

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1 от 27.08.2021

ПРИНЯТО

решением

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 77 -ОД

от 30.08.2021

**Рабочая программа
по русскому языку
для 1-4 классов**

Составлена на основе:

УМК «Лидер-кейс». Программа по русскому языку.

Авт. Матвеева Е. И. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Составители:

Барденкова Ирина Ивановна,
Андреянова Светлана Владимировна,
Акрамова Татьяна Викторовна,
Тогобецкая Екатерина Юрьевна.

Тольятти 2021 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Основными результатами изучения учебного предмета **в 1 классе** являются:

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского на- рода;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов раз- личных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной

формах;

- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольно-го характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- Различать звуки и буквы.
- Знать последовательность букв в русском алфавите.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Давать характеристику гласного звука в слове — ударный или безударный.
- Различать согласные звуки — мягкие и твёрдые, глухие и звонкие.
- Определять количество слогов в слове.
- Различать слово и предложение.
- Составлять предложение из набора слов.
- Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- Составлять предложения различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
- Составлять предложения различные по интонации (восклицательные и невосклицательные).
- Давать характеристику предложениям по цели высказывания и по интонации.
- Применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

– Безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов.

– Писать под диктовку тексты объёмом 15–20 слов с учётом изученных правил правописания.

Основными результатами изучения учебного предмета **во 2-м классе** являются:

Личностные результаты:

– осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

– способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни;

– понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;

– осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

– формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

– адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и других форм информационных технологий);

– умения и навыки строить предложения разные по целевой направленности (просьбы, вопросы, суждения и др.);

– умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации;

- совершенствование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по разным признакам, аналогия);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения и систематизации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;

Предметные результаты:

- составлять небольшие монологические высказывания на заданную тему, а также по рисунку, вопросам, опорным словам;
- анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заглавие к тексту;
- использовать толковый словарь учебника для уточнения значения незнакомых слов;
- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- составлять транскрипции к словам;
- выделять корень слова (в однозначных случаях);
- различать группы однокоренных слов;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- выполнять разбор слов по составу;
- раскрывать лексическое значение слова с помощью толкового словаря;
- определять по лексическому значению слов однозначный или многозначный вид слова;

- называть синонимы и антонимы к предложенным словам;
- определять часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять грамматические признаки по окончанию;

Основными результатами изучения учебного предмета во **3-м классе** являются:

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки строить предложения разные по целевой направленности (просьбы, вопросы, суждения и др.);
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- совершенствование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по разным признакам, аналогия);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения и систематизации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- использование различных способов сбора информации в соответствии с

коммуникативными задачами;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольно-го характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;

Предметные результаты:

- выявлять части текста (микротемы); составлять план текста;
- различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- самостоятельно составлять тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение;
- письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста объёмом 50–70 слов;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- записывать слова в виде транскрипций;
- выполнять фонетический разбор слов;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простейшие случаи);
- составлять ряды однокоренных слов;
- отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями;
- отличать однокоренные слова от форм слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж;
- изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам;
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую форму глаголов);
- определять грамматические признаки глагола: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение);

2. Содержание учебного курса

1 класс. Содержание курса представлено в четырех разделах.

Раздел I. Язык и речь

Основная цель раздела — систематизация и уточнение знаний детей о языке и речи. При изучении содержания учащиеся знакомятся с определением понятий «язык», «устная речь», «письменная речь». Система упражнений направлена на обогащение словарного запаса учащихся, знакомство с вежливыми формами общения, с правилами этикета. Большая часть содержания первоклассникам знакома с периода обучения грамоте. Интересные и увлекательные задания позволят знания систематизировать и углубить.

Раздел II. Звуки и буквы русского языка

Основная цель раздела — уточнение понятий «звук» и «буква», систематизация знаний учащихся о видах звуков в русском языке, способах их обозначения на письме с помощью букв, формирование умения проводить фонетический анализ слов через построение звуковых моделей и транскрипций. К каждому из рассматриваемых понятий дается определение, которое подкреплено примерами. Система упражнений и заданий позволяет учителю организовывать закрепление знаний и умений учащихся, тем самым доводя умения до автоматизации.

