

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
МБУ «Школа № 13» за 2021 год**

**I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»  
Юридический, фактический адреса

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Молодежный бульвар, 28.  
Местонахождение

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Молодежный бульвар, 28;

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Комсомольская, 127.

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленина, 108

1.2. Год основания ОУ 1965 1.4.

Телефоны (8482) 95-00-35

1.5. E-mail [school13@edu.tgl.ru](mailto:school13@edu.tgl.ru)

1.6. WWW-сервер <http://www.mou13тольятти.росшкола.рф>

1.7. Лицензия: серия РО, номер 031357, дата выдачи 30 декабря 2011 г.

срок действия до бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ: тип бюджетное общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа

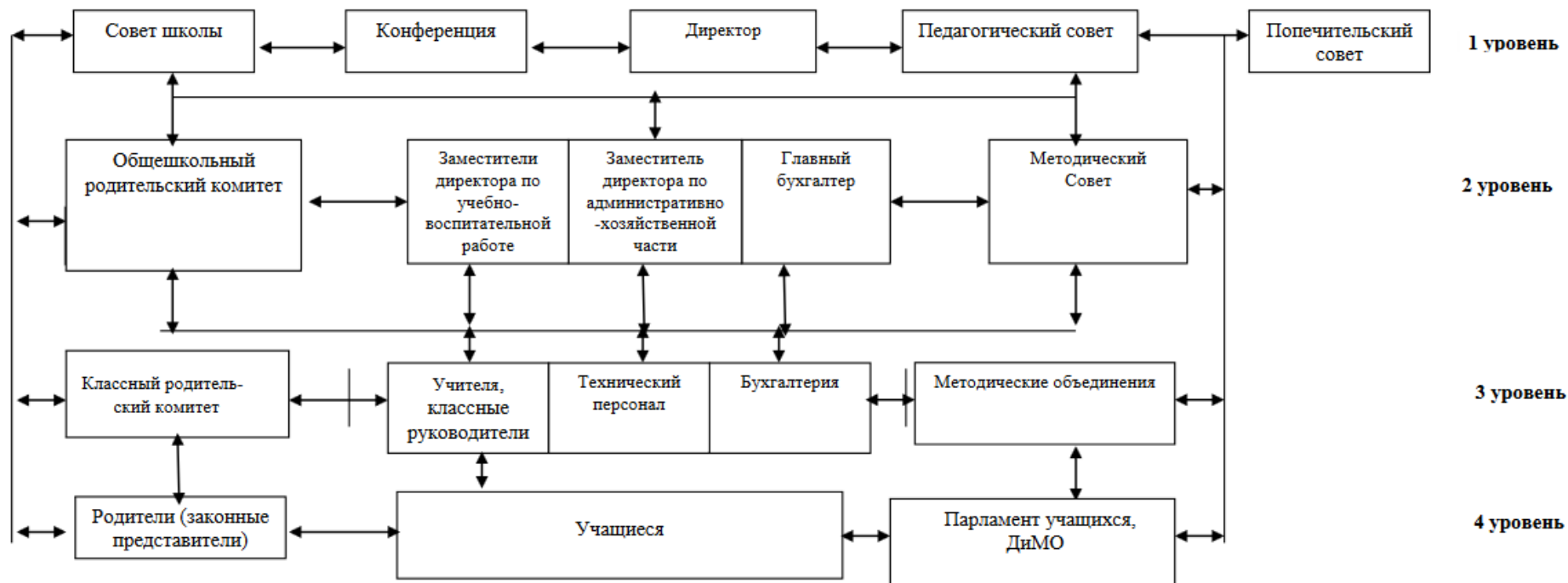
Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

1.9. Наименование филиала нет

1.11. Местонахождение филиалов нет

1.10. Сведения о наличии филиалов нет

1.11. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.



Структурно-функциональная модель МОУ выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- принцип оптимальной звенности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости экономности расходования сил;
- принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективно управлять без перегрузки всеми объектами управления;
- принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Управляющая система школы имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления: Первый уровень — директор - воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за всё, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция. Совет школы. Попечительский Совет, педагогический Совет, общешкольное родительское собрание. Субъекты управления этого

уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень — заместители директора школы по УВР, АХЧ и главный бухгалтер, а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, общешкольный родительский комитет). Таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень - учителя, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественно - составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение

личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»)

1.12. Директор общеобразовательного учреждения: Илюшкина Валентина Ивановна.

1.13. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав

Внутренний трудовой распорядок работников Школы.

- Должностные инструкции учителя Школы.
- Должностные инструкции классного руководителя.
- Коллективный договор.
- Положение о защите персональных данных.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об оплате труда работников Школы с Приложениями.
- Положение о порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.
- Положение об официальном сайте Школы.
- Положение о рабочей группе по сопровождению образовательного процесса в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО.
- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения образовательных

отношений между Школой и обучающимися.

- Положение о порядке аттестации педагогических работников Школы на соответствие занимаемой должности.
- Положение о противодействии коррупции.
- Положение о системе нормирования труда.
- Положение о проведении внутришкольного мониторинга качества образования.
- Положение о режиме занятий обучающихся Школы.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Школы.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о педагогическом совете Школы.
- Положение о Методическом совете Школы.
- Положение о составлении рабочих программ.
- Положение о классном руководителе.

- Положение о приёме учащихся в Школу.
- Права и обязанности участников образовательного процесса.
- Положение о проведении самообследования.
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Школы.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся Школы.
- Положение о методическом объединении учителей-предметников Школы.
- Положение о языке образования в образовательной организации.
- Положение о видах и условиях поощрения за успехи в учебной, научно- исследовательской, творческой деятельности обучающихся школы.
- Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года работников школы.
- Положение о порядке доступа педагогов школы к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

2.2. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучалось на начало учебного года	В них обучалось на конец
1	6	173	174
2	6	164	169
3	6	167	166
4	6	166	166
5	6	169	168

6	6	154	156
7	6	146	148
8	5	126	125
9	5	139	137
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>1404</b>	<b>1407</b>
10	2	58	60
11	2	62	59
<i>итого</i>	4	120	119
<b>Итого по школе</b>	<b>56</b>	<b>1524</b>	<b>1526</b>

2.3. Сведения о контингенте обучающихся на разных уровнях в 2021-2022 учебном году:

Уровень образования	Классы с изучением:	2021-2022		
		КОЛ-ВО КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ	на начало уч.г.	на конец уч.г.
общего	начального общего образования	24	670	675
	основного общего образования	28	734	734
	среднего образования	4	120	119
	<b>ВСЕГО</b>	<b>56</b>	<b>1524</b>	<b>1526</b>

2.4. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-	Да
технологическое)	
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их	Да

соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
2. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Да

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Цель** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

#### Комплекс задач:

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- 1.1. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования составляет 100%;
- 1.2. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование – 100%;
- 1.3. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся – 6%;
- 1.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся – 100%;
- 1.5. Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение – 100%;



- 1.6. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 45% и более;
  - 1.7. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 10%;
  - 1.8. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 8% и более;
  - 1.9. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся – 100%;
  - 1.10. Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 71% и более;
  - 1.11. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору;
  - 1.12. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года;
  - 1.13. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении" – 15% и более;
  - 1.14. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг – 81-90%.
- 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**
- 2.1. Участие в проектах Российского движения школьников (РДШ);
  - 2.2. Развитие школьного музееведения (наличие паспортизированного школьного музея; участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного музееведения различных уровней;
  - 2.3. Поддержка ученического самоуправления (участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления на уровне образовательного округа; региона, РФ;
  - 2.4. Развитие волонтерского движения школьников;
  - 2.5. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся выше уровня установленных значений для ОО на 30% и более;

- 2.6. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся – 30% и более;
- 2.7. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры;
- 2.8. Участие в проектах по патриотическому воспитанию;
- 2.9. Снижение числа учащихся, стоящих на профилактическом учете;
- 2.10. Организация работы службы примирения в школе (медиации);
- 2.11. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению без уважительной причины;
- 2.12. Отсутствие несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, из числа приступивших к обучению.

### **3. Совершенствовать формирование навыков ЗОЖ и безопасности обучающихся:**

- 3.1. Развитие внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся;
- 3.2. Обеспечение реализации курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено на формирование адекватного поведения и психологического здоровья школьников в каждой параллели;
- 3.3. Удельный вес охвата обучающихся горячим питанием (за исключением буфетной продукции), в общей численности обучающихся (без учета обучающихся индивидуально на дому) – 90;
- 3.4. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся – 80% и более;
- 3.5. Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся – 70% и более.

### **4. Совершенствовать систему развития талантов обучающихся:**

- 4.1. Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов – 80% и более;
- 4.2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа не менее 6%;
- 4.3. Наличие призеров и победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 4.4. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами

Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет");

- 4.5. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений;
- 4.6. Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет".

**5. Совершенствовать систему деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:**

- 5.1. Доля учащихся 6-11 классов, участвующих в движении "Молодые профессионалы" (WorldSkills Россия), в общей численности учащихся 6-11 классов более 10%;
- 5.2. Участие педагогических работников ОО в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне городского округа;
- 5.3. Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – 70% и более;
- 5.4. Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся – 85% и более;
- 5.6. Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.).

**1. Анализ результатов образовательного процесса.**

1.1. В 2020-2021 уч. году обученность составила 99,5%.

1.2. Качество обученности 51,9%

Сравнительный анализ обученности и качества обученности за 3 года

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			динамика
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	

1	2	3	1	2	3	1	2	3	
						2А	100,0	50,0	
						2Б	100,0	86,7	
						2В	100,0	65,5	
						2Г	100,0	40,0	
						2Д	96,9	43,8	
						2Е	100,0	64,3	
			2А	100,0	75,9	3А	100,0	73,3	-
			2Б	100,0	64,3	3Б	100,0	53,3	-
			2В	100,0	53,6	3В	100,0	56,7	+
			2Г	100,0	50,0	3Г	100,0	33,3	-
			2Д	100,0	58,6	3Д	96,6	51,7	-
			2Е	87,5	50,0	3Е	95,7	52,2	+
2А	100	54	3А	100,0	50,0	4А	100,0	61,5	+
2Б	100	69	3Б	100,0	83,3	4Б	100,0	65,5	-
2В	88	54	3В	100,0	44,4	4В	100,0	50,0	+
2Г	100	66	3Г	100,0	79,3	4Г	100,0	69,0	-
2Д	100	44	3Д	100,0	39,3	4Д	100,0	53,8	+
2Е	100	50	3Е	100,0	46,4	4Е	96,7	46,7	+
3А	100	69	4А	100,0	75,0	5А	100,0	72,4	-
3Б	96	58	4Б	100,0	65,4	5Б	100,0	46,2	-
3В	100	55	4В	100,0	65,4	5В	100,0	52,0	-
3Г	100	52	4Г	96,6	51,7	5Г	100,0	48,1	-
3Д	96	64	4Д	100,0	91,3	5Д	100,0	58,3	-
3Е	96	40	4Е	95,8	50,0	5Е	91,7	37,5	-

