

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ Б.Б.ЛЕВИЦКОГО»**

**Рассмотрено**

на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**Принято**

решением педагогического  
совета МБУ «Школа № 13»  
Протокол № 1 от  
30.08.2022г.

**Утверждаю**

Приказ № 111-ОД  
от 30.08.2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Я расту»**

**Направление: Проектно – исследовательская деятельность**

Возрастная группа: 5 - 9 класс

Срок реализации: 4 года

В год: 34 часа

Автор (составитель):

Классные руководители 5-х классов:

Мельникова Т.Ю.,

Никитина И.Н.,

Салтыкова Г.Н.

**2022-2023 учебный год**

## Структура рабочей программы

### 1. Пояснительная записка (с описанием результатов освоения курса)

Программа «Я расту...» является модифицированной и имеет социальную направленность. Программа предназначена для внеурочной работы с детьми среднего школьного возраста и рассчитана на 5 лет обучения.

#### Актуальность программы

Мир, в котором мы живём, становится сложным и противоречивым. Изменяются социально-экономические и социально-политические системы, приобретают новые измерения наука, техника и культура. Характерное для человеческой цивилизации быстрое усложнение целей, средств и условий деятельности делает необходимым наращивание усилий людей по формированию динамичного ценностного основания для решения сложных проблем, для выработки новых смыслов жизнедеятельности. Решать такие задачи может понимающе познающий человек, способный свободно осуществлять выбор способов и средств деятельности при достижении её цели.

Сегодня, когда решается задача «возвращения» ученика в культуру, безусловно, имеется в виду развитие у него способности к научному и моральному познанию многоликого мира, в котором высвечивается «мир воплощённого знания», «мир воплощённых ценностей», «мир идеалов и проектов», «мир общительной связи людей». На этом пути возникает несколько проблем и обусловлено это следующим:

- Расслоение населения.
- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Экспансия молодежной субкультуры.
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенческих и иного рода межгрупповых напряжений.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными. Примитивизация сознания детей.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому

Воспитание ценностного человека, познающего и понимающего быстрое течение мира, предполагает наполнение жизни ребёнка социальным содержанием, чтобы не произошло отчуждение ребёнка от общества, чтобы не был сделан выбор в пользу ухода от реальности. В связи с вышесказанным программа, ориентированная на создание воспитывающей среды, представляется актуальной.

Цель программы - создание таких условий воспитания, которые вынуждают учащегося не только определять свои предпочтения между альтернативными действиями и поступками, но и выбирать такие, которые возможно, будучи наиболее привлекательными для него, вступают в противоречие с его целями.

#### Задачи:

1. Формирование способности детей к моральному и ценностному выбору;
2. Ознакомление детей с техниками общения, их применением, возможностями;
3. Научить детей самостоятельно решать вопросы, связанные с практической деятельностью
4. Создание условий для формирования социальной активности

Развитие учащихся предлагается осуществлять по следующим направлениям:

#### *1. Образно-семантическое:*

- развитие ассоциативного мышления в процессе создания учащимся образов, ценностных мотиваций ;
- раскрытие зависимости формы подачи от цели .

В современном мире наблюдается тенденция к визуальной коммуникации: представление текстов в виде условных изображений, символов и т.п.

#### *2. Поисково-системное, направленное на выработку у учащихся навыков:*

- сбора информации из различных источников (книг, словарей, видео и аудио средств, интернета);
- систематизации тематического материала для нахождения связей между частным и общим.

Педагогу предлагается использовать методические приёмы, помогающие раскрытию и усвоению ключевых понятий, художественных терминов, определенных программой.

### *3. Сравнительно-оценочное:*

- формирование умений отстаивать свое мнение и воспринимать другие точки зрения.

Целесообразно на каждом занятии обсуждать все выполненные работы. Каждый ребенок должен иметь возможность рассказать о своей работе на занятии, а также отстаивать свою точку зрения, используя необходимые термины.

### *4. Технологическое:*

- формирование умений работы в коллективе и малых группах.