Особенностью изучения данного раздела является введение транскрипции и правил ее составления. Учащиеся при проведении звукового анализа строят не только звуковую модель с помощью схем, но и овладевают умением записывать слово, учитывая нормы произношения. Подобная работа позволяет развивать вариативное мышление у

первоклассников, фонематический слух, умение определять сильную и слабую позиции в слове, что является пропедевтической работой к введению орфографических правил.

Другая важная особенность курса заключается в знакомстве учащихся с правилами проверки безударной гласной в корне и парной согласной на конце слова. На данном этапе обучения не стоит цели доведения этих орфограмм до навыка. С периода обучения грамоте проводится усиленная работа по формированию знаний и умений в области фонетики. При составлении звуковых моделей первоклассникам систематически предлагались слова, в которых гласные и/или со- гласные звуки стоят в слабых позициях. Наблюдая за такими словами, накапливая опыт в определении звуков, которые могут быть обозначены разными буквами, первоклассники испытывают потребность в поиске способов, которые позволят выбрать правильное написание. С этой целью в данный курс введены эти правила.

Если учащиеся не готовы овладеть этими правилами, то не стоит настаивать. С данным видом орфограмм учащиеся будут работать при изучении курса во 2 классе.

Раздел III. Способы работы с орфограммами

Основная цель раздела — развитие орфографических умений. В этом разделе вводится определение понятия «орфограмма». При выполнении упражнений учащиеся учатся находить ошибкоопасные места в слове.

При изучении учебного материала первоклассники закрепляют умение писать слова с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн; тренируют навык применения правила правописания заглавной буквы в именах собственных. Особенностью курса является формирование умений у учащихся определять вид орфограммы в словах, что требует от учащихся активизации мыслительных операции и высокого уровня осознанности в работе.

Раздел IV. Слово. Предложение. Текст

При изучении данного раздела учащиеся уточняют свои знания об основных частях речи — имени существительном, глаголе, имени прилагательном, предлоге. В курсе Е. И. Матвеевой данные понятия заменены на слова — предметы, слова — действия, слова — признаки. Это сделано целенаправленно. Основная цель — помочь первоклассникам овладеть содержанием понятия, научиться находить в текстах слова требуемых частей речи, приводить собственные примеры.

Содержание данного раздела выстроено таким образом, чтобы учащиеся развивали умение составлять высказывания для разных ситуаций общения. С этой целью вводятся виды предложения по цели высказывания и интонации.

Завершающим этапом изучения раздела является создание ситуаций, когда учащиеся

пробуют свои силы в составлении и записи собственных текстов.

2 класс. Содержание курса представлено в восьми разделах.

Раздел I. Повторение. Язык и речь

Основная цель раздела — повторение знаний детей о языке и речи. Из курса русского языка 1-го года обучения учащиеся знакомы с определением понятий «язык», «устная речь»,

«письменная речь», «вежливая речь», «диалог» и «монолог». При выполнении упражнений второклассники актуализируют изученные ранее понятия, тренируют умение составлять предложения и тексты в соответствии с поставленными условиями, обогащают активный словарный запас.

Раздел II. Звуки и буквы русского языка

Основная цель раздела — развитие основных умений в области фонетики: выполнять фонетический разбор слов, давать характеристику звукам, делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Особенностью данного раздела является формирование представлений о неречевых звуках. Данный учебный материал позволяет уточнить значение речи и языка в жизни человека, углубить представления о видах звуков.

При изучении гласных звуков второклассникам посильно самим сделать вывод о безударных и ударных звуках. При этом проводится знакомство со способом проверки безударного гласного звука в корне слова у имен существительных способом изменения формы слова. Данная работа позволяет учащимся сделать первый шаг в овладении данной орфограммы. При изучении видов согласных звуков по звонкости — глухости второклассники знакомятся со способом проверки парных согласных способом изменения формы слова. Таким образом, проводится закрепление грамматических категорий и первый этап знакомства с основными орфограммами — безударная гласная в корне слова и парная согласная в середине и на конце слова.