			<b>1-4</b>	<b>99,0</b>	<b>61,0</b>	<b>1-4</b>	<b>99,2</b>	<b>56,8</b>	<b>-</b>
4А	100	73	5А	100,0	70,4	6А	100,0	66,7	-
4Б	100	65	5Б	100,0	62,5	6Б	100,0	54,5	-
4В	100	42	5В	100,0	58,3	6В	100,0	56,0	-
4Г	100	64	5Г	100,0	56,0	6Г	100,0	56,0	=
4Д	83	17	5Д	94,7	47,4	6Д	94,4	50,0	+
4Е	93	37	5Е	100,0	54,5	6Е	100,0	47,6	-
<b>1-4</b>	<b>97,3</b>	<b>54,4</b>							
5А	100	57	6А	100,0	45,5	7А	100,0	44,0	-
5Б	100	39	6Б	100,0	40,9	7Б	100,0	54,2	+
5В	100	54	6В	100,0	56,0	7В	100,0	48,0	-
5Г	100	45	6Г	100,0	41,7	7Г	100,0	47,8	+
5Д	100	50	6Д	100,0	39,1	7Д	100,0	60,0	+
6А	100	46	7А	100,0	59,3	8А	100,0	55,2	-
6Б	100	32	7Б	100,0	48,1	8Б	100,0	36,7	-
6В	100	65	7В	100,0	54,8	8В	100,0	37,0	-
6Г	89	46	7Г	100,0	48,1	8Г	100,0	39,3	-
6Д	96	23	7Д	100,0	15,4	8Д	100,0	11,1	-
7А	100	32	8А	84,6	38,5	9А	100,0	40,0	+
7Б	100	43	8Б	100,0	50,0	9Б	100,0	44,4	-
7В	100	50	8В	100,0	48,1	9В	100,0	38,5	-
7Г	100	22	8Г	100,0	23,5	9Г	100,0	40,0	+
7Д	95	40	8Д	100,0	42,9	9Д	100,0	42,1	=
8А	100	43	9А	100,0	60,0				

8Б	96	37	9Б	100,0	26,9				
8В	92	15	9В	100,0	24,0				
8Г	100	63	9Г	100,0	60,0				
8Д	96	20	9Д	100,0	25,0				
8Е	91	4	9Е	100,0	14,0				
9А	100	48							
9Б	100	58							
9В	100	45							
9Г	100	30							
9Д	100	27							
9Е	100	17							
<b>5-9</b>	<b>98,3</b>	<b>39,5</b>	<b>5-9</b>	<b>99,2</b>	<b>46,6</b>	<b>5-9</b>	<b>99,6</b>	<b>47,6</b>	+
			10А	100,0	39,1	10А	100,0	48,4	+
			10Б	100,0	46,4	10Б	100,0	75,8	+
10А	97	20	11А	100,0	41,4				
10Б	90	39	11Б	100,0	64,0				
11А	100	56				11А	100,0	38,1	
11Б	100	55				11Б	100,0	53,6	
<b>10-11</b>	<b>96,8</b>	<b>42,5</b>	<b>10-11</b>	<b>100,0</b>	<b>47,6</b>	<b>10-11</b>	<b>100,0</b>	<b>55,8</b>	+
	<b>98,1</b>	<b>45,5</b>		<b>99,2</b>	<b>52,3</b>		<b>99,5</b>	<b>51,9</b>	=

	2018-2019 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
1-4 классы	<b>97,3</b>	<b>54,4</b>	<b>99,0</b>	<b>61,0</b>	<b>99,2</b>	<b>56,8</b>
5-9 классы	<b>98,3</b>	<b>39,5</b>	<b>99,2</b>	<b>46,6</b>	<b>99,6</b>	<b>47,6</b>
10-11 классы	<b>96,8</b>	<b>42,5</b>	<b>100,0</b>	<b>47,6</b>	<b>100,0</b>	<b>55,8</b>

В целом по школе	98,1	45,5	99,2	52,3	99,5	51,9
------------------	------	------	------	------	------	------

### Доля учащихся, имеющих одну «3» по итогам года

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
8,5%	9%	6%

#### Выводы:

Не представляется возможным провести объективный анализ результатов во 2-х классах, т.к. это первый год, когда ученики получают отметки.

Высокое качество обученности сохранилось в 3Б, 3В, 3Д, 3Е, 4А, 4Б, 4Г, 4Д, 5А, 5В, 5Д, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7Б, 7Д, 8А, 10Б, 11Б классах. Резкое снижение качества обученности наблюдается в 3Г, 5Б, 5В, 5Д, 5Е, 8В классах. Снижение качества в 5 классах связано в большей степени с трудностями адаптации учащихся, перешедших с уровня начального образования на уровень основного общего образования. В 8В причиной снижения данного показателя является наличие учащихся (3 человека), которым рекомендовано прохождение городской ПМПК.

Стабильное низкое качество обученности остается в 8Д классе.

Анализ оценочных показателей по всем предметам учебного плана на высоком и достаточном уровнях. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Неуспевающими по итогам года стали 7 учащихся школы. Это дети не приступившие к занятиям.

Выявлены следующие проблемы:

- Качество обучения по некоторым предметам невелико.
- Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин.
- На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3» в четверти. Всего за год таких учащихся 79, что составляет 6%. Таким образом, из поставленных задач на 2020-2021 учебный выполнены следующие:

1.2. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование – 100%;

1.3. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся – 6% (по факту 9,8%);

1.5. Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение – 100%;

1.9. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся – 100%;

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ВПР.

- Способствовать всестороннему развитию личности путем



привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации (в формате ЕГЭ) выпускников 11 классов за 2020-2021 учебный год**

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора по УВР, методические объединения учителей-предметников, классные руководители также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике очно- 2 раза, по выборочным предметам: физика, математика (проф. уровень), химия, биология, история, обществознание, английский язык очно и дистанционно.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 15.04.2021. По результатам проверки все 49 обучающихся получили «зачёт».

В 2020-2021 учебном году в МБУ «Школа № 13» в 11-х классах обучалось 49 выпускников. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 49 выпускников.

Государственная итоговая аттестация для 49 выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2021, для 2 выпускников с ОВЗ были организованы ППЭ на дому. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются математика (сдавали 24 ученика) и обществознание (сдавали 16 человек). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

**Участие в ЕГЭ выпускников МБУ «Школа № 13»:**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% от количества выпускников ОУ
1.	Русский язык	49	100 %
2.	Математика (профиль)	24	49 %
3.	Физика	9	32 %
4.	Информатика	6	21 %
5.	Биология	10	71 %
6.	Химия	6	43 %
7.	История	9	43 %
8.	Обществознание	16	33 %
9.	Литература	5	10 %
10.	Английский язык	7	14 %

**Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам:**

Предметы	2019		2020		2021	
	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились
Математика (профиль)	59,5	100 %	46,2	91 %	57	96 %

Русский язык	72	100 %	68	100 %	72	100 %
--------------	----	-------	----	-------	----	-------

Предмет	Набравших ниже мин.балла		Набравших 27-54 баллов		Набравших 55-70 баллов		Набравших 71 и более баллов		Качество
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	0	0	5	10 %	18	37 %	26	53 %	90 %
Математика	1	4 %	7	29 %	11	46 %	5	21 %	67 %

***Минимальный балл по школе***

- русский язык – 28 (Гадиров Э., уч. Амирова Т. А.)
- математика – 18 (Нестеров И., уч. Мышкина К. О.)

***Максимальный балл по школе***

- русский язык – 96 (Полякова Е., Лазарева Е., уч. Амирова Т. А. )
- математика – 92 (Капанадзе Д. , уч. Мышкина К. О.)

Учителя русского языка Зайцева Л. А. и Амирова Т. А. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ составили и реализовали план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание уделялось отработке навыков выполнения заданий повышенной сложности т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

На итоговой аттестации по математике один выпускник не смог пройти порог успешности, 4 выпускника набрали 33-39 баллов, 5 учеников 11 класса сдали успешно, набрав более 71 балла. Подготовка выпускников 11-х классов характеризуется частичной сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по

освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.




Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ учителем математики, Мышкиной К. О., особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить чёткую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

#### Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2019		2020		2021		
	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл	
Русский язык	100 %	72	100 %	68	100 %	72	↑
Математика (профиль)	100 %	59,5	91 %	46,2	96 %	57	↑
Информатика	100 %	74	100 %	79,4	100 %	54	↓
Физика	100 %	48,7	88 %	45,1	100 %	65	↑
Химия	86 %	50	78 %	53,4	83 %	54	↑
Биология	80 %	41	77 %	46,4	75 %	46	↓
История	100 %	61	93 %	53,4	100 %	65	↑

Обществознание	87 %	50	88 %	52,1	93 %	61	
Английский язык	100 %	86	100 %	58,2	100 %	74	
Литература	100 %	78	100 %	55,3	100 %	69	

### *Максимальные балл по школе*

Литература – 97 (Гусева В., учитель Зайцева Л. А. и Полякова Е., учитель Амирова Т. А.)

Химия – 71 (Аскерова И., учитель Алексеева Г. И.)

История – 96 (Гусева В., учитель Светличная С. Л.)

Физика – 95 (Капанадзе Д., учитель Григорьева Л. Я.)

Обществознание – 79 (Зайчикова Д., Сафонова А., уч. Ковалева Г. В.)

Биология – 69 (Аскерова И., уч. Карябкина А. Ю.)

Информатика – 70 (Бирюков Т., Гриванова В., уч. Абдулганиева Е. В.)

Оправдано ведение профильных предметов. Более 50 % выпускников сдавали предметы, изучаемые на профильном и расширенном уровнях: в 11-А классе – история; в 11-Б классе – физика, биология и химия.

Выпускники Гусева В. (282 б.), Капанадзе Д. (277 б.), Мирошниченко Н. (238 б.), Гайфутдинова С. (236 б.), Мускатин Д. (228б. ), Савичева С. (221 б.) по трём предметам ЕГЭ набрали более 200 баллов. Полякова Е. набрала 193 балла по двум предметам ЕГЭ.

Количество учащихся, набравших 90-100 баллов по предметам - 11 .

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 5.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вёл целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьёзное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а

также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и то что две четверти ( 4 четверть 2019-2020 уч. года и 2 четверть 2020-2021 уч. года) дети находились на дистанционном обучении.

### **Рекомендации и задачи на 2021 – 2022 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:**

#### **1. АДМИНИСТРАЦИИ**

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;

- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;

- поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- проанализировать работу пед. коллектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- усилить контроль за преподаванием предметов ГИА-11;

- школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 11–х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА-11.

- усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов

#### **2. ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ** для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- запланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям –

предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 – х классов по итогам 2020-2021 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Анализ воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год**

Основные направления практической деятельности педагогического коллектива в формировании воспитательного пространства.

1. Создание условий формирования гражданского самосознания и патриотизма.

2. Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Целью воспитательной работы является: согласование воспитательно-образовательных позиций учителей и родителей, конкретизация перспектив развития учащегося, в целом – создание системы содружества школы и семьи. В воспитательной работе предоставлена культурологическая направленность развития воспитательной системы школы, в которой сочетается основное образование и дополнительное ( студии, кружки, клубы, факультативы) Единство этих двух направлений – важнейший путь гуманизации школьного учебно – воспитательного процесса, одно из условий

практической реализации воспитательной программы, которая базируется на основных принципах: личностном подходе, природосообразности, культууроориентированности, педагогической целесообразности, дифференциации.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли активное участие, как в общешкольных мероприятиях, также в районных и городских. Реализуя выполнение задач по внедрению программ «Патриотическое воспитание – фундамент духовно-нравственного состояния единства общества», «Славься, Отечество» активно работает школьное патриотическое объединение «Защитники Отечества-13». Школа активно включилась в движение Юноармии. Учащиеся старших классов участвовали в соревнованиях «Защитники Отечества», месячнике военно-патриотической работы «Я-патриот России»: (акции «Я верю в тебя солдат» и «Живые цветы на снегу», конкурсе патриотической песни и стихотворений, конкурсе стенгазет), городских соревнованиях по стрельбе, учебно-полевых сборах), учащиеся 5-7 классов традиционно участвовали в конкурсе «Смотра строя и песни», участвовали в военно-патриотической игре «В цветах Российского флага». Продолжается работа редакции школьной газеты «Молодежный бульвар» под руководством учителя русского языка и литературы Зайцевой Л.А. Газета остается средством ученического самоуправления, в ней отражаются успехи и проблемы школьной жизни. Действуют и работают орган ученического самоуправления «Школьный парламент».