В настоящее время развитие информационных технологий требует воспитания навыков общения нового свойства, то есть каждый ребенок должен научиться работать с техническими средствами, в т.ч. компьютером, используя их как инструмент для осуществления своей деятельности.

Чтобы решить основные учебные задачи, используются традиционные методы ведения занятий и новые педагогические технологии, различные типы уроков: комбинированное занятие, групповые занятия, коллективная работа, занятие-игра, урок-путешествие, диалог и постановка задач с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Занятия включают в себя теоретическую, практическую, аналитическую части.

Программа носит и инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детей.

В современное время нужны такие формы, которые позволят каждому ребенку участвовать в обучении, приобрести необходимые умения и навыки для практической деятельности в детском коллективе, развить организаторские и лидерские способности и качества. С этой целью в обучении необходимо использовать активные формы работы, позволяющие развивать социальное творчество, инициативу и самостоятельность учащихся. В программе они представлены следующим образом.

#### Формы:

Основой организации учебного процесса является

- *урочная* форма и
- *практические* занятия.

#### Методы:

- Словесные (лекция, беседа, рассказ, дискуссия, «круглый стол» и т.д.)
- Наглядные (демонстрация схем, таблиц, фотографий, зарисовок)
- Практические (игры, тренинги, проектирование, ктд, кампании, устные журналы и т.д..)

#### Педагогические воспитательные технологии:

- Мозговой штурм
- Коллективный анализ
- Рефлексия
- Метод свободного выбора
- Коллективное творческое дело
- Метод ранжировок

#### Средства:

##### *Материально-техническое обеспечение*

- специализированное помещение (учебный класс, актовый зал)
- столы, стулья
- тетради, ручки, цветные и простые карандаши, маркеры, ватманы
- аудио-видео- аппаратура
- компьютер, мультимедийный проектор

##### *Методическое обеспечение*

- информационные таблицы, схемы
- информационные материалы (фотографии, схемы, шаблоны, заготовки, варианты графических изображений-эскизов, выполненные педагогом).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс

#### **Волшебный ключ.**

Даём представление о человеке, как о живом существе, вызываем интерес к себе как к Человеку, с помощью волшебного ключа «оживить» человека, поднять его по волшебной лестнице жизни.

*Формы и методы работы:* упражнение «Моё настроение», чтение и обсуждение рассказа Ч.Айтматова «Мальчик разговаривал с шофёром», работа с тетрадями

#### **Знакомьтесь – это Я**

Формируем интерес к себе как к Человеку, как к неповторимой личности.

*Формы и методы работы:* упражнения «Путешествие в волшебную страну», «Какой Я?», «Как я отношусь к себе», рефлексия.

#### **Что я знаю о себе**

Учим детей думать о себе, своих поступках, видеть себя глазами других людей.

*Формы и методы работы:* упражнения «Релаксация», «Что я знаю о себе?», «Психологический автопортрет», коллективный анализ, игра-фантазия «Кто Я?».

#### **Мой портрет**

Обучаем наблюдению за выражением лица, контролю за своей мимикой, внимательному отношению к другим людям, эмпатии.

*Формы и методы работы:* упражнения «Фантазирование», «Художник», «Мимическая гимнастика», игра «Волшебный мешок»

#### **Я +...**

Закрепление знаний, полученных в ходе изучения курса, развитие положительной рефлексии собственного Я

*Формы и методы работы:* упражнения «Человек в стихах», «Дотянись до мечты», игра «Найди слова», рефлексия.

#### **Общее счастье**

Учим эмпатии, умению восстанавливать мир при ссоре, думать о своём поведении в семье, способам сохранения семейного счастья, умению примирять поссорившихся.

*Формы и методы работы:* игра «Поводырь», анализ сказки «Общее счастье»,

#### **Я и моя семья**

Развиваем интерес к своим родственникам, начинаем размышлять о взаимоотношениях близких.

*Формы и методы работы:* упражнение «Релаксация», «Этот мир придуман нами», «Размышления о близких», коллективный анализ.

#### **Я и моя мама**

Учим чувствовать заботу, благодарность, уважение к маме, подготовить к празднику 8 марта.

