> звуко-буквенного анализа слов. <b>Определение</b> ударения в словах. <b>Деление</b> слов на слоги. <b>Перенос</b> слов по слогам. <b>Нахождение</b> в тексте слов с изученными орфограммами. <b>Объяснение</b> изученных орфограмм. <b>Использование</b> алгоритма проверки орфограмм. <b>Запись</b> слов под диктовку без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильное <b>списывание</b> слов, предложений или текста. <b>Применение</b> правил правописания <b>Формирование</b> умения находить и исправлять ошибки. <b>Сравнение</b> слов по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) <b>Распознавание</b> в тексте синонимов и антонимов. <b>Различие</b> лексического значения и звуко-буквенной формы слова. <b>Умение</b> находить в учебнике и других книгах необходимую информацию <b>Применение</b> правил правописания <b>Формирование</b> умения находить и исправлять ошибки. <b>Сравнение</b> слова и предложения на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. <b>Составление</b> словосочетания по заданным моделям. <b>Нахождение</b> словосочетания в предложении. <b>Выполнение</b> синтаксического разбора предложения. <b>Определение</b> вида предложения по цели высказывания и интонации. <b>Постановка</b> знаков препинания в конце предложения. <b>Выделение</b> главных и второстепенных членов предложения. <b>Установление</b> связи между главными и второстепенными членами предложения с помощью вопросов. <b>Обозначение</b> на письме интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Применение</b> правил правописания <b>Формирование</b> умения находить и исправлять ошибки.</p>
<p><b>Состав слова.</b> (19ч.)</p>	<p><b>Разбор</b> слова по составу. <b>Образование</b> слова по заданным словообразовательным моделям. <b>Объяснение</b> значения морфем. <b>Нахождение</b> в слове орфограммы, определение её типа, применение алгоритма для её проверки. <b>Перенос</b> слов с удвоенными согласными. Каллиграфически правильное <b>списывание</b> предложений и текстов, <b>проверка</b> написанного. <b>Написание</b> слов с непроверяемыми написаниями, <b>проверка</b> их по орфографическому словарю. <b>Написание</b> под диктовку текстов с изученными орфограммами. <b>Определение</b> ударения в словах, деление слов на слоги, перенос слов по слогам. <b>Составление</b> с помощью условных обозначений схем состава слов. <b>Образование</b> слов по указанным схемам. <b>Объяснение</b> написания основных приставок русского языка. <b>Различие</b> приставки и предлога. <b>Объяснение</b> значения, которое привносит в слово приставка. <b>Объяснение</b> значения, которое привносит в слово суффикс. <b>Подбор</b> слов с указанными суффиксами. <b>Образование</b> слов с помощью суффиксов. <b>Нахождение</b> окончания в изменяемых словах. <b>Понимание</b> роли окончания для связи слов в предложении и словосочетании <b>Образование</b> сложных слов на базе предложенных сочетаний слов. <b>Разбор</b> сложных слов по составу. <b>Применение</b> правил правописания <b>Формирование</b> умения находить и исправлять ошибки.</p>
<p><b>Части речи.</b> (83ч.)</p>	<p><b>Определение</b> частей речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам. <b>Различие</b> одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных имён существительных. <b>Употребление</b> имён существительных в составе словосочетаний и предложений. <b>Образование</b> формы множественного числа имён существительных при наличии вариативных окончаний. <b>Определение</b> рода имён существительных, <b>согласование</b> с ними других частей речи. <b>Употребление</b> в речи имён существительных с «проблемным» определением рода. <b>Сопоставление</b> написания имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. <b>Определение</b> падежа имён существительных по предложенному алгоритму <b>Изменение</b> имён существительных по падежам <b>Разбор</b> имени существительного: <b>определение</b> начальной формы, <b>определение</b> собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, <b>указание</b> рода, числа, падежа. <b>Сравнение</b> по значению и по функции имён существительных и местоимений. <b>Редактирование</b> текстов, используя личные местоимения. <b>Распознавание</b> глаголов в тексте на основе их значения и грамматического признака. <b>Определение</b> формы глаголов. <b>Образование</b> глагольной формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Грамотное <b>использование</b> времени глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. <b>Написание</b> мягкого знака после <b>ч</b> в глаголах неопределённой формы. <b>Наблюдение</b> за изменением глаголов по числам. <b>Наблюдение</b> за изменением глаголов по лицам. Грамотное <b>использование</b> нужных форм глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. Раздельное <b>написание</b> <u>не</u> с глаголами. <b>Определение</b> грамматических признаков глаголов.</p>

	Грамотное <b>использование</b> нужных форм глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. <b>Нахождение</b> имён прилагательных в тексте на основе их значения и грамматических признаков. <b>Применение</b> алгоритма написания безударных окончаний имён прилагательных. <b>Определение</b> связи имени прилагательного с именем существительным. <b>Анализ</b> роли имён прилагательных в художественных текстах. <b>Сравнение</b> текстов с именами прилагательными и без них. <b>Объяснение</b> роли имён прилагательных в речи. <b>Использование</b> имён прилагательных в собственной устной и письменной речи. <b>Применение</b> алгоритма определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
<b>Повторение (9ч.)</b>	<b>Закрепление</b> навыка нахождения в тексте изученных орфограмм <b>Повторение</b> алгоритма проверки изученных орфограмм. <b>Составление</b> текстов разных типов. <b>Применение</b> правил речевого общения.