Уточнение знаний о способах обозначении мягкости со- гласных проводится при повторении видов согласных звуков по твердости — мягкости.

При изучении этого раздела второклассники тренируются делить слова на слоги, ставить знак ударения, делить слова для переноса. При выполнении упражнений учащиеся обогащают словарный запас словами, в которых лексическое значение зависит от места ударения в слове.

Раздел III. Слово. Предложение. Текст

Основная цель раздела — уточнение знаний о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Из курса первого класса учащимся известны некоторые грамматические признаки слов, которые называют предмет, слов, которые называют

признак предмета, слов, которые называют действие. При изучении данного раздела, второклассники знакомятся с общепринятыми названиями частей речи, учатся их находить в предложениях и текстах, приводить собственные примеры. Система заданий позволяет одновременного развивать орфографические умения, закрепляя правила, изученные в предыдущем разделе.

При работе с предложениями проводится уточнение их видов по цели высказывания и интонации. В упражнения включены задания на составление предложений указанных видов, на поиск предложений в тексте по предложенным характеристикам.

Раздел IV. Состав слова и словообразование

При изучении данного раздела второклассники знакомятся с морфемами, из которых состоят слова — окончание, корень, приставка, суффикс. Каждому понятию дается определение. При выполнении заданий учащиеся тренируются составлять ряды однокоренных слов, развивают умение отличать формы слова от однокоренных слов, формируют первичные умения разбирать слова по составу.

Раздел V. Слово и его лексическое значение

В данном разделе уточняются понятие «лексическое значение» слова, прямое и переносное значение, вводятся понятия «однозначные» и «многозначные» слова. Уточняется алгоритм использования толкового словаря. Проводится знакомство с синонимами и антонимами.

Раздел VI. Правописание слов

В данном разделе уточняются способы проверки безударной гласной в корне слова и парных согласных с помощью изменения форм слова и подбора однокоренных слов. При изучении данных орфограмм второклассники уточняют свои представления о непроверяемых безударных гласных и со- гласных в слове.

В этом же разделе проводится уточнение правописаний разделительных мягкого и твердого знаков. Система заданий позволяет прочно закрепить правописание данных орфограмм.

Раздел VII. Способы работы со словом, текстом

Данный раздел является уникальным. Основная цель — систематизация знаний учащихся о способах проверки гласных и согласных в слове, о способах различения приставок от предлогов и частей корня, о способах словообразования, словосочетаний, о способах определения значений слов. Логика учебного содержания позволяет организовать самостоятельную работу второклассников по систематизации знаний в области названных тем. Предложенные правила помогают учащимся проверить и скорректировать свои рассуждения. Именно способность к систематизации знаний является высоким показателем качества обучения.

Раздел VIII. Итоговое повторение

В данный раздел включены упражнения, которые позволяют учителю подвести итог обучения русскому языку в течение года. Задания позволяют второклассникам самостоятельно провести рефлекссию, назвать самые интересные уроки, обозначить трудности, с которыми сталкивались в течение года, сформулировать цель на будущий учебный год.

3 класс. Содержание курса представлено в десяти разделах.

Раздел I. Повторение. Язык и речь

Основная цель раздела — повторение знаний детей о роли языка в жизни человека. Система упражнений направлена на актуализацию понятий «язык», «речь», правил речевого этикета, обогащение активного словаря учащихся вежливыми словами приветствия, прощания, просьб, обращения.

Раздел II. Фонетика и графика. Звуки и буквы

При изучении данного раздела третьеклассники уточняют алгоритм выполнения фонетического разбора слов. Логика упражнений позволяет организовать самостоятельную работу ребят по уточнению и систематизации шагов алгоритма.