*Формы и методы работы:* игра «Если бы я рядом был», «Философская сказка», игра «Скворечник», упражнений «Что я знаю о маме?», тест «Какой я сын (дочь)?», упражнение «Прости»

#### **Я и другие**

Учимся правдиво и точно передавать свои чувства жестами, мимикой, интонацией. Ценностная ориентация в выборе друзей.

*Формы и методы работы:* упражнение «Фантазирование», диагностическая игра «Терем-теремок», игра «Динозавр»

#### **Забота о моём друге**

Воспитание эмпатии.

*Формы и методы работы:* упражнение «Мимика», игра «Круглый стол», «Что я вижу?»

#### **Я чувствую тебя**

Усвоение приёмов мимической выразительности при передаче чувств беспокойства, любопытства, определять их.

*Формы и методы работы:* упражнение «Работа над образами и чувствами», «Угадай. Мимика и жесты», игры «Ловля рыбы», «У зеркала», комментирование.

#### **Я и мир**

Развиваем представления об окружающем мире, формируем умение увидеть человеческое присутствие в вещах. Попытка «очеловечить» окружающий мир.

*Формы и методы работы: упражнение «Мышление», «Воображение и иллюстрирование», игра «Проблема на ладошке»*

### **Человек везде**

Закрепляем нравственно-ценностную ориентацию детей, философские размышления о взаимосвязи человека с миром.

*Формы и методы работы: упражнение «Человек в вещах и предметах», «Человек рядом», игра «Волшебный стул»*

## **6 класс**

### **Здравствуй, человек!**

Расширяем и концентрируем информационное пространство по изучению образа «Я»; диагностируем представления ребёнка о человеке; расширяем положительное эмоциональное пространство.

*Формы и методы работы: чтение сказок, в которых животное превращается в Человека; метод ранжировок; сочинение-миниатюра «Человек – это...»*

### **Кто «Я»**

Диагностика отношения ребёнка к себе и другим. Развитие положительной рефлексии образа «Я».

*Формы и методы работы: рисование себя, описание себя по рисунку*

### **Я и я**

Учим размышлять о чувствах, выражать мысли словесно.

*Формы и методы работы :прослушивание музыкальных отрывков, словесное описание музыки, «раскрашивание» музыки, рассказ по заданным фразам*

### **Я и не я**

Развиваем воображение детей и их умение отличать человеческое поведение от поведения насекомых растений. Объединение детей в их мечтах, рефлексия положительного микроклимата в классе.

*Формы и методы работы: «колодец желаний», чтение рассказов А.Алексина, коллективный анализ.*

### **Я и моя семья**

Диагностирование межличностных отношений в семье. Игра «Три подружки». Игра «Размести за столом свою семью»

*Формы и методы работы: игра, диагностика Рене Жила.*

### **Домашний фотоальбом**

Формируем и закрепляем положительное отношение ко всем членам семьи; помогаем детям увидеть по-новому семейные отношения. Рассматриваем семейные фотографии. Игра «Дочки-матери»

*Формы и методы работы: диагностика, игра, карточки с заданиями.*

### **Моя родословная**

Первые представления о родословной, рефлексия семейных отношений. Упражнение «Рисуем дерево». Разучиваем песню «Маленькие и большие»

*Формы и методы работы: упражнения, игра, разыгрывание ситуаций.*

### **Вместе весело шагать**

Приобретение опыта совместной деятельности с родителями. Игра «Вместе весело шагать».

Проведение конкурсов.

*Формы и методы работы: игровые ситуации, конкурсы, рефлексия.*

### **Я расту**

Находим способы включения детей в группу, учим находить положительные качества друзей.

*Формы и методы работы: упражнения «Какой я есть и каким бы я хотел быть», игра «Прорви круг», игра «Почта»*

### **Я и мои желания**

Диагностика ценностных ориентаций.

*Формы и методы работы: игра «Цветик-семицветик»*

### **Способы общения**

Вырабатываем понятия доброты, честности, вежливости, правилам общения.

