

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ Б.Б.ЛЕВИЦКОГО»**

**Рассмотрено**

на заседании МО  
Протокол № 1 от  
30.08.2022г.

**Принято**

решением педагогического  
совета МБУ «Школа № 13»  
Протокол № 1 от  
30.08.2022г.

**Утверждаю**

Приказ № 111-ОД  
от 30.08.2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Моя малая Родина»**

**Направление: Проектно-исследовательская деятельность**

Возрастная группа: 5 - 9класс

Срок реализации: 4 года

В год: 34 часа

Автор (составитель):

Классные руководители 5-9 классов

**2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

### **Статус рабочей программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Информационно-методических материалов к курсу «Краеведение» для основной школы, составитель к.и. наук, доцент ЦРО Репинецкая Ю.С. Самара. – 2017г.

### **Обоснование выбора программы**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств. Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекатиполо».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Для успешности общекультурного, личностного и познавательного, нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно

активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди – гордость и слава родного села.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

### **Описание ценностных ориентиров**

Курс «Моя малая Родина» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Самарской области, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

### **Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

**Целью курса** является формирование целостного представления о родном селе и районе, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование у обучающихся, адекватной современному уровню знаний, картины мира;
- восприятие истории края как части истории России;
- формирование у школьников основной школы когнитивных, гражданских и интеллектуальных компетенций;
- способствовать формированию чувства гордости и уважения к истории и современности родного края;
- направленность на решение задач социальной адаптации.

**Программа курса «Моя малая Родина» рассчитана на детей 10-15 лет.**

**В учебном плане образовательной организации** на этапе основного общего образования из часов внеурочной деятельности выделено на изучение курса «Моя малая Родина» 170 часов, из них:

5 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

6 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

7 класс - 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

8 класс -34 часа, из расчета 1 час в неделю.

9 класс - 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения программы курса «Моя малая Родина»**

### **Личностные**

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение.

### **Метапредметные**

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Планируемые результаты** реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

**Обучающийся научится:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

**Обучающийся научится**

- принимать ценности исторического мира;
- чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
- чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;
- чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и

очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

### **Обучающийся научится:**

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях краеведческого объединения необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий:

- беседы;
- интеллектуальные игры;
- библиотечные уроки;
- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;

- конкурсы;
- праздники;
- выставки.

## **Содержание программы курса «Моя малая Родина»**

### **Направление 1: Введение в краеведение**

**Теория:** Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

**Практическая работа:**

Просмотр презентации «Город мой родной»

### **Направление 2: Географическое краеведение**

**Теория:** Наш край родной. Месторасположение на карте. Домашний адрес.

**Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Моя малая Родина».

Оформление выставки.

### **Направление 3: Историческое краеведение**

**Теория:** Наш город. Историческое прошлое. Традиции. Памятные места. Мой любимый уголок. Мои известные земляки.

**Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых родному краю. Оформление выставки.

*Экскурсия* – Достопримечательности родного города.

*Выполнение проекта.*

### **Направление 4: Народная культура**

**Теория:** Жители родного края. Особенности труда людей родного края, профессии. Их обычаи, характерные особенности быта. В гости к старожилам. Моя семья. Мои родители. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Родословная моей семьи.

**Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Моя семья».

Оформление выставки.

*Выполнение проекта* - «Родословная моей семьи».

Защита проекта.

### **Направление 5: Православное краеведение**

**Теория:** Русские праздники с песнями, играми и гаданиями.

**Практические работы:**

Игры в Рождественскую неделю.

### **Направление 6: Природное краеведение**

**Теория:** Растительный и животный мир родного края. Знакомство с растениями и животными. Лекарственные и ядовитые

растения. Сезонные изменения в природе. Охрана растительного и животного мира человеком.

**Практические работы:**

*Экскурсия* – в березовую рощу.

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Зеленая аптека».

Оформление выставки.

