

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ Б.Б.ЛЕВИЦКОГО»**

**Рассмотрено**

на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**Принято**

решением педагогического  
совета МБУ «Школа № 13»  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**Утверждаю**

Приказ № 111-ОД  
от 30.08.2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Культура общения»**

**Направление: Общекультурное**

Возрастная группа: 11 класс

Срок реализации: 1 год

В год: 34 часа

Автор (составитель):

Ковалева Г.В.,

учитель истории и обществознания

2022 – 2023 учебный год

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Школа № 170». Содержание программы соответствует общекультурному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 10 классе и на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 11 классе, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

### ***I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования содержание данного курса определяет достижение **личностных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы.

**В результате реализации программы будут сформированы УУД.**

#### **Личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1) сформированность представлений о роли культуры общения в жизни человека, общества, государства;

2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

3) свободное использование словарного запаса;

4) сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

5) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

6) владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

7) сформированность умения анализировать единицы различных языковых уровней;

8) владение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;

9) владение формами обработки информации исходного текста.

*Изучение курса обучающихся обеспечивает:*

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

*Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся отражают:*

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

### ***III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности***

#### **11 класс**

#### **Раздел 1. «Диалог-клуб «Кругозория»**

##### **1. Что такое диалог?**

Диалог с учителем. Диалог с партнером. Диалог с группой. Моделирование и проигрывание ситуаций: «Собрание», «Организационная встреча» с помощью метода взаимодействия.

##### **2. Дискуссия и проблемное обсуждение**

Принцип «Каждый имеет право на свою точку зрения, свое мнение, свое суждение». Основные правила подготовки и проведения дискуссий и проблемных обсуждений. Роль ведущего. Памятка ведущему (практические советы). Упражнения на развитие восприятия чужих точек зрения и уважения своего и чужого мнения: «Потери и прибыли», «Трое слепых и слон», «Школа общения».

##### **3. Публичное выступление**

Практикум по развитию навыков публичного выступления (репетиция выступающего перед зеркалом, видеозапись выступления, просмотр, обсуждение). Критерии оценки публичного выступления. Правила и этика обсуждения публичного выступления. Памятка выступающему (полезные советы). Как знаменитые ораторы готовились к выступлению (примеры из истории).

#### 4. Обмен информацией и мнениями по различным проблемам, волнующим молодежь

Организация и проведение дискуссий, проблемных обсуждений, деловых и ролевых игр, организация и проведение творческих встреч с интересными людьми. Примерные темы встреч, дискуссий: «Путешествие к успеху и счастью», «Фантазии о цели жизни», «Легко ли быть молодым?», «Бизнес и молодежь или где взять деньги?», «Лидер, кто он?», «Как создать свой имидж», «Искусство говорить комплименты», «Поговорим о хобби», «А если это любовь?», «Отрицательные эмоции и как от них избавиться», «О комплексах», «Проблемы молодежного досуга», «Белая ворона», «В чьих руках твое здоровье?», «Родители как партнеры», «Совершенствуя себя, мы совершенствуем мир», «Проблемы выживания в современных условиях».

#### Раздел 2. «Лаборатория творческой мысли»

##### 1. Знакомство с понятиями «творчество», «творческие способности».

Упражнения «Ассоциирование», «Банк оригинальных идей», «Как преодолеть жизненные трудности», «Сила творческой мысли», «Как найти свое призвание», «Импровизация на тему» и другие.

##### 2. Развитие творческих способностей.

3. Секреты мастерства. Просмотр фильмов, посещение музеев, театров. Обмен информацией и мнениями.

4. Итоговое занятие. «Друзья, прекрасен наш союз...».

#### Тематическое планирование

#### 11 класс

№	Название темы	10 класс Количество часов 34 час.	11 класс Количество часов 34 час.
<b>I.</b>	<b>Диалог-клуб «Кругозория»</b>	16	16
1.	Что такое диалог?	2	2
2.	Дискуссия и проблемное обсуждение.	2	2
3.	Публичное выступление.	4	4
4.	Обмен информацией и мнениями по различным проблемам.	8	8
<b>II.</b>	<b>«Лаборатория творческой мысли»</b>	18	18
1.	Что такое творчество?	2	2
2.	Секреты мастерства.	15	15
3.	Итоговое занятие «Друзья, прекрасен наш союз...»	1	1

№	Название разделов, тем	Количество часов
<b>Диалог-клуб «Кругозория»</b>		
1.	<b>Что такое диалог?</b> Метод взаимодействия.	1
2.	Диалог с учителем. Диалог с партнером. Диалог с группой. Моделирование и проигрывание ситуаций.	1

3.	<b>Дискуссия и проблемное обсуждение.</b> Основные правила и принципы дискуссии и проблемных обсуждений.	1
4.	Упражнения на развитие восприятия чужих точек зрения и уважения своего и чужого мнения.	1
5.	<b>Публичное выступление.</b> Практикум по развитию навыков публичного выступления.	1
6.	Критерии оценки публичного выступления.	1
7.	Правила и этика обсуждения публичного выступления.      Полезные советы.	1
8.	Как знаменитые ораторы готовились к выступлению (примеры из истории).	1
9.	<b>Обмен информацией и мнениями по различным проблемам.</b> Организация и проведение дискуссий.	1
10.	Дискуссия и проблемное обсуждение темы: «Белая ворона. Легко ли быть не таким как все?»	1
11.	Дискуссия и проблемное обсуждение темы: «А если это любовь?»	1
12.	Дискуссия и проблемное обсуждение темы: «Как создать свой имидж?»»	1
13.	Дискуссия и проблемное обсуждение темы: «Фантазии о цели жизни»	1
14.	Дискуссия и проблемное обсуждение темы: «В чьих руках твоё здоровье?»»	1
15.	Дискуссия и проблемное обсуждение темы: «Родители как партнёры»	1
16.	Дискуссия и проблемное обсуждение темы: «Совершенствуя себя, мы совершенствуем мир»»	1
<b>«Лаборатория творческой мысли»</b>		
17.	<b>Что такое творчество?</b> Знакомство с понятиями «творчество», «творческие способности».	1
18.	Развитие творческих способностей. Упражнения на развитие творческих способностей.	1
19.	<b>Секреты мастерства.</b> Организация и проведение дискуссии (выбор творческих площадок)	1
20.	«Диалог с кинематографом». Просмотр фильма. Обмен информацией и мнениями.	2
21.	«Диалог с фотографией». Посещение выставки Русского музея фотографии. Обмен информацией и мнениями	3
22.	«Диалог с живописью». Посещение выставки Нижегородского государственного художественного музея. Обмен информацией и мнениями.	3
23.	«Диалог с театром». Посещение спектакля Нижегородского камерного музыкального театра им. В. Степанова. Обмен информацией и мнениями.	3
24.	«Диалог с театром». Посещение спектакля Нижегородского театра «Комедия». Обмен информацией и мнениями.	3
25.	Итоговое занятие «Друзья, прекрасен наш союз...!»	1