*Формы и методы работы: игра «Дорогие слова», метод ранжирования, метод незаконченных предложений.*

### **Хорошо-плохо**

Учим умению не концентрировать внимание на обидах, уметь объяснять их, уметь прощать  
*Формы и методы работы: разучивание стихотворений о доброте, разбор ситуаций.*

### **Я желаю счастья вам**

Подводим итог занятий по программе за год

*Формы и методы работы: игра, рефлексия.*

## **7 класс**

### **Давайте познакомимся**

Знакомство с вновь прибывшими детьми. Упражнение «Старые знакомые»

*Формы и методы работы: игра, демонстрация фотографий, беседа.*

### **Моя внешность**

Обращаем внимание ребёнка на роль внешности в жизни человека. Составление мнения о том «на кого похож» и «на кого хочешь быть похожим»

*Формы и методы работы: тренинг «Портрет», упражнение «колодец желаний», обсуждение.*

### **Это Я!**

Учим словесно описывать портрет литературного персонажа. Роль плана описания портрета.

*Формы и методы работы: беседа, упражнения, рефлексия*

### **Моё имя**

Пробуждение самосознания.

*Формы и методы работы: упражнение «Ромашка», игра «Величание»*

### **Моя семья**

Помогаем детям осознать, что не любое сообщество людей является семьёй.

*Формы и методы работы: прочтение притчи, иллюстрирование, упражнение «Наведи порядок»*

### **Откуда я родом?**

Расширяем представления ребёнка о человеческих отношениях. Экскурс в родословную.

*Формы и методы работы: анализ стихотворения, упражнение «Родословное древо».*

### **Моё тело**

Осознанное и бережное отношение к своей телесной основе.

*Формы и методы работы: беседа, просмотр роликов, ранжирование.*

### **Мои органы чувств**

Знакомим с органами чувств и ощущениями, получаемыми телом из внешнего мира.

*Формы и методы работы: чтение сказки Урсулы Ле Гуин «Дракон и Дждед», упражнение «Цветок», объяснение пословиц.*

### **Мои чувства и настроения**

Расширяем словарный запас ребёнка в сфере человеческих чувств, привлекаем внимание к различным духовным состояниям окружающих людей.

*Формы и методы работы: упражнение «Пять помощников», игра «Вместо», рефлексия, беседа.*

### **Я живой**

Предоставляем возможность прикоснуться к тайне «живого». Ищем признаки живого и неживого, проводим границу между этими мирами. Хрупкость мира.

*Формы и методы работы: беседа, игра, метод незаконченного предложения, тест.*

### **Я человек**

Поиск признаков, по которым человек отличается от «братьев» наших меньших. Сознательный выбор чисто человеческого образа жизни. Человеческая речь. Человеческая культура.

*Формы и методы работы: беседа, иллюстрирование, упражнение «Создание рук человеческих», анализ афоризмов.*

### **Маленькие причины больших последствий**

Продолжаем изучать психологические особенности человека, развиваем мотивацию ценности выбора. Проблема выбора. Причины и следствия.

*Формы и методы работы: беседа, упражнения «Волшебный карандаш», «Стоп, время», разбор ситуаций.*

### **Я самый, самый.**

Диагностика совпадения самооценки Малыша («Малыш и Карлсон» или другого литературного персонажа) и вашей оценки.

*Формы и методы работы: беседа, чтение произведения, коллективный анализ.*

## 8 класс

### **Зачем человеку знать о себе? Путешествие в образ «Я».**

Знакомим с понятием образа «Я», ищем способы получения объективной оценки своего «Я» для самосовершенствования образа «Я».

*Формы и методы работы:* самопрезентация, рисование человечка, упражнение «Сущность свою сохрани навек», анализ притчи, создание словаря афоризмов, рисование карты-цветка своего «Я»

### **Что я хочу знать о себе?**

Знакомим с понятием «думать о себе», значением этих понятий в своей жизни.

*Формы и методы работы:* тест, анализ притчи «ПВ», личные дневники, прослушивание песни «Добрый город».

### **Что я думаю о себе?**

Формируем понятие образа «Я глазами других», знакомим с образом «Я»-мальчик и «Я»-девочка, даем знания этического поведения мальчиков и девочек, мужского достоинства и женской чести, развиваем положительную мотивацию межличностных отношений.