Раздел III. Лексика. Лексическое значение слова

Основная цель раздела — уточнение представлений учащихся об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов. При выполнении заданий ребята учатся подбирать синонимы, омонимы и антонимы к словам.

Особенностью курса является целенаправленная работа по знакомству третьеклассников с фразеологизмами. Разнообразные виды деятельности позволяют учащимся научиться пользоваться словарем фразеологизмов при раскрытии значений устойчивых выражений, описывать ситуации, в которых употребляются наиболее известные фразеологизмы.

В данном разделе проводится знакомство с устаревшими словами. Раскрывая их значения, ребята выявляют механизмы развития русского языка, формулируют причины устаревания слов, возникновения новых.

Раздел IV. Морфемика. Способы определения состава слова

Основная цель раздела — развитие умения выполнять разбор слов по составу. На первом этапе проводится глубокая работа по уточнению понятия «однокоренные слова». При выполнении упражнений ребята учатся самостоятельно подбирать однокоренные слова; отличать однокоренные слова от форм слова; отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями.

При изучении морфем учащиеся повторяют их значение в слове, изучают способы выделения морфем в словах, обогащают активный словарный запас. Система заданий

позволяет сформировать прочный навык выполнения разбора слов по составу.

Раздел V. Морфология. Часть речи

В данном разделе уточняются понятие «имя существительное», его грамматические признаки. Особое внимание уделяется развитию умения определять род имен существительных. В данном разделе предложены задания на закрепление знаний о правописании имен существительных. Ребята знакомятся с правилами написания суффиксов –ик и –ек, с правилами написания удвоенных согласных на стыке морфем, со словарными словами, в которых пишется удвоенная согласная.

Следующим этапом является знакомство с падежами и типами склонений имен существительных. При изучении падежей ребята формируют представление о предлогах, которые соответствуют каждому падежу, тренируются определять падежи у имен существительных в предложениях.

При знакомстве с типами склонений, третьеклассники уточняют представление о несклоняемых именах существительных, особенностях их морфемного состава. На этом же этапе учащиеся формируют представление о правописании буквы ь после шипящих на конце имен существительных.

Раздел VI. Морфология. Имя прилагательное

В данном разделе уточняются понятие «имя прилагательное», его грамматические признаки. Особое внимание уделяется развитию умения определять род, число и падеж, проверять и выбирать написание безударных окончаний.

Отличительной особенностью программы является знакомство учащихся с разрядами имен прилагательных. При этом ребята развивают умение анализировать лексическое значение слов, обогащают словарный запас именами прилагательными, что является важным условием при написании собственных текстов — описания.

В данный раздел включено знакомство с правилами правописания кратких имен прилагательных, гласных О и Е в суффиксах и окончаниях после шипящих и Ц.

Раздел VII. Морфология. Местоимение. Глагол

В данном разделе уточняются понятия «местоимение» и «глагол», их грамматические признаки. При изучении местоимений проводится знакомство с термином «личные» местоимения, организуется работа по развитию умения определять лицо и число местоимений, которые употреблены в предложениях. Изучается правило раздельного написания предлогов и местоимений.

В данном разделе ребята тренируются определять число и время глаголов, уточняют свои знания о неопределенной форме глаголов, знакомятся с особенностями разбора по составу глаголов в неопределенной форме, в форме прошедшего времени.

В раздел включено изучение орфографических правил — правописание частицы НЕ с глаголами, правописание возвратных глаголов, правописание приставок, которые оканчиваются на З или С.

Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация. Предложение. Текст

В данный раздел включены упражнения, которые направлены на повторение понятий «предложение», «словосочетание», «текст». Ребята тренируются характеризовать предложения по цели высказывания и интонации, составлять собственные предложения по данным условиям.

Особенностью программы является знакомство с грамматическим значением предложений, которое выражается с помощью глаголов. На основе этого знания вводятся понятия

«грамматическая основа предложения», «подлежащее» и «сказуемое».