Также одно из центральных мест в воспитательной работе занимает сотрудничество с клубом «Ветеран» Центрального района, советом ветеранов Центрального района, ТОС-14, совместно с которыми ежегодно проводятся совместные мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся

Работа по данному направлению ведётся в соответствии с программой школы «Патриотическое воспитание – фундамент духовно-нравственного состояния единства общества», ориентирована на выполнение её целей и задач.

Цель программы: Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы и микрорайона, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью - воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота.

	<i>Фактические результаты</i>	<i>Противоречия</i>	<i>Пути решения</i>
<u>Задача №1</u> Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание	1. Участие в акциях патриотической направленности (доля участников - 100%: 1) Всероссийская акция «Защитим героев	Участие в мероприятиях носило стихийный характер, так как чёткого плана мероприятий не было предоставлено,	1. Обратиться к другим источникам информации. 2. Привести работу по данному направлению в систему



<p>бережного отношения к историческому культурному наследию России.</p>	<p>2) Победы»; Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;</p> <p>3) Квест «Куйбышев – запасная столица»</p> <p>4) Участие во Всероссийской акции «Дом ветерана»</p> <p>2. Участие в национальных проектах:</p> <p>1) 66% учащихся представленных классов зачислены в отряд «Отважные» по проекту «Юнармия»</p> <p>2) 50% учащихся состоят в «Историко-просветительском проекте «Подвиг» при поддержке Фонда Президентских грантов»</p> <p>3. Освещение работы по направлению в СМИ:</p> <p>1) Создание информационной группы «Отважные» в «ВКонтакте»;</p> <p>2) Размещение постов на сайте МБУ «Школа №13»;</p> <p>3) Создание информационной группы «Маяк» в «ВКонтакте»</p>	<p>плохо работает система оповещения, поэтому от некоторых мероприятий пришлось отказаться в связи с отсутствием времени на подготовку</p>	
<p><u>Задача №2</u> Разностороннее развитие детей и</p>	<p>1. Участие учащихся в творческих конкурсах патриотической</p>	<p>Воспитывающие ситуации носят как</p>	<p>1. Увеличить число мероприятий, направленных на содействие</p>

<p>молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности</p>	<p>направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фестиваль патриотической песни (отмечены выступления классов специально й грамотой)</li> <li>2) Международный фестиваль «Победный май» (Лауреаты 3 степени- 10 человек)</li> <li>3) VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Номинация «Песни войны», Победитель – 10 человек)</li> </ol> <p>2. Участие педагогов в методических конкурсах патриотической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Городской конкурс методических разработок по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся – 1 место</li> </ol> <p>3. Участие в движении «Волонтеры России» :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Диктант Победы» - 16 человек</li> <li>2) «Письма в Красную зону» - 25 человек</li> <li>3) Мастер-классы «Изготовление голубей Победы» для учащихся 4б,г классов – 12 человек</li> </ol>	<p>познавательный, так и деятельностный характер, имеют большой воспитательный потенциал, однако число детей, активно и сознательно принимающих участие в них, пока недостаточно.</p>	<p>мотивации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стимулировать интерес ученика к деятельности, в том числе опираясь на опыт учеников, принимавших участие в мероприятиях.</li> </ol>
--	---	---	---

<p><u>Задача №3</u> Формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% учащихся классов зарегистрировано в программе ГТО.</li> <li>2. 62% учащихся приняли участие в мероприятиях спортивной направленности и пропаганды ГТО: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смотр-конкурс «Президентские состязания» <ol style="list-style-type: none"> <li>а) творческий конкурс (тема: «Готов к труду и обороне») – 1 место</li> <li>б) теоретический конкурс на знание истории ГТО – 3 место;</li> </ol> </li> <li>2) «Лыжня России»</li> </ol> </li> </ol>	<p>Мероприятия, в которых участвовали учащиеся данных классов носили в основном дистанционный характер (в связи с эпидемиологической ситуацией). Мало внимания было уделено мероприятиям, направленным на формирование сознательного отношения к семейной жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить в нашу зону деятельности мероприятия, направленные на формирование сознательного отношения к семейной жизни</li> </ol>
---	--	---	---

В 2020 – 2021 учебном году продолжилась работа с родителями , которая позволила обеспечить участие родителей в образовательной деятельности школы ( работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на совете профилактики, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», и т.п.). Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой школы для дальнейшего совершенствования работы школы. Активизировалась деятельность общешкольного родительского комитета. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- привлечение родителей к организации и ведению кружков, клубов, секций для учащихся класса, школы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями,

совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки.

В течение 2020-2021 учебного года учителя музыки, ИЗО, МХК вели большую внеклассную работу. Были охвачены параллели 2- 11 классов. Анализ работы художественно-эстетического цикла показал, что ученики с удовольствием занимаются творчеством- любят петь, рисовать, творить. И проявляют большой интерес к посещению кружков художественно-эстетического цикла.

На 2020-2021 учебный год было запланировано и проведено большое количество школьных мероприятий, в которых учащиеся смогли показать все свои таланты.

День знаний

Концерт ко Дню учителя

Неделя тетра

Новогодний калейдоскоп

Фестиваль солдатской песни

Концерт-награждение ветеранов ВОВ

Концерт к Международному женскому дню

День школы

Работа учителей художественно-эстетического цикла была направлена на раскрытие и развитие творческой активности учащихся. Особое внимание уделялось работе с одарёнными учениками по подготовке их к олимпиадам, конкурсам и играм разного уровня.

Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах, различных конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровня и заняли там призовые места.

Работу учителей художественно-эстетического цикла можно считать успешной. Рекомендовано продолжить работу по развитию творческой активности учащихся «Школа № 13», привлечению большего количества одаренных детей к творческому процессу и подготовке их к конкурсам, олимпиадам, фестивалям различного уровня.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности, на основе активных деятельных форм и способов изучения и освоения отечественного и мирового культурного наследия позволяет учащемуся не просто учиться, а проживать культурные эпохи, активно интериоризируя общекультурные ценности, нормы, идеалы.

В 2020 – 2021 учебном году в школе воспитательная работа позволила включить в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого учащегося, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Учащиеся школы более активно участвовали в осуществление проекта « Мир искусств детям», в течении учебного года раз в месяц учащиеся 2-8 классов по абонементу посещали Тольяттинскую филармонию, проводили совместные мероприятия с

институтом Искусств, центром «Наследие» . учреждением «Венец», центральной детской библиотекой, краеведческим музеем и другие учреждения. К сожалению по ряду объективных причин временно в этом году не сотрудничали с Самарской филармонией.

Физическая культура является обязательным предметом для общеобразовательной школы. Содержание предмета регламентируется государственной программой, а практическая реализация осуществляется на уроках физкультуры, где у учащихся формируются УУД по следующим видам спорта: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры. Исходя из основных положений «Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования» в качестве цели образовательной области «Физическая культура» выделяется: укрепление здоровья, формирование знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков, гармоническое развитие личности в соответствии с задачами нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В связи с вышеизложенным в 2020-2021 учебном году МО учителей физической культуры работало над реализацией следующих задач:

- совершенствовать педагогическое мастерство через изучение и внедрение современных педагогических технологий;
- организовывать мероприятия спортивной направленности в школе, участвовать в районных соревнованиях;
- вовлекать обучающихся в занятия секций и кружков.

МБУ «Школа №13» принимала участие в Смотре конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди МБУ г.о. Тольятти 2020-2021 учебного года. Участвовали в общегородских физкультурно-спортивных мероприятиях :

Кросс наций, -Лыжня России-2021, Всероссийский лыжный марафон- 2021, Мяч над сеткой-2021, Зимний мяч-2021, Семейные старты.

Из 72 школ города набрали 209 баллов 47 место.

Приняли участие в Спартакиаде школьников г.о. Тольятти:

Приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».

Приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийских Президентских состязаниях школьников -5,6,7,8 классы: эстафеты, теоретический конкурс Онлайн-тест.

Принимали участие в выполнении и сдачи нормативов ГТО.

Анализ работы по формированию у учащихся навыков ЗОЖ

Продолжается работа в направлении «Создание здоровьесберегающей среды», обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Данная работа идет по следующим направлениям:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

- Организация физкультурно-оздоровительной работы с целью укрепления и совершенствования психологической жизнеспособности учащихся.
- Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на изменение их ценных установок по отношению к здоровью и здоровому образу жизни.
- Организация просветительской и методической работы с педагогами и родителями как «носителями» идеала здорового образа жизни в реальной повседневности.

Анализ работы показал, что рациональное распределение учебной нагрузки в течении урока, четверти, учебного года, применение приемов здоровьесберегающих образовательных технологий способствует организации двигательного режима на уроке: физкультминутки, эмоциональная и мышечная релаксация, возможность перемещения по классу, смена статической позы на динамическую, профилактика зрительного утомления и др.

Учителями организовываются и проводятся: подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия, общешкольные соревнования и Дни здоровья, совместно с родителями; осуществляются меры по профилактике и оздоровлению учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, скоординирована совместная работа медицинского персонала, школы, педагогов и родителей, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Постоянное соблюдение санитарно-гигиенических требований: проветривание, освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим в школе, содержание в чистоте пришкольных участков и их ограждение (за каждым классом закреплена территория пришкольного участка);

Проведен конкурс рисунков и плакатов «Нет – вредным привычкам». Для учащихся 8-11 классов проведены правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков и употребление наркотиков», «О курении в общественных местах. Ответственность». В начальных классах оформили стенды «В здоровом теле – здоровый дух», для старших классов проведены открытые уроки «Мы против наркотиков»

Традиционно учащиеся ежегодно совместно с педагогами участвуют во Всероссийских спортивно-массовых мероприятиях «Лыжня России» и «Кросс наций».

Учащиеся школы обеспечены учебной мебелью в соответствии возрастно-возрастным особенностям учащихся, ученикам понравилось создание шведского стола, растет число питающихся.

Уделяется большее внимание двигательному режиму учащихся - увеличены время на перемены, включен в режим дня динамический час, предлагается новые спортивные секции и кружки.)

Трое педагогов школы прошли курсы повышения квалификации педагогических кадров по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Расписание уроков физической культуры, работы спортивных кружков и секций обеспечивают 70% занятость спортивных залов школы.

Учащиеся школы активно принимают участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, организованных медперсоналом поликлиники;

Ведется постоянный контроль за исполнением норм СанПин;

Традиционно масштабно проводятся Дни здоровья;

Из года в год увеличивается число учащихся, занятых на летней площадке;

Проводится мониторинг уровня здоровья и физического развития учащихся, даются рекомендации родителям и классным руководителям;

Созданы и работают на базе школы 3 медицинских кабинетов;

Учителя и учащиеся принимают участие в ежегодных туристических походах и слетах.

В 2020-2021 учебному году учащиеся регулярно проходили медицинские осмотры врачами узкими - специалистами.