*Формы и методы работы:* эксперимент, беседа, анализ дневниковых записей, упражнения «Думаем играя», «Знаешь ли ты себя», игра «Молва»

### **Легко ли мне учиться?**

Знакомство с общими характеристиками человека: внимание, память, мышление, способности. Учимся способам развития своей памяти, делаем первые выводы о своём интеллектуальном потенциале, развиваем мотивацию познавательного интереса.

*Формы и методы работы:* дневники учащихся, составление памятки «Правила успешной работы», беседа, упражнение «Сократовская беседа»

### **Я могу хорошо учиться.**

Изучаем психологические понятия – память, внимание, воля. Знакомство со способами развития памяти, внимания, воли, развиваем мотивацию ценностного отношения к знаниям.

*Формы и методы работы:* карточки с заданиями, сократовская разминка, упражнение «Как усовершенствовать внимание», упражнения на развитие внимание, памяти, способностей слушать, игра «Испорченный телефон».

### **Память и интеллект – мои помощники.**

Продолжаем изучать психологические особенности человека, знакомимся с видами памяти, знакомимся со способами развития памяти, развиваем мотивацию ценности знания.

*Формы и методы работы:* пинтограмма диагностики настроения, карточки для развития памяти, создание памятки «Правила обращения с памятью», сочинение невероятного рассказа, тест «Сова, жаворонок или аритмик», упражнения «Спокойной ночи для жаворонков», «Язык племени муабуту», «Дальше, дальше, дальше», «Узнай, какая у тебя память».

### **Чтение – это не мучение.**

Развиваем ценность познавательной деятельности человека, осваиваем способы быстрого чтения, развиваем мотивацию ценности книги, и её роли в оценке достоинств человека.

*Формы и методы работы:* упражнения «Пальцы», «Стрелка», «Со второго взгляда», тест «Гениальность», составление презентации «Программа развития своего интеллекта».

### **Шевели мозговую извилиной.**

Развиваем творческое воображение, знакомим с психологической особенностью человека – творчество, ориентируем на ценностное отношение к творчеству в жизни, развиваем мотивацию к творческой деятельности.

*Формы и методы работы:* обсуждение, упражнения «Матрёшка», «Морфологический анализ», «Нечто, которое есть и которого нет», «Оператор РВС», «Способ белой обезьяны», задачи «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя».

### **Каков мой характер?**

Знакомим детей с понятием «характер», учим исследовать свой характер.

*Формы и методы работы:* тест «Каков ваш характер», упражнения «Исполнение желаний», «Конец – делу венец».

### **Что значит владеть собой?**

Знакомим со способами управления характером, развиваем мотивацию к управлению характером.

*Формы и методы работы:* упражнение «Я – лидер», тест «Капитан и пассажир», самопрезентация, самореклама.

#### **Познавая себя, человек становится сильнее.**

Продолжаем знакомство с определяющими факторами характера – знакомимся с понятием темперамент, развиваем положительную мотивацию к саморазвитию по принципу: самопознание, саморазвитие, прогноз.

*Формы и методы работы:* тестирование, беседа, упражнения «Флегматик», «Золушка», «Ведомый», «Полный порядок», «Шут», «Оратор», «Массовик-затейник».

#### **Мои проблемы. Как их решать?**

Учим принимать личные проблемы как проявление жизненных закономерностей, учим анализу причин возникновения проблем, знакомим со способами преодоления их.

*Формы и методы работы:* игра «Симпозиум психологов по проблемам подростков», упражнение «Как понять свою проблему».

#### **Полюби себя – полюбишь другого.**

Знакомим с психологическими особенностями характера: чувства, эмпатия, развиваем мотивацию «Принять себя», развиваем чувство эмпатии, благодарности, уважения к другому и к себе.

*Формы и методы работы:* анализ рассказа Е.Богата «Полчаса перед сном», беседа.

#### **Я – концепция**

Учимся находить взаимосвязь социализации человека и собственного «Я», владеть логикой чувств, развиваем мотивацию собственного «Я» к саморазвитию, знакомим с концепцией «Я».