### Календарно - тематическое планирование 4-й класс (5 часов в неделю)

	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>
<b>«Повторяем-узнаём новое» 22 ч.</b>	<b>Использование</b> родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбор соответствующих слов и выражений. <b>Определение</b> условий и способа общения, конкретной цели и результата коммуникации. <b>Проявление</b> к собеседникам необходимого уважения, стремления к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. <b>Анализ</b> речи партнёра, поддержка беседы репликами. <b>Осмысление</b> сказанного, выделение главного. <b>Определение</b> цели, темы, способа и результата общения. <b>Нахождение</b> в процессе общения соответствующих языковых средств для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. <b>Озаглавливание</b> текста с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составление</b> плана текста, деление текста на части. Владение позитивным настроением при общении. Объяснение значения слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций. <b>Контроль и корректировка</b> высказываний в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. <b>Выбор</b> языковых средств, в том числе и обращения, в соответствии с ситуацией общения. <b>Использование</b> знаков препинания для выделения обращения (при записи текста). <b>Составление</b> диалогов при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. <b>Определение</b> типа текста. Формулирование темы и главной мысли текста. <b>Объяснение</b> различия художественных текстов, научных и деловых. Доказательство принадлежности текста к художественной, научной или деловой речи. <b>Составление</b> собственных текстов разных типов: повествования, описание, рассуждения. <b>Грамотное</b> оформление собственных речевых произведений.
<b>«Язык как средство общения» 47 ч.</b>	<b>Объяснение</b> смысла и значения родного языка в жизни человека. <b>Рассказывание</b> об основных этапах развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения. <b>Объяснение</b> значения учения в школе, позитивное оценивание роли знаний и учения для самостоятельной жизни. <b>Систематизация</b> знаний об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) <b>Определение</b> основных языковых единиц. <b>Нахождение</b> в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. <b>Нахождение</b> в слове нужной орфограммы. <b>Определение</b> типа предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Определение</b> особенности и назначения каждого типа предложений. <b>Выделение</b> главных и второстепенных членов предложения. <b>Распространение</b> предложения второстепенными членами. <b>Нахождение</b> однородных членов предложения. <b>Составление</b> предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами. <b>Сравнение</b> простых и сложных предложений на основе их значения и количества грамматических основ. Составление элементарных сложных предложений. <b>Постановка</b> знаков препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснение роли союзов в сложном предложении. <b>Выделение</b> словосочетаний из предложения на основе вопросов. Нахождение связи слов в словосочетании, выделение главного и зависимого слова. <b>Составление</b> словосочетаний разных типов. <b>Распространение</b> предложений словосочетаниями. <b>Составление</b> текстов-рассуждений, объяснение различия между предложением и словосочетанием. <b>Сравнение</b> слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической). <b>Объяснение</b> специфики замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. <b>Использование</b> лингвистических словарей разных типов. Объяснение их устройства и назначения. <b>Нахождение</b> в тексте и использование в собственных речевых произведениях синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.
<b>«Состав слова» 18 ч</b>	<b>Разбор</b> слов по составу, выделение корня, приставки, суффикса, окончания. <b>Определение</b> значения, которое привносит каждая морфема. <b>Нахождение</b> значимых частей слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. <b>Списывание</b> текста аккуратно и без ошибок, письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами ( безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания

<p>«Слово как часть речи» 83ч</p>	<p>глаголов). <b>Объяснение</b> написания слов с точки зрения орфографии.</p> <p><b>Различие</b> слов разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Сравнение</b> лексического и грамматического значения слов, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.</p> <p><b>Нахождение</b> имен существительных в тексте, определение их особенностей: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. <b>Применение</b> алгоритма определения падежа имени существительного <b>Определение</b> падежа у несклоняемых имён существительных. <b>Использование</b> в речи несклоняемых имен существительных, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи. <b>Различие</b> имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанное <b>применение</b> алгоритма определения безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Сравнение</b> имен существительных в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. <b>Объяснение</b> необходимости знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. <b>Различие</b> имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. <b>Анализ</b> имени существительного как части речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. <b>Выделение</b> в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным, постановка вопроса от существительного к прилагательному. <b>Использование</b> при письме алгоритма определения безударных окончаний имён прилагательных. <b>Образование</b> имен прилагательных от слов других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализ</b> имён прилагательных как части речи, определение начальной формы, числа, рода (в единственном числе), падежа. <b>Сохранение</b> в памяти поставленной задачи, использование приёмов запоминания. <b>Сравнение</b> местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определение лица, числа и падежа личных местоимений. <b>Склонение</b> личных местоимений в единственном и во множественном числе. <b>Нахождение</b> глаголов в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Определение</b> времени и числа глагола, его рода в форме прошедшего времени. <b>Определение</b> спряжения глаголов <b>Изменение</b> глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. <b>Сравнение</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Обоснование</b> написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа <b>Различие</b> способов определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <b>Письмо</b> личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Обоснование написания –тся и –ться в глаголах, постановка вопроса к глаголу. Составление предложений с орфограммами –тся и –ться. Навыки верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. <b>Разбор</b> глагола как части речи, определение начальной (неопределённую) формы, спряжения, времени, лица в настоящем и будущем времени; числа, рода в прошедшем времени. <b>Объяснение</b> различия функций имён числительных разных разрядов <b>Нахождение</b> наречия, умение ставить к ним вопросы и определение значения, грамматических особенностей (неизменяемость) <b>Распространение</b> предложения наречиями. <b>Оценивание</b> своих успехов в учебной деятельности. <b>Объяснение</b> различия предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), письмо их с разными частями речи. <b>Владение</b> основами учебной деятельности: постановка и осмысление цели, определение способов её достижения и последовательности действий, анализ результатов, сравнение их с поставленной целью, контроль и корректировка своих действий, их оценивание. <b>Использование</b> итогового и пошагового контроля при выполнении заданий.</p>
-----------------------------------	--