Раздел IX. Синтаксис и пунктуация. Члены предложения

Основная цель данного раздела — знакомство с видами второстепенных членов предложения, с алгоритмом синтаксического разбора. Каждый второстепенный член предложения вводится на отдельном уроке. Система заданий позволяет закрепить умение определять их в предложении. Накопленный опыт третьеклассников позволяет им самим построить алгоритм синтаксического разбора.

Раздел X. Итоговое повторение

В данный раздел включены упражнения, которые позволяют учителю подвести итог обучения русскому языку в течение года. Задания позволяют третьеклассникам самостоятельно

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Календарно - тематическое планирование 1-й класс (40 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (6 часов)	Роль языка в жизни человека	1
	Формы речи	1
	Вежливые слова. Памятка для списывания	1
	Вежливые слова. Проверочное списывание.	1
	Учись понимать текст	1
	Работай в проекте. Загадка	1
	Работа звуков и букв	1
	Работа звуков и букв. Транскрипция	1

Звуки и буквы русского языка (18 часов)	Гласные ударные и безударные.Слоги	1
	Гласные ударные и безударные.Слоги	1
	Гласные ударные и безударные.Слоги	1
	Гласные ударные и безударные.Слоги	1
	Способы переноса слов	1
	Обозначение буквами безударных гласных звуков	1
	Обозначение буквами безударных гласных звуков	1
	Обозначение буквами безударных гласных звуков	1
	Обозначение буквами безударных гласных звуков	1
	Отличие согласных звуков от гласных	1
	Обозначение буквами мягких и твердых согласных звуков	1
	Обозначение буквами мягких и твердых согласных звуков	1
	Обозначение буквами глухих и звонких согласных звуков	1
	Обозначение буквами глухих и звонких согласных звуков	1
	Обозначение буквами глухих и звонких согласных звуков	1
Способы работы с орфограммами (7 часов)	Орфограмма. Заглавная буква в словах	1
	Заглавная буква в словах	1
	Буквосочетания жи — <i>ши</i>	1
	Буквосочетания <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i>	1
	Буквосочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>чт</i> , <i>щн</i>	1
	Буквосочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>чт</i> , <i>щн</i>	1
	Учись понимать текст	1
Слово, предложение, текст (9 часов)	Слова — действия, слова — предметы	1
	Слова — действия, слова — предметы	1
	Слова – признаки	1
	Роль предложений в речи. Виды предложений по цели высказывания	1
	Роль предложений в речи. Виды предложений по цели высказывания	1
	Роль предложений в речи. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
	Предложение и текст.	1
	Предложение и текст. Диалог	1
	Что ты знаешь и умеешь?	1
	Итого:	40 часов

Календарно - тематическое планирование 2-й класс (170 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение. Язык и	Роль языка в жизни человека	1
	Роль языка в жизни человека	1

речь (9 часов)	Устная и письменная речь. Вежливая речь	1
	Диалог и монолог.	1
	Диалог и монолог. Учись писать текст под диктовку	1
	Предложение. Орфограмма	1
	Предложение. Орфограмма	1
	Предложение. Орфограмма	1
	Проверочная работа №1	1
Звуки и буквы русского языка (45 часов)	Работа звуков и букв. Речевые и неречевые звуки	1
	Работа звуков и букв. Речевые и неречевые звуки	1
	Работа звуков и букв. Фонетика и графика	1
	Учись понимать текст	1
	Гласные звуки	1
	Гласные звуки	1
	Обозначение буквами безударных гласных звуков	2
	Обозначение буквами безударных гласных звуков	2
	Обозначение буквами безударных гласных звуков	2
	Различение гласных и согласных звуков	1
	Различение гласных и согласных звуков	1
	Различение гласных и согласных звуков	1
	Различение гласных и согласных звуков	1
	Различение гласных и согласных звуков	1
	Учись списывать текст	1
	Деление слов на слоги. Ударение	1
	Деление слов на слоги. Ударение	1
	Перенос слов	1
	Перенос слов	1
	Учись понимать текст	1
	Различение звонких и глухих согласных звуков	1
	Различение звонких и глухих согласных звуков	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных	1
	Непроизносимые согласные звуки	1
	Непроизносимые согласные звуки	1
	Непроизносимые согласные звуки	1
	Непроизносимые согласные звуки	1
	Обозначение мягкости согласных на письме	1
	Обозначение мягкости согласных на письме	1
	Обозначение мягкости согласных на письме	1
	Обозначение мягкости согласных на письме	1
	Роль мягкого знака в слове	1
	Роль мягкого знака в слове	1
	Роль мягкого знака в слове	1
	Роль мягкого знака в слове	1
	Способы работы со словарями	2
	Способы работы со словарями	2
	Проверочная работа №2	1
	Работай в проекте. Проект «Мини-словарь пословиц о дружбе и семье»	1
Слово. Предложение.	Роль слова и предложения в речи. «Добрые» слова	1
	Слова – просьбы	1