*Формы и методы работы:* Презентация «Декларация моей самооценности», упражнение «Перед зеркалом».

#### **Игра в будущее.**

Определяем возможные варианты жизненного успеха школьников, планируем своё будущее.

*Формы и методы работы:* анкетирование, обсуждение, мозговой штурм, метод свободного выбора.

#### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы по программе.

*Формы и методы работы:* круглый стол.

## **9 класс**

#### **Дорога к людям.**

Концентрируем внимание на важности понимания себя в общении с другими, развиваем интерес к себе и своим поступкам в отношениях с другими людьми, развиваем интерес к себе и своим поступкам в отношениях с другими, к анализу своих задач или неудач, устанавливаем дружеские отношения в классе.

*Формы и методы работы:* анализ сказки, дискуссия, игры «Миксер», «Снежный ком», «Визитка», тест.

#### **Как я представляю других.**

Развиваем чувство удовлетворения от совместной работы, чувство принадлежности к коллективу класса, помогаем детям осознать свою роль в деятельности коллектива, учим доброжелательности.

*Формы и методы работы:* упражнения «Ассоциации», «Точка зрения», «Отношения», сюжетно-ролевая игра «Социодрама»

#### **Как остаться личностью в коллективе?**

Изучаем зависимость личности от влияния других людей. Делаем выводы о важности положительного влияния группы на личность, развиваем положительную рефлексивность к взаимоотношениям в коллективе.

*Формы и методы работы:* фильм «Чучело», разработка законов класса.

#### **Как стать «принцем» или кто есть кто?**

Учим пониманию индивидуальности каждого человека, развиваем рефлексивность регулирования взаимоотношений принятия человека как данности, развиваем умение управлять чувствами.

*Формы и методы работы:* анализ притчи «Семь великих заблуждений», тест «Кто есть кто», упражнение «И жизнь хороша, и жить хорошо»

#### **Благородный поступок.**

Знакомим со способами согласованности действий людей, учим эмпатии, развиваем мотивацию добрых поступков.



*Формы и методы работы:* игра «Магазин трёх покупок».

### **Как я общаюсь с другими?**

Знакомим с качествами, важными для эффективного межличностного общения, организуем деятельность общения в коллективе возвышающей ученика до личности, формируем коммуникативные навыки.

*Формы и методы работы:* игра «Социологический опрос», дневник «Мой стиль общения», упражнения «Комплимент», «Шаг навстречу».

### **Как я общаюсь с родителями?**

Концентрируем внимание подростков на отношениях с родителями, учим пониманию требований родителей, учим находить контакт с родителями, формируем отношения взрослых людей и родителей, развиваем положительную рефлексивную взаимотношений.

*Формы и методы работы:* упражнения «Шаг навстречу родителям», «Я взрослый», «Взгляд», анализ притчи, игра «Детство»

### **Как я понимаю других?**

Организуем класс, учим каждого находить в других хорошее.

*Формы и методы работы:* игра «Что для тебя значит?», игра «Ручеек», работа с дневниками, тест «Мой стиль общения».

### **Я вижу тебя таким...**

Продолжаем работать над сплочением коллектива, развиваем положительное отношение друг к другу, учим находить в одноклассниках хорошее, доброе, развивая мотивацию на ценность доброты и понимания другого с хорошей стороны.

*Формы и методы работы:* упражнение «Я тот человек, который...», «Добрые руки», «Телеграммы», «Волшебное слово», работа с дневниками.

### **Общение в трудных ситуациях**

Учим размышлять о себе, способам общения, анализу своего общения, развиваем положительную мотивацию к дружескому, деловому общению.

*Формы и методы работы:* игра «Необитаемый остров».

### **Один за всех, все за одного.**

Для сплочения группы, развития коммуникативных отношений, развития доверия друг к другу..