По итогам медицинского осмотра врачами узкими – специалистами состояние здоровья учащихся по группам:

В течение учебного года учащиеся оздоравливались:

в санаториях - 64

санатории-профилакториях- 37

лагерях санаторного типа-78

По запросу родителей учащихся начальной школы среднего звена был продолжен два раза в год эксперимент организации оздоровления кислородным коктейлем - курс прошли 200 учащихся. Отзывы родителей учащихся говорят о том, что это благоприятно сказывается на состоянии здоровья детей.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, как внутришкольные, так и при взаимодействии с социальными партнерами, в целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, проводились беседы на тему личной гигиены. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий, на рекомендованный лечащим врачом, срок. В течение учебного года осуществлялся контроль двигательной активности учащихся. В течении года стабильно работали спортивные кружки и секции, организованных для 1-11 классов:

СЕКЦИИ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
БАСКЕТБОЛ	38	24	-	-	-
ВОЛЕЙБОЛ	16	35	36	34	34
ФУТБОЛ	22	-	-	-	-
ГАНДБОЛ	16	-	-	-	-

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ	18	25	-	-	-
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	40	-	24	24	24
ПИОНЕРБОЛ	25	40	40	44	40

Выстроенная работа с учащимися и родителями, улучшение материально-технической базы столовой позволила увеличить охват питанием:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
54%	65%	84%	80%	78%	78%

В целях обеспечения безопасности учащихся МБУ «Школа № 13» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде и соблюдению Правил дорожного движения учащимися нашей школы в течение 2020 – 2021 учебного года проводилась большая профилактическая работа, которая включила в себя следующие разделы:

- Методическая работа;
- Реализация программ по изучению ПДД;
- Организационная работа;
- Просветительная работа;
- Повышение квалификации педагогов;
- Взаимодействие с организациями;
- Работа с родителями;
- Анализ статистики ДТП

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

В школе на особом контроле стоит вопрос о профилактической работе по предупреждению ДДТТ. Деятельность эта осуществляется через уроки ОБЖ, занятиям по программе «Программа по правилам дорожного движения» с 1 по 11 класс, занятий по программе внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» с 1 по 4 класс, проведение ежедневных «Минутки безопасности» с 1 по 11 класс, занятия "Окружающий мир" с 1 по 4 класс, систему работы классного руководителя, сотрудничество с ГИБДД, работа с родителями.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, находясь в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Методическая работа

- Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения (далее - БДД).



Создание информационной базы мультимедийных методических материалов по БДД для работы с учащимися и родителями «В помощь учителю».

Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (далее - ЮИД).

Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий по БДД.

Оказание методической помощи, проведение индивидуальных и групповых консультаций для классных руководителей по профилактике ДДТТ.

Участие в совещаниях, посвященных профилактике ДДТТ.

Разработка и реализация программ по изучению ПДД в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.

Изучение ПДД в средней школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы основы безопасности жизнедеятельности.

Разработка внеклассных мероприятий.

#### Организационная работа

Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД.

Организация и проведение конкурсов и соревнований по БДД.

Организация встреч представителей ГИБДД с учащимися и родителями.

Оформление уголков БДД.

Организация работы отряда ЮИД, участие в соревнованиях.

Организация анкетирования учащихся.

Организация работы «Родительский патруль».

#### Просветительная работа

Оформление информационного стенда для учащихся и родителей.

Оформление выставок детских работ по БДД.

Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.

Проведение культурно-массовых мероприятий по БДД.

#### Повышение квалификации педагогов

На основе анализа ДДТТ проведение целевых профилактических мероприятий, направленных на снижение ДДТТ.

#### Взаимодействие с ГИБДД

консультации;

встречи с учащимися и родителями.

#### Статистика ДТП

За 2020-2021 учащимися нашей школы было совершено 32 нарушения правил дорожного движения, в основном это переход проезжей части в зоне видимости пешеходного перехода.

Анализируя имеющиеся данные по ДДТТ среди учащихся, можно заключить, что к группе риска следует отнести детей в возрасте от 9 до 13 лет - период перехода из начальной в среднюю школу. В силу особенностей психики детей этого возраста, им трудно анализировать дорожную обстановку, и не всегда они могут предвидеть скрытую опасность, а зачастую берут пример со

взрослых, нарушающих ПДД. Поэтому основной акцент в работе по профилактике ДДТТ следует сделать именно на работу с детьми начальной и средней школы.

В соответствии с планом на 2020-2021 учебный год в учреждении проводилась профилактическая работа по предупреждению ДДТТ по всем вышеперечисленным направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по профилактике дорожного травматизма. В рамках данного плана проводятся тематические мероприятия и с приглашением работников ГИБДД».

Классными руководителями организуются тематические часы, проводятся викторины на знание ПДД, конкурсы рисунков.

На совещаниях по профилактике ДДТТ осуществляется информирование учителей о поведении детей на улице, освещении вопросов безопасности при выездных мероприятиях.

В календарно - тематическом планировании преподавателя ОБЖ отводятся часы на изучение правил дорожного движения.

Каждое лето в школе работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания "Радуга", в программу которого включаются мероприятия по ПДД.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей, как в течение года, так и в каникулярное время очевидна. Однако, разнообразие форм, насыщенность занятий требуют от классных руководителей большой предварительной подготовки. Кроме того, на консультациях по воспитательной работе выделяется одно из приоритетных направлений деятельности: закрепление знаний ПДД, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, даются рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители активно привлекаются к выполнению домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на дороге, с удовольствием участвуют в различных конкурсах. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой. Кроме этого родители вовлекаются в акцию «Родительский патруль».

Придавая важное значение деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД. Инспектора по пропаганде встречается со школьниками по случаям нарушения ПДД, консультирует по вопросам безопасности детей на дорогах.

Команда учащихся школы принимает активное участие в городских конкурсах и соревнованиях.

Для проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения правилам дорожного движения в МБУ «Школа № 13» создаётся материальная база. Имеются уголки ПДД, с необходимой текущей информацией и методическим материалом по ПДД для проведения профилактической работы с учащимися по предотвращению ДДТТ и обучению безопасному поведению на дороге.

Ведется работа с родителями и детьми о пользе наличия светоотражающих элементов у обучающихся.

В школе создан информационный стенд, на котором представлена схема безопасных маршрутов к школе.

Хочется отметить, что подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня ДТП по вине или неосторожности детей.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляется с целью создания условий для социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания, и соблюдения их прав.

№ п/п	Категория учебный год 2019 - 2020			
	Сентябрь	Декабрь	Май	
1	Количество обучающихся детей в МБУ	1434	1428	1415
2	Количество детей-сирот, опекаемых	30	33	35
3	Количество детей-инвалидов	49	49	49
4	Количество детей до 15 лет, не приступивших к занятиям	5	6	4
5	Кол-во детей старше 15 лет, не приступивших к занятиям	3	1	2
6	Ко-во детей, пропустивших 50% уроков без уважительной причины	4	3	
7.	Количество детей, состоящих на различных видах учёта			
7.1	в ПДН	12	8	8
7.2	на ВШУ	12	12	18
7.3	в группе «риска», нуждающихся в поддержке	5	14	14
8.	Занятость детей, состоящих на различных видах учёта			
8.1	в ПДН	9	6	8
8.2	на ВШУ	9	12	8
8.3	в группе «риска», нуждающихся в поддержке	5	14	14
9.	Количество семей, состоящих			
9.1	на учёте в ПДН	1	3	3
9.2	на учёте ВШУ	1	1	1
9.3	на учёте в Центре «Семья»	3	13	13
10.	Количество семей/ детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
	8/9	8/9	7/8	
11	Количество семей/ детей, находящихся в социально-опасном положении			
	6/7	9/13	5/7	

- |     |   |         |         |
|-----|---|---------|---------|
| 11. | Количество многодетных семей / детей      | 170/190 | 172/193 |
|     |   | 175/196 |         |
| 12. | Количество малообеспеченных семей / детей | 168/183 | 168/183 |
|     |   | 173/188 |         |

**Деятельность службы медиации и волонтерского движения  
«ЛюдиМаяки» в 2020-2021 учебном году.**

Школьная служба медиации существует в МБУ «Школа № 13» с 01.11.2018 г.

Руководитель службы Резниченко Е.С. прошла обучающий семинар на базе МБУ «Школа № 13» 30-31 октября 2018 года, его провела председатель Ассоциации детских служб примирения Прянишникова Татьяна Вячеславовна и Куликов Сергей Викторович. Кроме того, обучение прошли четверо учащихся - члены школьной службы медиации. На осень 2021 года запланировано обучение еще одного педагога школы.

В течении года школьной службой медиации проведена следующая работа:

- количество обращений - 5
- решенные конфликты - 3
- кол-во человек прошедших через ШСП -141
- профильные смены - 3
- профилактические встречи по программе «Обидка» -7 раз

Выступление в ТГУ на ДНИ НАУКИ и в ДОМЕ НАУКИ.

В 2020 году было разработано Положение о волонтерском объединении. Ребята приняли участие в городском конкурсе волонтерских объединений «Спешите делать добрые дела». Резниченко Е.С., председатель школьного родительского комитета, курирующая работу волонтеров, прошла обучение по курсу мотивационно-образовательного интенсива для организаторов добровольческой деятельности Самарской области в 2021 году.

Объединением «ЛюдиМаяки» были проведены следующие акции:

- изготовление открыток «Спасибо медикам»
- мастер-класс по изготовлению голубей
- «Читаем детям о войне»
- участие в историко-просветительском проекте «Подвиг

Заключение

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

- Не все классы в течение года проводили генеральные уборки в своих кабинетах, добросовестно дежурили. Причины – в недостаточной организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты и обратить особое внимание на бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в школе.

-В этом учебном году, к сожалению, так и не начата работа по поддержке волонтерского движения.

- не созданы условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса.

### **Анализ сопровождения профессионального самоопределения учащихся.**

**Обобщенная цель Деятельности** – формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся: готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

#### **Основные направления Деятельности**

- организационное (проектно-организационное);
- профессиональное информирование обучающихся о специфике различных профессий, правилах выбора профессии, рынке образовательных услуг и рынке труда;
- профессиональное консультирование обучающихся, в том числе с использованием диагностических и активизирующих методик;
- организация и реализация профессиональных проб обучающихся;
- информационно-методическая поддержка специалистов образовательной организации в планировании, организации, реализации Деятельности;
- информационно-справочное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- информирование родителей о рынке образовательных услуг, рынке труда;
- профессиональный подбор (предоставление обучающемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической, медицинской диагностики и профессиональных проб).

В соответствии с планом работы школы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся были проведены следующие мероприятия:

- Участие в федеральном проекте ПО «Билет в будущее» (36 учащихся). Таким образом, показатель 5.7. в рейтинге школ «Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся» выполнен.
- Участие в VII областная профориентационная акции «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к успеху».
- Предпрофильная подготовка учащихся на базе городской система предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием АИС ППиПО.

## Статистика профессиональных намерений учащихся

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся	%
1	Уходит после 9-го класса	68	60.18%
1.1	Профплан сформирован полностью	62	91.18%
1.2	Профплан сформирован частично (Специальность+, УПО-)	1	1.47%   100.00%
1.3	Профплан сформирован частично (Специальность-, УПО+)	0	0.00%   0.00%
1.4	Профплан сформирован частично	1	1.47%   100.00%
1.5	Профплан не сформирован	5	7.35%
2	Остаётся в 10-ом классе	45	39.82%
2.1	Профплан сформирован полностью	43	95.56%
2.2	Профплан сформирован частично (Специальность+, УПО-)	1	2.22%   100.00%
2.3	Профплан сформирован частично (Специальность-, УПО+)	0	0.00%   0.00%
2.4	Профплан сформирован частично	1	2.22%   100.00%

№ п/п	Показатель	Кол- во учащ ихся	%
2.5	Профплан не сформирован	1	2.22%
3	Не определился: уходит или остаётся	0	0.00%

Показатель 5.6. в рейтинге школ «Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.)» выполнен.

- Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Лучший по профессии» в формате WorldSkills. Показатель 5.1. в рейтинге школ «Доля учащихся 6-11 классов, участвующих в движении "Молодые профессионалы" (Ворлдскилл Россия), в общей численности учащихся 6-11 классов» выполнен.

- Участие в Днях открытых дверей, профориентационных экскурсиях, конкурсах, викторинах, фестивалях, видеоконференциях учреждений СПО и ВПО.

#### По формам мероприятий

№	Форма мероприятия	Количество мероприятий	Число участников
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>840</b>
1	профориентационная экскурсия	1	8
2	день открытых дверей	3	154
11	конкурс, викторина	1	12

<b>№</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Число участников</b>
12	фестиваль	1	11
14	квест, игра деловая	1	22
16	лекция	1	15
18	видеоконференция	4	618

#### **По категории участников**

<b>№</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Число участников</b>
	<b>Всего</b>	<b>840</b>
3	Школьники 5-8 кл.	190
4	Школьники 9-11 кл.	369
5	Педагоги	108
6	Родители	173

Данные показывают, что показатели 5.4. «Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» и 5.5. «Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики» выполнены в полном объеме.

- Участие в мероприятиях проекта «Мое будущее в профессии».
- Участие во всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (2-11 классы).

#### **Выводы:**



Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- 2) тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- 3) ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- 4) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.
- 5) внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций.
- 6) классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
- 7) Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

### **Анализ методической работы школы за 2020-2021 учебный год**

Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о педагогическом Совете;

- Положением о методическом Совете школы;
- Положением о методическом объединении;
- Планом методической работы на учебный год;

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, введение новых стандартов образования, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своего профессионального мастерства

### **Анализ методической работы**

**Методическая тема на 2018-2023 гг.:** «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»»

#### **Цели методической работы:**

Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### **Задачи методической работы**

Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Обеспечение методического сопровождения научно-методической темы.

Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов с учетом их запросов и результатов диагностики.

Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

Создание системы внутренней оценки качества образования.

Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

Оказание адресной методической помощи педагогам по проблемным вопросам.

#### **Методическая тема школы на 2020-2021 год:**

«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение

современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся.

**Задачи:**

Создать условия для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование».

Создать оптимальные условия (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).

Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Выявить и поддержать одаренных детей, повысить их активность в олимпиадном движении.

Расширить сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

**Формы методической работы:**

- ❖ тематические педагогические советы;
- ❖ методический совет;
- ❖ методические объединения педагогов;
- ❖ предметные недели;
- ❖ профессиональное развитие педагогов;
- ❖ творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- ❖ творческие отчеты школьных методических объединений.
- ❖ повышение квалификации, педагогического мастерства.
- ❖ аттестация педагогических и руководящих работников
- ❖ участие в конкурсах и конференциях

## Анализ выполнения задач:

### **1). Повышение квалификации педагогических кадров.**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Светличная Светлана Леонидовна	История, обществознание	Преподавание курсов НОСЖ.	18 ч.
		Подготовка экспертов ГИА	4 ч.
		Итоговый зачёт экспертов ГИА	2 ч.
2. Зеленцова Ирина Геннадьевна	История, обществознание	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17 ч.
		Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях	16 ч.
		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36 ч.
3. Ковалёва Галина Вячеславовна	История, обществознание	Преподавание курсов НОСЖ.	18 ч.
		Профилактика коронавируса, гриппа. И других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации.	18 ч.
		Навыки оказания первой помощи в образовательной организации.	36 ч.
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.	17 ч.
4. Адонин Илья Игоревич	История, обществознание	-	-
5. Никитина Ирина Николаевна	Музыка	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.	17 ч.
		Профилактика коронавируса, гриппа. И других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации.	18 ч.
		Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций.	26 ч.
		Навыки оказания первой помощи в образовательной организации.	36 ч.
6. Кулясова А.С.	Музыка	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	26 ч.
		«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»	19 ч.
		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных	16 ч.

		организациях».	
Ткешелашвили Э.О.	Английский язык	<p>Базовые цифровые компетенции учителя 08.02.21</p> <p>Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации.</p> <p>Профилактика коронавируса, гриппа и других</p> <p>Острых респираторных вирусных инфекций В общеобразовательных организациях.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.</p> <p>«Speech Skills Study for Life and Exams: как научить речевым навыкам, необходимым в жизни и на ГИА с помощью платформы Skyes School</p>	<p>32</p> <p>49</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>8</p>
Салтыкова Г.Н.	Английский язык	<p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 16.12.2020</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других</p> <p>Острых респираторных вирусных инфекций В общеобразовательных организациях» - 16.12.2020.</p> <p>«Безопасность в интернете»</p> <p>«Современные технологии обучения и воспитание»</p> <p>«Цифровизация образовательного процесса в школах»</p>	<p>17</p> <p>16</p>
Еркина О.В.	Английский язык	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
Сасник Н.В.	Английский язык	<p>1 «Основы педагогической деятельности и аспекты педагогики и дидактики»</p> <p>2 «Эффективные презентации в Power Point: пошаговое руководство для учителей»</p> <p>3 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>4 «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»</p>	<p>36</p> <p>2</p> <p>16</p> <p>26</p>
Ермакова М.В.	Английский язык	<p>Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях.</p> <p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Управление изменениями.</p> <p>Основы информационной безопасности.</p> <p>Противодействие терроризму.</p> <p>Цифровые инструменты и сервис для</p>	

		учителя. Эпоха цифрового развития, основы цифровой трансформации. Цифровизация образовательного процесса в школах.	
Токарева Е.В.	Английский язык	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16
Крюкова Е.В.	Английский язык	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	26
		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16
Кузнецова И.А.	Английский язык	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16
		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36
		«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»	19
		«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	26
Крылов М.И.	Английский язык	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16
		«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	26
Амирова Т. А.	Русский язык и литература	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
		Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	26
		Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	16
		Преподавание русского языка в	36

		поликультурном пространстве	
Жукович И. А.	Русский язык и литература	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"	36
Зайцева Л. А.	Русский язык и литература	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	26
		Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	16
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
		"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"	36
		«Современный урок родного языка как основной ресурс реализации требований ФГОС»	18
Кузнецова Е. В.	Русский язык и литература	-----	
Лобанова В. И.	Русский язык и литература	Библиотеки меняют жизнь школы	1
		ШИБЦ как информационно-ресурсный центр единой цифровой образовательной среды образовательной организации	6
		Возможности образовательных ресурсов и сервисов как фактор повышения качества образования и мотивации	6
		Современная литература для детей и подростков: традиции и инновации	2
		Инструменты для создания видеолекций и буктрейлеров	2
		Онлайн-сервисы для создания видеоконференций	2
		Сервисы Google в помощь педагогу и библиотекаря: виртуальные доски, видеоконференции, сайты и блоги	2
		Сервисы Google, без которых не обойтись: Документы, Таблицы, Презентации	2
		От виртуальной экскурсии до музея и квеста. Возможности платформы izi.TRAVEL"	1
		Сервисы H5 + «Удоба» для творческого учителя или библиотекаря	1
		Инфографика в школе и библиотеке: как создавать и использовать.	1
		Информационно-образовательная среда школы: как её сформировать при помощи ЭБС» Библиошкола»	1
		Сервисы для совместной работы в школе и библиотеке: виртуальные доски, ментальные карты, презентации.	1
		Если не Google Класс, то что? Альтернативы для создания электронных	1

		уроков.	
		Акции, фестивали, марафоны и сетевые проекты в библиотеке	1
		Создаём электронные уроки в Google Классе	2
		Канал на YouTube в помощь учителю и библиотекарю	2
		Социальные сети в помощь педагогу и библиотекарю	1
Мальковская Н. Н.	Русский язык и литература	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	26
		«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»	19
		«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36
		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16
Пряхина Н. Д.	Русский язык и литература	-----	
Мельникова Т. Ю.	Русский язык и литература	«Современный урок родного языка как основной ресурс реализации требований ФГОС»	18
Харланова Н. Б.	Русский язык и литература	-----	
Лунина Наталия Валентиновна	Математика, информатика	«Основы цифровой трансформации»	72 часа
		«Цифровая коллаборация» «Методы социологического наблюдения в деятельности управленческой команды. Особенности их использования в продвижении приоритетов ОО»	36 часов
			72 часа
Осиповичева Татьяна Ивановна	Математика	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».	36 часов
		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16 часов
		«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	
		«Подготовка членов ГЭК»	
		«Подготовка экспертов ГИА»	
			26 часов
Королева	Математика	«Основы цифровой грамотности»	18



Валентина Викторовна		«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» «Подготовка экспертов ГИА»	часов 36 часов  16 часов
Мышкина Кристина Олеговна	Математика	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» <a href="#">"Основы цифровой грамотности"</a> <a href="#">"Обработка персональных данных"</a> «Подготовка организаторов ППЭ»	36 часов  16 часов  26 часов  18 часов  18 часов
Вышегородцева Анна Геннадьевна	Математика Информатика		
Абдулганиева Елена Викторовна	Математика Информатика	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	36 часов  16 часов

Алексеева Г.И.	химия	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	36
		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.	36
		Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	36
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36
Афанасьева Е. В.	технология	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	36
		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.	36
		Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	36
Григорьева Л.Я.	физика	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	26
		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.	36
		Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	16
Лобикова М. В	физика	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	36
		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.	36
		Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	36
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36
Козырева Н.А.	технология	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	36
		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.	36
		Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	36
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36
Кукушкина Е.Н.	физика	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	36
		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.	36
		Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	36
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36

Целуева Ю.В.	география	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	36
		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях.	36
		Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях	36
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	36
Аверина Марина Викторовна	Учитель начальных классов	- Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательной организации (28 часов) - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 часов) - Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36 часов)	
Акрамова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов		
Алёхина Галина Юрьевна	Учитель начальных классов		
Андреянова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов		
Барденкова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов		
Бондаренко Валентина Захаровна	Учитель начальных классов		
Ежкина Марина Евгеньевна	Учитель начальных классов		
Ентякова Лариса Валентиновна	Учитель начальных классов		
Козлова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов		
Корягина Юлия Игоревна (молодой специалист)	Учитель начальных классов		
Пальцева Людмила Ивановна	Учитель начальных классов		
Пахомова Елена Викторовна	Учитель начальных классов		
Родионова Валентина Ивановна	Учитель начальных классов		
Сайфулина Зенфира	Учитель начальных		

Шаркиевна	классов		
Смирнова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов		
Тогобецкая Екатерина Юрьевна	Учитель начальных классов		
Убогова Галина Николаевна	Учитель начальных классов		
Харахорина Елена Владимировна	Учитель начальных классов		
Харитоновна Дарья Андреевна	Учитель начальных классов		
Черникова Елена Александровна	Учитель начальных классов		
Шикунова Мария Михайловна	Учитель начальных классов		
Яковлева Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов		
Демская Юлия Витальевна	Учитель начальных классов		

По итогам 2020-2021 учебного года на курсах повышения квалификации обучено 90% учителей.

**В целом задача повышения квалификации педагогов школы выполнена.**

**2). Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе школы используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. В 2020-2021 учебном году учителями школы применялись следующие современные образовательные технологии:**

Интерактивные технологии

Личностно-ориентированное развивающее обучение

Технология современного проектного обучения

Элементы технологии модульного обучения

Дифференцированное обучение.

Алгоритмы в изучении русского языка

Технология дистанционного обучения

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Технология блочно-событийного погружения (БСП)

Таким образом, 78 педагогов (100%) применяли в своей работе элементы СОТ. Задача выполнена.

### 3). Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2020-2021 учебном году аттестовалась на высшую категорию по должности «учитель» 2 человека. На первую категорию 1 человек. На соответствие занимаемой должности аттестованных нет.