Текст (28 часов)	Предложение	3
	Текст	3
	Слова, называющие действия	3
	Слова, называющие предметы	3
	Слова, называющие признак предмета	3
	Предложение и словосочетание	3
	Роль предложений по цели высказывания и интонации	5
	Проверочная работа №3	1
	Учись понимать текст	2
Состав слова и словообразование (26 часов)	Корень как главная значимая часть слова. Однокоренные слова	5
	Различение групп однокоренных слов	5
	Окончание как изменяемая часть в слове	5
	Роль суффиксов и приставок в слове	5
	Различение при-ставок и предлогов	3
	Учись понимать текст	1
	Проверочная работа №4	1
	Работай в проекте. Проект «Предлоги»	1
Слово и его лексическое значение (14 часов)	Лексическое значение слова	2
	Различение однозначных и многозначных слов	2
	Прямое и переносное значение слова	3
	Роль антонимов и синонимов в речи	4
	Учись понимать текст	1
	Проверочная работа №5	1
	Работай в проекте. Проект «Пословицы»	1
Правописание слов (22 часа)	Безударные гласные в корне слова	4
	Непроверяемые гласные в корне слова	4
	Учись понимать текст	1
	Слова с парными звонкими и глухими согласными в корне	3
	Непроверяемые согласные в корне слова	4
	Разделительные мягкий и твердый знаки	4
	Проверочная работа №6	1
	Учись понимать текст	1
Способы работы со словом, текстом (21 час)	Способы проверки правописания гласных и согласных в корне слова	3
	Способы различения приставок и предлогов	3
	Способы определения значений слов	3
	Способы образования слов	3
	Способы составления словосочетаний	3
	Предложение. Текст	5
	Проверочная работа №7 (Итоговая)	1
Итоговое повторение (5 часов)	Что ты знаешь и умеешь?	1
	Резервные уроки	4
	Итого:	170 часов

Календарно - тематическое планирование 3-й класс (170 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во
--------	------------	--------

		часов
Повторение. Язык и речь (5 часов)	Роль языка в жизни человека	2
	Речевой этикет. Способы вежливого общения	2
	Проверочная работа №1	1
Фонетика и графика. Звуки и буквы (10 часов)	Работа звуков и букв. Перенос слов	4
	Фонетический разбор слова	5
	Проверочная работа №2	1
Лексика. Лексическое значение слова (20 часов)	Тематические группы слов. Лексическое значение слова	4
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	4
	Синонимы, антонимы, омонимы	4
	Значение фразеологизмов. Употребление в речи устойчивых выражений	3
	Работай в проекте. Проект «Фразеологизмы»	1
	Устаревшие слова. Способы определения значений слов	2
	Учись понимать текст	1
	Проверочная работа №3	1
Морфемика. Способы определения состава слова (28 часов)	Признаки однокоренных слов и форм слова	3
	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	3
	Однокоренные слова и синонимы	3
	Окончание как изменяемая часть слова. Основа слова	3
	Учись понимать текст	2
	Способы определения нулевого окончания слов	3
	Способы выделения в слове корня, приставки, суффикса. Орфограммы в разных частях слова	3
	Разбор слова по составу. Словообразование	3
	Правописание сложных слов	2
	Учись понимать текст	1
	Проверочная работа №4	1
	Работай в проекте. Проект «Топонимика мест рождения моей семьи»	1
Морфология. Часть речи (30 часов)	Имя существительное. Общее значение. Употребление в речи	4
	Различение родов имён существительных: мужского, женского и среднего	5
	Правописание имён существительных	4
	Учись понимать текст	1
	Падежи имен существительных	6
	Три склонения имён существительных	5
	Правописание мягкого знака после шипящих	3
	Учись понимать текст	1
	Проверочная работа №5	1
Морфология. Имя прилагательное (25 часов)	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи	3
	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	2
	Правописание окончаний имен прилагательных	3