*Формы и методы работы:* сочинение «Человек XXI века»

### **Верёвочный курс.**

В процессе курса создаются условия для проявления инициативы, преодоления себя, проявления чувств товарищества, ответственности друг за друга

*Формы и методы работы:* упражнения «Паутина», «Треугольник», «Бревно», «Переправа», «Тролли», «Слепец и поводырь», «Стена», «Приз», «Неваляшка», «Доверительное падение».

### **Контакт? Есть контакт!**

Обучаем способам бесконтактного общения, возможности проявления лидерских качеств, ценностные ориентации на инициативу.

*Формы и методы работы:* ролевая игра, упражнение «Как стать уверенным в себе»

### **Скажи мне, кто твой друг?**

Формируем понятие друг, дружба, истинная дружба, формируем ценностное отношение к дружбе, другу, развиваем осознание себя в роли друга

*Формы и методы работы:* упражнения «Кого я хочу видеть своим другом?», «Что я могу дать другому», анализ притчи «Сон про магазин дружб», анализ пословиц, тест.

### **Скажи мне, кто твой друг?**

Развиваем уверенность в себе как в друге, обучаем способам сохранения дружбы, ориентируем на дружбу как ценность, утверждаем нравственные ценности классного коллектива.

*Формы и методы работы:* дискуссия, анализ рассказа.

Подарок другу.

Занятие покажет, как повлияли занятия на сплочение коллектива, как изменились отношения в классе, как изменились сами ребята по отношению к другим.

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы по программе.

*Формы и методы работы:* круглый стол.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Волшебный ключ	2
2.	Знакомьтесь – это Я	2
3.	Что я знаю о себе	2
4.	Мой портрет	3
5.	Я +...	3
6.	Общее счастье	3
7.	Я и моя семья	3
8.	Я и моя мама	2
9.	Я и другие	3
10.	Забота о моём друге	2
11.	Я чувствую тебя	3
12.	Я и мир	3
13.	Человек везде	3
	Всего:	34 часа

#### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Здравствуй, человек!	2
2.	Кто «Я»	3
3.	Я и я	3
4.	Я и не я	3
5.	Я и моя семья	3
6.	Домашний фотоальбом	2
7.	Моя родословная	3
8.	Вместе весело шагать	2
9.	Я расту	2
10.	Я и мои желания	3
11.	Способы общения	3
12.	Хорошо-плохо	3
13.	Я желаю счастья вам	2
	Всего:	34 часа

**7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	2
2.	Моя внешность	2
3.	Это Я!	2
4.	Моё имя	2
5.	Моя семья	3
6.	Откуда я родом?	3
7.	Моё тело	3
8.	Мои органы чувств	3
9.	Мои чувства и настроения	3
10.	Я живой	3
11.	Я человек	3
12.	Маленькие причины больших последствий	3
13.	Я самый, самый	2
	Всего:	34 часа

**8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Зачем человеку знать о себе? Путешествие в образ «Я»	2
3.	Что я хочу знать о себе?	2
4.	Что я думаю о себе?	2
5.	Легко ли мне учиться?	2
6.	Я могу хорошо учиться	2
7.	Память и интеллект – мои помощники	3
8.	Чтение – это не мучение	2
9.	Шевели мозговой извилиной	3
10.	Каков мой характер?	2
11.	Что значит владеть собой?	2
12.	Познавая себя, человек становится сильнее	2
13.	Мои проблемы. Как их решать?	2

14.	Полюби себя – полюбишь другого	2
15.	Я – концепция	2
16.	Игра в будущее	2
17.	Итоговое занятие	1
	Всего:	34 часа

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Дорога к людям	2
3.	Как я представляю других	2
4.	Как остаться личностью в коллективе?	2
5.	Как стать «принцем» или кто есть кто?	2
6.	Благородный поступок	2
7.	Как я общаюсь с другими?	2
8.	Как я общаюсь с родителями?	2
9.	Как я понимаю других?	2
10.	Я вижу тебя таким...	2
11.	Общение в трудных ситуациях	2
12.	Один за всех, все за одного.	2
13.	Верёвочный курс	2
14.	Контакт? Есть контакт!	2
15.	Скажи мне, кто твой друг?	2
16.	Подарок другу	2
17.	Итоговое занятие	2
	Всего:	34 часа