Всего аттестованных учителей

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
38 чел./49%	18 чел./24%	21 чел./27%

Таким образом, количество аттестованных учителей на категории и на соответствие занимаемой должности составляет в 2020-2021 учебном году составляет 100%. Планировалось 90%. Задача выполнена.

### 4). В школе осуществлялась методическая поддержка введения ФГОС в 11-ых классах:

- Составление рабочих программ по всем предметам учебного плана 11-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО»
- Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами для 11-ых классов
- Разработка диагностического инструментария для проведения стартовой, промежуточной диагностик в 11-ых классах в 2020-2021 уч.году.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

#### **Работа методического совета школы**

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2020-2021 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, куда вошли представители администрации и наиболее опытные учителя (руководители МО и творческих групп).

#### **Функции методического совета:**

- *Координировать методическую работу школы*
- Поддерживать творческие инициативы и различные формы организации в коллективе школы.
- Продолжать работу по повышению качества обучения
- Продолжать работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости
- Продолжать применять в образовательном процессе школы новые образовательные технологии: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное обучение, проблемное обучение и т.д.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей
- Организовать и провести открытые уроки и мастер-классы учителей по темам исследования.
- Совершенствовать навыки научно-исследовательской работы
- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик – ученик», «учитель-учитель».
- Сохранять и поддерживать здоровьесбережение обучающей среды.
- Продолжить работу с мотивированными учениками
- Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
-Высокая заинтересованность педагогов в обмене профессиональным опытом, творчестве и инновациях. -Овладение современными методами обучения и воспитания. -Положительная динамика	-Включение в состав НМС активных и творчески работающих учителей, руководителей предметных методических объединений -Положительный психолого-педагогический климат. -Потребность в причастности к делам коллектива

качества образования -Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности	-Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников -Личностно-ориентированная организация методической работы	
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Недостаточная активность и инициативность некоторых членов НМС  <b>Проблема:</b> деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми ( нет призовых мест в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников)	Нехватка времени из-за большой загруженности.	Более чёткое планирование и распределение нагрузки среди членов НМС  - направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Работа над единой методической темой школы.

В 2020 – 2021 учебном году в работу по изучению единой методической темы **«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»** были вовлечены учителя, входящие в состав предметных МО. Все учителя в течение года активно участвовали в заседаниях методических объединений, обсуждении актуальных вопросов современного образования.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы на год и календарно-тематическое планирование.
- Проведение предметных недель.
- Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, участие в районных и городских олимпиадах, участие в различных городских конкурсах и марафонах, участие во всероссийских конкурсах-играх.
- Работа с одарёнными детьми, исследовательская работа учащихся, участие в школьных и городских научно-исследовательских конференциях.
- Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ.
- Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
- Подготовка к ВПР и ГИА.
- Организация коррекционной работы по предупреждению неуспеваемости.
- Здоровьесберегающий аспект уроков.
- Применение новых технологий на уроках и во внеурочной деятельности
- Анализ взаимопосещения уроков.
- Отчёт педагогов по темам самообразования.
- Творческий отчёт аттестующихся педагогов.
- Анализ работы МО за год.
- Работа с молодыми специалистами. Вопросы наставничества.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Каждое МО обеспечено ноутбуками, 100% учителей подготовили УМК с использованием КТ, систематически заполняются электронные журналы в АСУ РСО. Учебно-воспитательный процесс выведен на качественно новый уровень. Используются различные формы ИКТ в учебном процессе: Презентации; Тестирование; Цифровые образовательные ресурсы (диски); Электронные учебники;

Учащиеся создают собственные презентации, с которыми выступают на уроках, пишут и оформляют свои творческие работы и рефераты, успешно участвуют в различных конкурсах.

Продолжена работа МО по наставничеству. Были проведены консультации с молодыми педагогами по вопросу оформления документации (личных дел, журналов, работа в АСУ РСО и т.д.), посещение уроков коллег по МО,



выявлены проблемы, трудности в работе, оказана методическая помощь молодым специалистам.

**Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.**

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

- ✓ Использование СОТ
- ✓ Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- ✓ Классно-обобщающий контроль.
- ✓ Преемственность.
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

***Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:***

недостаток времени на творчество;

неумение комплексно применять различные средства обучения;

трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

***Причины этих трудностей:***

учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**Выводы:** учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием информационно-коммуникационных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. Увеличивается количество учеников, интересующихся предметом и проявляющих к нему повышенный интерес.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные.

52 педагога обучены на курсах по ведению уроков в интегрированных классах, что повысило качество занятий. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Учителя использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальные занятия разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В 2020-2021 учебном году традиционно проводился **внутришкольный мониторинг**, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях методического совета школы. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования.

#### **Участие учителей школы в мероприятиях разного уровня.**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название мероприятия/конкурса</b>	<b>Результат</b>
1. Светличная Светлана Леонидовна	Брейн-ринг «Александр Невский и его время» от Поволжского Православного института	Благодарственное письмо
	Викторина «Ярмарка гуманитарно-педагогических профессий» от ТГУ	Благодарственное письмо
	Международный исторический диктант на тему событий Вов. «Диктант Победы».	Сертификат участника
2. Зеленцова Ирина Геннадьевна	Областной семинар для педагогов, работающих в сфере профилактики «Профилактика употребления ПАВ в детско-подростковой среде»	Сертификат участника
	Онлайн-урок по финансовой грамотности «С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным?»	Сертификат организатора
	Мероприятия городского сетевого проекта «Интерактивный кластер «Безопасность детей в мегаполисе»	Сертификат организатора

	Мероприятия проекта «Мое будущее в профессии», организованных Фондом развития предпринимательских инициатив	Благодарность
	Международный исторический диктант на тему событий Вов. «Диктант Победы».	Сертификат участника
3. Ковалёва Галина Вячеславовна	Международный исторический диктант на тему событий Вов. «Диктант Победы».	Сертификат участника
4. Никитина Ирина Николаевна	Августовская конференция «Эффективность функционирования образовательной среды в современных условиях»	Сертификат спикера
	Всероссийский съезд учителей предметной области «Искусство»	Сертификат участника
	Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»	Сертификат слушателя
	Городской семинар «Цифровые технологии в образовательной деятельности учителей музыки, ИЗО, МХК»	Справка о выступлении МАОУ ДПО ЦИТ
	Городской семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках искусства – приоритетное направление современного образования»	Справка о выступлении МАОУ ДПО ЦИТ
	Городской семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках предметной области «Искусство»	Справка о выступлении МАОУ ДПО ЦИТ
	Городской семинар «Уроки развития эмоционального интеллекта – приоритетное направление музыкального образования в школе».	Справка о выступлении МАОУ ДПО ЦИТ
	Фестиваль коллективов общеобразовательных организаций «Радуга талантов – 2021», вокальный ансамбль «Вдохновение», районный тур .	Лауреат I степени
	Фестиваль коллективов общеобразовательных организаций «Радуга талантов – 2021», вокальный ансамбль «Вдохновение», городской тур .	Лауреат II степени
	Участие в работе жюри городского Фестиваля «Радуга талантов-2021»	Благодарственное письмо
	Международный исторический	Сертификат участника

	диктант на тему событий Вов. «Диктант Победы».	
5. Адонин Илья Игоревич	Международный исторический диктант на тему событий Вов. «Диктант Победы».	Сертификат участника
6. Кулясова Анастасия Сергеевна	Лауреат I степени в номинации «Вокальное искусство (коллектив)» районного этапа фестиваля творчества «Радуга талантов».	Почётная грамота
	Лауреат II степени в номинации «Вокальное искусство (коллектив)» городского Фестиваля талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга Талантов-2021»	Диплом
	Лауреат I степени в номинации «Хореографическое искусство (коллектив)» районного этапа фестиваля творчества «Радуга талантов».	Почётная грамота
	Международный исторический диктант на тему событий Вов. «Диктант Победы».	Сертификат участника
Амирова Т. А.	Городской вебинар «Подготовка и проведение ВКС 2020-2021» (28.08.2020)	выступление
	Городской вебинар «Изменения в КИМ ЕГЭ русский язык 2021» (20.10.2020)	выступление
	Городской вебинар «Организация работы с заданием 27 ЕГЭ русский язык» (8.12.2020)	выступление
	Организация и проведение городского вебинара «Анализ УМК на 2021-2022 учебный год» (8.04.2021)	организатор
	Организация и проведение межрегионального вебинара «Метапредметность в современном образовании: эффективные практики школ» (21.04.2021)	организатор
Жукович И. А.	Межрегиональный вебинар "Метапредметность в современном образовании: эффективные практики школ".	выступление
	Городская педагогическая конференция на тему: "Метапредметность в современном образовании: эффективные практики школ".	выступление
	Городской конкурс методических разработок по гражданско-патриотическому	1 место

	воспитанию учащихся	
Зайцева Л. А.	Областные и городские вебинары (по плану СИПКРО и ЦИТ)	участие
Лобанова В. И.	Городская акция: К 60-летию первого полёта в космос: 1. Неделя семейного чтения: фотоконкурс (2 семьи); 2. Благотворительный городской марафон «Бумажного друга в добрые руки» (сбор книг для школы-интерната- 86 экз.) 3. Выставки книг, «космический» стенд 4. Классные часы, чтение книг о космосе	участие
	XII Международная Акция «Читаем детям о войне».	участие
Кузнецова Е. В.	Развитие цифрового образования на базе интерактивной тетради Skysmart в дистанционном образовании	сертификат
Лунина Н. В	Всероссийский грант «Digital Colloboration»	Вошли в гран
Осиповичева Т.И	Городской сквозной проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» <i>Онлайн-конференция для учителей математики ММСО. Эйлер (12, 13 февраля)</i>	участие
Королева В.В.	Онлайн - конференция для учителей математики «Эйлер»	участие
Мышкина Кристина Олеговна	Конкурс "Мастер-Золотые руки"	Победитель (2 место)
	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Докладчик (Участие)
	Онлайн-конференция для учителей математики ММСО. Эйлер (12, 13 февраля)	Участие
	Семинар «Анализ УМК на 2021-2022 учебный год по истории, обществознанию, математике»	Участие
	Вебинар на тему «Особенности организации, содержания, оценки ГИА по математике в 2021 году на основе анализа ОГЭ и ЕГЭ 2020 года»	Участие
	Вебинар на тему «Особенности реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (базовый и углубленный уровни) в 2021-2022 уч. г. Сравнительный анализ УМК по математике, входящих в ФПУ. Критерии выбора УМК и рекомендаций по их использованию»	Участие

	для преподавания предмета на базовом и углубленном уровне»	
Вышегородцева Анна Геннадьевна	skysmart	Сертификат
Афанасьева Е. В.	Радуга талантов. Аксессуары и украшения.	Победитель
	Радуга талантов. Аксессуары и украшения.	Диплом лауреата 2 степени

Таким образом, учителя школы принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, что свидетельствует не только о высокой мотивации и творческом подходе к работе, но и высоком профессиональном мастерстве педагогов. Вместе с тем, необходимо принимать более активное участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне школы и города. А так же привлекать к участию в данных мероприятиях молодых специалистов.

**На 2021-2022 уч. г.** целесообразно сформулировать методическую тему школы как «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;

- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей; е) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

### **Анализ работы с одаренными детьми за 2020-2021 учебный год.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В **2020-2021** учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы. На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Критерии эффективности работы в данном направлении:

Результативность развития талантов у обучающихся	Планируемые результаты на 2021
1. Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.	80% и более учащихся
2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	не менее 6% - учащихся
3. Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	4 призера
4. Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	2 победителя
5. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1 призер
6. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")	1 победитель
7. Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")	1 призер
8. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений	1 победитель окружного этапа
9. Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет"	за каждого призера/победителя - 1 балл, но не более 3 баллов

Анализ проводился по следующим направлениям:

1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Результаты участия в конкурсных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Результаты участия во Всероссийском конкурсе сочинений.
4. Результаты участия в конференции «Взлет».
5. Анализ участия школьников в иных конкурсах.