	Учись понимать текст	1
	Работай в проекте. Проект «Тексты – описания»	1
	Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных	2
	Правописание имён прилагательных с основой на шипящие	2
	Относительные имена прилагательные	2
	Образование и правописание относительных имён прилагательных	2
	Учись понимать текст	1
	Притяжательные имена прилагательные	2
	Гласные О и Е в суффиксах и окончаниях после шипящих и Ц	2
	Учись понимать текст	1
	Проверочная работа №6	1
Морфология. Местоимение. Глагол (20 часов)	Местоимение. Общее значение. Употребление в речи	2
	Личные местоимения. Изменение местоимений	1
	Личные местоимения. Изменение местоимений	1
	Правописание местоимений	1
	Правописание местоимений	1
	Глагол. Общее значение. Употребление в речи	1
	Глагол. Общее значение. Употребление в речи	1
	Изменение глаголов по числам	1
	Времена глагола. Род глагола в прошедшем времени	1
	Времена глагола. Род глагола в прошедшем времени	1
	Правописание НЕ с глаголами	1
	Правописание НЕ с глаголами	1
	Возвратные глаголы. Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ	2
	Правописание приставок на З, С в словах разных частей речи	1
	Правописание приставок на З, С в словах разных частей речи	1
	Учись понимать текст	1
	Проверочная работа №7	1
	Работай в проекте. Проект «Гуси - лебеди»	1
Синтаксис и пунктуация. Предложение. Текст (7 часов)	Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации	3
	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	3
	Учись понимать текст	1
Синтаксис и пунктуация. Члены предложения (17 часов)	Главные и второстепенные члены предложения	2
	Определение как второстепенный член предложения	3
	Дополнение как второстепенный член предложения	3
	Обстоятельство как второстепенный член предложения	3
	Разбор предложения по членам	3

	Проверочная работа №8	1
	Учись понимать текст	1
	Итоговая проверочная работа	1
Итоговое повторение (4 часа)	Что ты знаешь и умеешь?	1
	Резервные уроки	3
	Итого:	170 часов

Календарно - тематическое планирование 4-й класс (170 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение. Язык и речь (11 часов)	Роль языка в жизни человека	3
	Монолог и диалог	4
	Роль слова в языке	3
	Проверочная работа №1	1
Фонетика и графика. Орфография (23 часа)	Фонетический разбор слова	3
	Работай в проекте. Проект «Буква Ё»	1
	Правописание букв О, Ё после шипящих в корне слова	2
	Правописание букв О, Ё после шипящих в корне слова	2
	Правописание букв О, Ё, Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных	2
	Правописание букв О, Ё, Е после шипящих и Ц в существительных и прилагательных	2
	Правописание букв И, Ы после Ц	1
	Правописание букв И, Ы после Ц	1
	Правописание букв И, Ы после Ц	1
	Правописание Ъ на конце слов после шипящих	2
	Правописание Ъ на конце слов после шипящих	2
	Учись понимать текст	1
	Правописание приставок	1
	Правописание приставок	1
	Проверочная работа №2	1
Лексика. Лексическое значение слова (18 часов)	Лексическое и грамматическое значение слова	3
	Прямое и переносное значения слова	1
	Прямое и переносное значения слова	1
	Однозначные и многозначные слова. Омонимы	2
	Однозначные и многозначные слова. Омонимы	2
	Употребление синонимов и антонимов в речи	1
	Употребление синонимов и антонимов в речи	1
	Употребление в речи фразеологизмов	1
	Употребление в речи фразеологизмов	1
	Устаревшие и новые слова. Способы определения значений слов	1
	Устаревшие и новые слова. Способы определения значений слов	1
	Устаревшие и новые слова. Способы определения значений слов	1
	Учись понимать текст	1