### 1. Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество участников, набравших баллы МЕНЬШЕ половины максимальной но возможных</b>	<b>Количество участников, набравших баллы БОЛЬШЕ половины максимальной но возможных</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>
Русский язык	4	146	127	17	1	16
математика	4	15	15	0	0	0
английский язык	5	8	8	0	0	0
английский язык	6	4	1	3	1	1
английский язык	7	1	1	0	0	0
английский язык	8	0	0	0	0	0
английский язык	9	4	4	0	0	0
английский язык	10	3	1	2	1	1
английский язык	11	4	0	4	1	3
астрономия	5	0	0	0	0	0
астрономия	6	0	0	0	0	0
астрономия	7	0	0	0	0	0
астрономия	8	0	0	0	0	0
астрономия	9	0	0	0	0	0
астрономия	10	0	0	0	0	0
астрономия	11	4	3	1	0	1
биология	5	15	2	13	13	0
биология	6	12	1	11	10	1
биология	7	21	4	17	17	0
биология	8	23	2	21	21	0
биология	9	18	1	17	17	0
биология	10	3	0	3	3	0
биология	11	1	0	1	1	0
география	5	0	0	0	0	0
география	6	12	12	0	0	0
география	7	11	11	0	0	0
география	8	6	6	0	0	0
география	9	7	7	0	0	0
география	10	7	7	0	0	0
география	11	0	0	0	0	0
информатика	5	0	0	0	0	0
информатика	6	0	0	0	0	0
информатика	7	3	3	0	0	0
информатика	8	3	3	0	0	0
информатика	9	18	18	0	0	0
информатика	10	0	0	0	0	0
информатика	11	3	3	0	0	0

искусство	5	0	0	0	0	0
искусство	6	0	0	0	0	0
искусство	7	9	9	0	0	0
искусство	8	18	18	0	0	0
искусство	9	2	2	0	0	0
искусство	10	12	12	0	0	0
искусство	11	0	0	0	0	0
история	5	13	7	6	3	3
история	6	17	12	5	2	3
история	7	17	15	2	0	2
история	8	9	7	2	0	2
история	9	13	11	2	2	0
история	10	17	12	5	1	4
история	11	8	6	2	1	1
литература	5	15	13	2	1	1
литература	6	20	14	6	1	5
литература	7	17	12	5	0	5
литература	8	14	13	1	0	1
литература	9	14	6	8	3	5
литература	10	9	9	0	0	0
литература	11	10	9	1	1	0
математика	4	15	15	0	0	0
математика	5	14	12	2	0	4
математика	6	23	19	4	2	5
математика	7	29	22	7	1	6
математика	8	13	13	0	0	4
математика	9	26	22	4	0	4
математика	10	1	1	0	0	1
математика	11	11	9	2	1	1
немецкий язык	5	0	0	0	0	0
немецкий язык	6	0	0	0	0	0
немецкий язык	7	0	0	0	0	0
немецкий язык	8	0	0	0	0	0
немецкий язык	9	0	0	0	0	0
немецкий язык	10	0	0	0	0	0
немецкий язык	11	0	0	0	0	0
ОБЖ	7	0	0	0	0	0
ОБЖ	8	29	29	0	0	0
ОБЖ	9	21	21	0	0	0
ОБЖ	10	5	5	0	0	0
ОБЖ	11	0	0	0	0	0
обществознание	5	0	0	0	0	0
обществознание	6	7	7	0	0	0
обществознание	7	7	1	6	1	5
обществознание	8	8	8	0	0	0
обществознание	9	11	9	2	1	1
обществознание	10	12	3	9	0	9

обществознание	11	15	12	3	0	3
право	9	0	0	0	0	0
право	10	0	0	0	0	0
право	11	0	0	0	0	0
русский язык	4	146	129	17	1	16
русский язык	5	99	83	16	1	15
русский язык	6	108	95	13	0	13
русский язык	7	84	72	12	0	12
русский язык	8	98	85	13	0	0
русский язык	9	76	65	11	0	11
русский язык	10	55	50	5	0	5
русский язык	11	33	27	6	0	6
технология	5	3	3	0	0	0
технология	6	4	4	0	0	0
технология	7	3	3	0	0	0
технология	8	0	0	0	0	0
технология	9	0	0	0	0	0
технология	10	0	0	0	0	0
технология	11	0	0	0	0	0
физика	7	50	31	19	1	19
физика	8	58	57	1	2	18
физика	9	59	59	0	1	14
физика	10	21	21	0	0	1
физика	11	16	15	1	0	3
физическая культура	5	10	5	5	0	5
физическая культура	6	10	6	4	0	4
физическая культура	7	10	8	2	0	2
физическая культура	8	10	9	1	0	1
физическая культура	9	10	9	1	0	1
физическая культура	10	10	8	2	0	2
физическая культура	11	10	8	2	0	2
французский язык	5	0	0	0	0	0
французский язык	6	0	0	0	0	0
французский язык	7	0	0	0	0	0
французский язык	8	0	0	0	0	0
французский язык	9	0	0	0	0	0
французский язык	10	0	0	0	0	0

язык						
французский язык	11	0	0	0	0	0
химия	7	0	0	0	0	0
химия	8	8	8	0	0	0
химия	9	8	8	0	0	1
химия	10	6	6	0	0	0
химия	11	7	6	1	1	0
экология	5	0	0	0	0	0
экология	6	0	0	0	0	0
экология	7	0	0	0	0	0
экология	8	0	0	0	0	0
экология	9	0	0	0	0	0
экология	10	0	0	0	0	0
экология	11	0	0	0	0	0
экономика	9	0	0	0	0	0
экономика	10	0	0	0	0	0
экономика	11	2	2	0	0	0

Общее количество участников (5-11 кл.) школьного этапа (чел.)	Количество участников олимпиады (5-11 кл.) с ограниченными возможностями здоровья	Общее количество участников (4 кл.) школьного этапа (чел.)	Количество участников (4 кл.) олимпиады с ограниченными возможностями здоровья
1190	0	159	0

Таким образом, показатель 1 (доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов) выполнен.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 65 учащихся, что составляет 5% от общего числа учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады. Показатель 2 (доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа) выполнен частично.

Несмотря на то, что у ряда учащихся – участников муниципального этапа олимпиады задания выполнены более, чем на 50% (по физкультуре 8 класс, обществознанию 7 класс, литературе, английскому языку), призеров муниципального этапа в 2020-2021 учебном году нет. Показатели 3-5 не выполнены.

## **2. Результаты участия в конкурсных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих**

## конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в отборочном туре Многопрофильная инженерная олимпиаде “Звезда” по английскому языку (2 человека), олимпиаде «Наше наследие» (Дипломы I – III степени, сертификаты участником муниципального этапа). Показатели 6-7 (наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации) не выполнен.

### 3. Результаты участия во Всероссийском конкурсе сочинений.

5 учеников школы приняли участие во Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» на уровне муниципалитета (5 место в городе). Показатель 8. (наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений) не выполнен.

### 4. Результаты участия в конференции «Взлет».

В 2020-2021 учебном году наши учащиеся успешно выступили на Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (III место в городе). Вместе с тем, не было представлено работ учащихся на конференции «Взлет». Показатель 9. (наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет") не выполнен.

## 6. Анализ участия школьников в иных конкурсах .

### 6.1. Начальная школа

№ п/п	ФИО	Конкурс	Уровень	Кол-во участ.	Результат
1	Аверина Марина Викторовна	1. Наше наследие 2. Кенгуру	1. Муницип. 2. Всероссийск.	1. - 2. 20 чел	1. Участники 2.1 и 2 место в школе
2	Акрамова Татьяна Викторовна	1. Пасхальная капель 2. Самая спортивная семья Самарской области	1. Город 2. Область	1.- 2 семья	1. участие. 2 победитель
3	Алёхина Галина Юрьевна	1. Наше наследие	1. Муницип.	1.-	1 Участие
4	Андреянова Светлана Владимировна	1. Олимпиада по русскому языку 2. Наше наследие 3. Волшебное перо 4. Здоровым быть круто! 5. Русский	1. Муницип. 2. Междунар. 3. Городской 4. Областн. 5. Международр. 6. Международр. 7. Город	1. 3 чел. 2.- 3. – 4.5 чел. 5.13 чел. 6. 10 чел.	1. участники 2. диплом 2 степени 3. диплом лауреата 4. участие 5. Участие

		медвежонок 6. Кенгуру 7. Ералаш		7.-	6. Участие
5	Барденкова Ирина Ивановна	1. Волшебное перо 2. Форум «Зелёная планета»	1.Городской 2. Областной	1. 4 чел. 2. 4 чел.	1.Грамоты 2.2 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени
6	Бондаренко Валентина Захаровна	1. Наше Наследие 2. Русский медвежонок 3. Кенгуру 4. Экологическая олимпиада на уч.ру	1Муницип. 2.Международ. 3. Международ. 4. Всероссийс.	1.3 чел. 2.13 чел. 3. 12 чел. 4. 5 чел.	1. Диплом 1 степени в номинации «Слово» 2. Участн. 3. Диплом 1 место по школе. 4. диплом 1 и 2 степени.
7	Ежкина Марина Евгеньевна	1.Наше Наследие 2.Русский медвежонок 3.Кенгуру 4. ЧИП 5. Чудо новогодней игрушки (ГЦИР)	1Муницип. 2.Международ. 3. Международ. 4. Всероссийский 5. Муницип.	1. 3 чел. 2.12 чел. 3.11чел 4.10 чел. 5. 2 чел.	1. Сертификат участника 2.3 место по школе. 3.,4,5 Сертификат участника
8	Ентякова Лариса Валентиновна	1.Русский медвежонок 2. Кенгуру	1. Международ. 2. Междунар.	- -	Участие. Участие
9	Пальцева Людмила Ивановна	1.Наше наследие	1. Муницип.	1.2 чел.	1. Диплом 1 степени (по сумме баллов) 3 диплома 1 степени в номинациях, диплом 2 степени.
10	Пахомова Елена Викторовна	1. Наше наследие	1.Муницип.	1.чел.	1.Сертификат участника
11	Родионова Валентина Ивановна	1.Наше Наследие 2.Русский медвежонок 3.Кенгуру	1Муницип. 2.Международ. 3. Международ.	1.2 чел. 2.6 чел.	1. сертификат участника 2. 1 и 2 место по школе. 3.2 место по школе.
12	Смирнова Ольга Николаевна	1.Дистанционная олимпиада по матем. 2. Кенгуру	1. Всероссийск. 2. Международ. 3. Международ.	1.- 2 18 чел. 3.21 чел	1.Диплом 1 степени 2. Участие