	Специальная лексика	2
	Проверочная работа №3	1
Морфемика. Орфография (11 часов)	Состав слова. Морфема как значимая часть слова	5
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Разбор слова по составу	4
	Работай в проекте. Проект «Презентация словарных слов»	2
Способы проверки орфограмм (14 часов)	Правописание корней с непроизносимыми согласными	4
	Правописание корней с чередованием ЛАГ//ЛОЖ; КОС//КАС; РАСТ//РОС	4
	Правописание приставок в разных частях речи	4
	Учись понимать текст	1
	Проверочная работа №4	1
Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания (23 часа)	Слово, словосочетание и предложение	3
	Виды предложений по цели высказывания и интонации	2
	Виды предложений по цели высказывания и интонации	2
	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	2
	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	2
	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	2
	Синтаксический разбор предложения	4
	Простое и сложное предложение	1
	Простое и сложное предложение	1
	Простое и сложное предложение	1
	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
	Проверочная работа №5	1
Морфология. Часть речи. Имя существительное (19 часов)	Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке	1
	Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке	1
	Признаки имени существительного. Употребление в речи	1
	Признаки имени существительного. Употребление в речи	1
	Признаки имени существительного. Употребление в речи	1
	Число имён существительных. Правописание имен существительных	1
	Число имён существительных. Правописание имен существительных	1
	Число имён существительных. Правописание имен существительных	1

	Число имён существительных. Правописание имен существительных	1
	Три склонения имён существительных	1
	Три склонения имён существительных	1
	Три склонения имён существительных	1
	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	1
	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	1
	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	1
	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	1
	Морфологический разбор имени существительного	1
	Учись понимать текст	1
	Проверочная работа №6	1
Морфология. Местоимение (5 часов)	Признаки местоимения. Употребление в речи. Личные местоимения	2
	Изменение и правописание личных местоимений	2
	Учись понимать текст	1
Морфология. Глагол. Наречие (21 час)	Признаки глагола. Употребление в речи	1
	Признаки глагола. Употребление в речи	1
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
	Работай в проекте. Проект «Русские богатыри»	1
	Спряжение глагола	1
	Спряжение глагола	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
	Правописание возвратных глаголов на – ТСЯ и – ТЬСЯ	1
	Правописание возвратных глаголов на – ТСЯ и – ТЬСЯ	1
	Правописание НЕ с глаголами	1
	Правописание НЕ с глаголами	1
	Правописание глаголов в форме прошедшего времени	1
	Морфологический разбор глагола	1
	Учись понимать текст	1
	Наречие. Общее значение. Употребление в речи	1
	Наречие. Общее значение. Употребление в речи	1
	Образование и правописание наречий	1
	Образование и правописание наречий	1
	Проверочная работа №7	1
Морфология. Имя прилагательное (16 часов)	Признаки имени прилагательного. Употребление в речи	1
	Изменение имён прилагательных по числам, родам	1

	и падежам	
	Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам	1
	Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
	Правописание суффиксов имен прилагательных	1
	Правописание суффиксов имен прилагательных	1
	Правописание суффиксов имен прилагательных	1
	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	Служебные части речи. Общее значение. Употребление в речи	1
	Служебные части речи. Общее значение. Употребление в речи	1
	Служебные части речи. Общее значение. Употребление в речи	1
	Проверочная работа №8	1
Подведение итогов. Обобщение (9 часов)	Что ты знаешь и умеешь?	4
	Итоговая проверочная работа	1
	Резервные уроки	4
	Итого:	170 часов