		3. Русский медвежонок 4. Наше наследие	4. Муницип.	4. 1 чел.	3. Участие 4. Диплом 1 степени, 7 дипломов по номенации
13	Тогобецкая Екатерина Юрьевна	1 Наше наследие 2 «Здоровым быть круто!» 3.Русский медвежонок 4. Кенгуру 5. «Ералаш»	1.Город 2.Область 3.Международ. 4.Международ. 5.Город	1. 1 чел 2. 5 чел. 3. 10 чел. 4. 14 чел. 5.-	1.Диплом 3 степени 2.5 сертификато в участников 3. 4. 5. участие
14	Убогова Галина Николаевна	1.Наше Наследие 2.Русский медвежонок 3.Кенгуру	1Муницип. 2.Международ. 3. Международ.	1. 2 чел 2. 11 чел 3. 7 чел	1. сертификат участника 2. 2 место по школе 3. Сертификат участника
15	Харахорина Елена Владимировна	1. Наше наследие. 2. «Старт» 3. Эколята – молодые защитники природы (олимпиада) 4. Путь к звёздам (конкурс рисунков) 5. «Птицы России» олимпиада	1.Международ. 2. Город. 3.Всероссиск. 4. Область 5.Международ	1.4 чел. 2.- 3.8 чел 4.класс 5.класс	1.диплом по сумме баллов 2. участие 3. 3 победителя, 5 призёров 4. 3 сертификата 5. 8 дипломов 1 степени
16	Харитоновна Дарья Андреевна	1. Мир конкурсов «Лидер» 2. Конкурс поделок «Символ года» 3. Пушкинский конкурс 4. 4. Конкурс фоторабот. 5. Оряд ЮИД	1.Всероссийс. 2. Муницип. 3. Региональн. 4. Региональн. 5. Школьный	1. 2 чел 2. Класс 3. 1 чел 4. 3 чел.	1. 2 и 3 место 2.Сертифик. 3.Диплом 3 степени
17	Черникова Елена Александровна	1.Наше Наследие 2.Русский медвежонок 3.Кенгуру 4. ЧИП	1Муницип. 2.Международ. 3. Международ. 4. Всероссийский	1.3чел. 2. 15 чел 3. 15 чел 4. 14 чел	1 . сертификат участника. 2.1 место по школе 3.3-4 место в школе 4. сертификат

					участника
18	Шикунова Мария Михайловна	6. Золотой кадр . международный конкурс 7. Истории великие страницы (областной конкурс) 8. «Зелёная планета» 9. «Протяни руку помощи»  10. Мы в невесомости. 11. Книжка-малышка 12. Лучшая школьная столовая. 13. Инфо – мир (ТГУ) 14. Смотри – это Россия. 15. История одного шедевра	1.Межокруж. 2.Областной 3.Областной 4. Город 5.Город 6.Город 7.Областной 8.Город 9. Всероссийс. 10.Город	1.Класс 2.класс 3.5 чел. 4. Класс 5.3 чел. 6. 2 чел. 7. Класс 8.Класс 9..Класс 10.Класс	1Лаур. 2 степени 2.лауреат 1 степени 3.2 место 4.акция 5.участники 6.участие 7.участие 8.участие 9.участие 10.1 место
19	Яковлева Светлана Геннадьевна	1.Наше наследие	1. Муницип.	1.-	1 Участие
20	Демская Юлия Витальевна	1.Русский медвежонок 2. Пасхальная капель	1. Международ. 2. Региональн.	3 чел. 2 чел.	Сертификат участника

### 6.2. По предметам естественно-математического блока.

Всероссийский грант «Digital Collaboration»	Всероссийский	10-11 классы (15 чел.)	Лунина Н. В.	Вошли в гран
Олимпиада Саммат	региональный	1	Королева В.В.	участие
Кенгуру	международный	5 класс-8 участников  6 класс-3 участника	Осиповичева Т.И	Петров Кирилл 1-е место в школе; 264-е место в регионе из 789участников. Павлов Данила 1-е место в школе.
Олимпиада от ОАНО ВО «Волжский университет им. В.Н.Татищева»	Городской (онлайн)	11Б (10 учеников)	Мышкина К.О.	участие
Всероссийская школьная олимпиада	Городской	11Б – Мускатин Д. 9А – Филатов	Мышкина К.О.	участие



		В.		
Всероссийская школьная олимпиада	Городской	7 Журавлёв Кирилл	Лунина Н.В	участие
Всероссийская школьная олимпиада	Городской	8 Енарахова Дарья	Абдулганиева Е.В	участие
Урок Цифры Нейросети	Всероссийский	5,6,7,8,9 класс	Вышегородцева А.Г.	участие

### 6.3. Русский язык и литература

№	ФИО	Название конкурса	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный)	Кол-во участн иков	Результат
1	Жукович И. А.	XVII открытые Международные Славянские чтения	международный	3	1 место 3 место
		Городская научно- практическая конференция «Первые шаги в науку»	муниципальный	2	3 место
		Городской этап Всероссийской предметной олимпиады	муниципальный	5	участие
2	Мальковская Н. Н.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	1	5 место
		Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	1	участие
		Областной конкурс «Подвиги наших земляков в годы ВОВ»	региональный	2	участие
3	Лобанова В. И.	« Наша школьная библиотека -Х1»: Волшебное перо	городской	10	Лауреаты: Осипова С. (4Б кл.) Мачанова Х.(4А кл.), Кинешемов А.(4А кл.), Кочеткова С.(4А кл.), Волколуп А.( 5В кл.)
4	Мальковская Н. Н., Зайцева Л. А., Пряхина Н.	Всероссийская игра- конкурс «Русский медвежонок –	Всероссийский	24 (средне е	6 чел. отмечены Грамотами

	Д.	языкознание для всех		звено)	и призами
5		Всероссийские предметные олимпиады школьников	<b>Школьный тур:</b> Русский язык	553	Победители – 1, призёров-62
			Литература	99	Победители – 6, призёров-17
	Зайцева Л. А. Амирова Т. А. Мельникова Т. Ю. Жукович И. А. Пряхина Н. Д. Мальковская Н. Н. Харланова Н. Б. Кузнецова Е. В.		<b>Муниципальный тур:</b> <u>Русский язык:</u>	15	Участие: 5 кл (% выполнения 14-23) 6 кл (28%) 7кл. (% 16 – 24) 8 кл (%11 – 18) 9 кл (%13-28) 10 кл (6,3%)
	<b>% выполнения олимпиадных заданий 45-59 учащимися педагогов</b> Зайцевой Л. А., Амировой Т. А.		<u>Литература:</u>	5	7 кл. (% выполнения 19, 4) 9 кл (% 24-53) 11 кл (59%)

#### 6.4. Английский язык

№	Название конкурса	уровень	Кол-во уч-ков	результат	учитель
1	Всероссийская олимпиада школьников.	окружной (городской) этап 10-11кл	2	Участники	Ткешелашвили
1	Всероссийская олимпиада школьников.	школьный	2	участники	Сасник
			3		Еркина
			2		Крюкова
			3		Токарева
			5		Ткешелашвили
2	Многопрофильная инженерная олимпиаде “Звезда”	всероссийский	2	отборочный тур	Ткешелашвили

7	Британский Бульдог	международный	10	3 место в городе(Гайфутдинова 1Б кл) 3 место в Самарской области, 1в городе (Волкова Е 6А)	Ткешелашвили  Сасник Ермакова Крюкова Кузнецова Салтыкова
---	-----------------------	---------------	----	--	---

### 6.5. История и предметы эстетического блока.

№	Название конкурса	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный)	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. педагога
1.	Всероссийская олимпиада школьников (история)	Школьный	5 класс-13 6 класс-17 10 класс-17 11 класс-8	Призёры 5 класс-3 6 класс-2 10 класс-1 11 класс-1	Светличная С.Л.
2.	Всероссийская олимпиада школьников (история)	Муниципальный	2	участие	Светличная С.Л.
3.	Брейн-ринг «Александр Невский и его время»	Муниципальный	7	участие	Светличная С.Л.
4.	Викторина «Ярмарка гуманитарно-педагогических профессий»	Муниципальный	10	победители	Светличная С.Л.
5.	Онлайн-викторина к 170-летию Самарской области	Региональный	10	участие	Светличная С.Л.
6.	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	7 класс – 17	участие	Зеленцова И. Г.

	(история)				
7.	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	Школьный	6 класс – 7 7 класс – 7	участие 2 призёра	Зеленцова И. Г.
8.	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	Муниципальный	2	участие	Зеленцова И. Г.
9	«Доброе сердце», в рамках фестиваля «Берегиня»	Региональный	12	Диплом II степени	Никитина И. Н.
10	«Доброе сердце», в рамках фестиваля «Берегиня»	Региональный	1	Лауреат II степени	Никитина И. Н.
11	«Вифлеемская звезда», вокал	Региональный	2	Лауреаты I степени	Никитина И. Н.
12	«Вифлеемская звезда», ДПИ	Региональный	2	Лауреаты I степени	Никитина И. Н.
13	«Вифлеемская звезда», художественное слово	Региональный	4	Лауреаты I степени	Никитина И. Н.
14	Виват, Победа!», в рамках фестиваля «Берегиня», вокал	Региональный	2	Лауреат III степени Диплом I степени	Никитина И. Н.
15	Конкурс «Природа. Культура. Экология. Близкий и далёкий космос», вокал	Региональный	3	Лауреат II степени	Никитина И. Н.
16	«Юные голоса Тольятти»	Муниципальный	3	Диплом II степени Диплом I степени	Никитина И. Н.
17	«Весенняя капель», вокал	Всероссийский	1	Диплом II степени	Никитина И. Н.
18	«Весенняя капель», живопись	Всероссийский	1	Диплом I степени	Никитина И. Н.
19	«Зимние зарисовки»	Международный	1	Лауреат I степени	Никитина И. Н.
20	«Чистый звук»	Межрегиональный	1	Лауреат I степени	Никитина И. Н.
21	«Алая лента»	Всероссийский	1	Лауреат I степени	Никитина И. Н.
22	«Пасхальная капель», театральное представление	Региональный	10	Лауреат I степени	Никитина И. Н.
23	«Пасхальная капель», вокал	Региональный	1	Лауреат I степени	Никитина И. Н.
24	«Пасхальная капель», живопись	Региональный	4	Лауреаты I степени	Никитина И. Н.
25	Олимпиада по	Муниципальный	8	участие	Ковалёва Г.В.

	обществознанию. «Право»				
--	----------------------------	--	--	--	--

## **Основные рекомендации на следующий год**

### **1. Учителям – предметникам:**

1.1 разработать и внедрить индивидуальные планы учителей для одарённых детей;

1.2 разработать Программы работы с одаренными детьми;

1.3 принимать активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;

1.4 ознакомиться и проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

1.5 проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми, дни науки и техники и т.д..

**Отчёт о результатах самообследования за 2021 год**  
**Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1398	1418	1445
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	602	646	666
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	674	667	669
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122	105	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	484/35	647/45.7	670/46.4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	0	3.8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.6	0	3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	72.1	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.9	46.2	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0.7	0/0	2/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0.7	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	2/9	1/4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/2.7	0/0	2/1.8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/4.3	2/1.3	10/8.9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/3.6	4/7.4	5/10

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1197/85.6	1132/79.9	1349/93.4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/2.1	32/2.3	92/6.4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/0.6	11/0.8	18/1.2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/0.5	6/0.4	22/1.5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/0.2	0/0	24/1.7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	112/7.9	110/7.6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	114/8.2	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	81	78	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/90	73/93.5	74/93.7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/90	73/93.5	74/93.7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/10	5/6.4	5/6.3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/10	5/6.4	5/6.3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/69	56/71.8	60/76
1.29.1	Высшая	человек/%	35/43	36/46	38/48
1.29.2	Первая	человек/%	21/26	20/25.6	22/27.8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	81/	78/	79/
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/3.7	3/3.8	6/7.5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/30.8	38/48.7	38/48.1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/8.6	8/10.3	11/14

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/19.8	16/20.5	16/20.2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100	78/100	79/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100	78/100	79/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1398/100	1418/100	1445/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5.04	5.04	5.04

Директор МБУ «Школа № 13»

В.И.Илюшкина