### **Направление 7: Экологическое краеведение**

**Теория:** Что ты знаешь об экологии?

Забота о зелёном друге. Охрана животного мира родного края.

Красная книга родной земли.

**Практическая работа:**

Игра «Заповеди природы».

**Направление 8: Литературное краеведение**

**Теория:** Поэты и писатели родного края, театральные традиции.

**Практические работы:**

*Творческие работы* - чтение и заучивание стихов поэтов родного края.

Литературная гостиная (встреча с поэтом).

*Экскурсия* – в библиотеку, театр.

**Направление 9: Экскурсионно-исследовательское направление**

**Теория:** Родной город – Тольятти.

**Практические работы:**

Экскурсия в краеведческий музей.

**Исследовательская работа** - «Улица, на которой я живу».

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.	1
2.	Наш край родной	1
3.	Месторасположение на карте. Домашний адрес	1
4.	Наш город. Историческое прошлое	1
5.	Традиции родного города	1
6.	Памятные места	1
7.	Мой любимый уголок	1
8.	Мои известные земляки	1
9-10.	Проект «Мой город»	2
11.	Жители родного края. Особенности труда людей родного края, профессии	1
12.	Обычаи, характерные особенности быта	1
13.	В гости к старожилам	1
14.	<i>Моя семья.</i> Мои родители. Мои бабушка и дедушка	1
15.	Корни своей фамилии	1
16.	Родословная моей семьи	1
17.	Проект «Родословная моей семьи»	2
18.		
19.	Русский праздник «Рождественская неделя» с песнями, играми и гаданиями	2
20.		
21.	<i>Растительный и животный мир родного края</i>	1
22.	Лекарственные и ядовитые растения	1
23.	Сезонные изменения в природе. Охрана растительного и животного мира человеком	1
24.	Экскурсия в лес	1
25.	Что ты знаешь об экологии? Забота о зеленом друге	1
26.	Охрана животного мира родного мира. Красная книга Самарской области	1
27.	Экскурсия – в сельскую библиотеку	1
28.	Поэты и писатели родного края	2
29.		
30.	Поэты и писатели о родном крае	2
31.		
32-33.	Родной город – Тольятти	2
34.	Исследовательская работа – «Улица, на которой я живу»	1

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Формы поверхности нашего края. Водоемы. Техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности	<b>1</b>
<b>2.</b>	Символы края. Что дает нам наш край родной	<b>1</b>
<b>3.</b>	Растительный и животный мир родного края	<b>1</b>
<b>4.</b>	Охрана растительного и животного мира человеком	<b>1</b>
<b>5.</b>	Создание гербария «Растения родного края»	<b>2</b>
<b>6.</b>		
<b>7.</b>	Что ты знаешь об экологии?	<b>1</b>
<b>8.</b>	Красная книга моего края	<b>2</b>
<b>9.</b>		
<b>10.</b>	Край Усолки-богатырки	<b>2</b>
<b>11.</b>		
<b>12.</b>	Современные этно-исторические фестивали на территории Самарской области.	<b>2</b>
<b>13.</b>		
<b>14.</b>	Родной край: известный и неизвестный	<b>1</b>
<b>15.</b>	Достопримечательности села	<b>2</b>
<b>16.</b>		
<b>17.</b>	Жители родного края	<b>1</b>
<b>18.</b>	Наш край в прошлом и настоящем	<b>1</b>
<b>19.</b>	Фольклор	<b>1</b>
<b>20.</b>	Народный костюм	<b>1</b>
<b>21.</b>	Проект «Народный костюм»	<b>2</b>
<b>22.</b>		
<b>23.</b>	Традиционные русские праздники	<b>1</b>
<b>24.</b>	Православные храмы и соборы	<b>1</b>
<b>25.</b>	Подготовка фольклорного праздника «Деревенские посиделки».	<b>2</b>
<b>26.</b>		
<b>27.</b>	Экскурсия – в школьную библиотеку	<b>1</b>
<b>28.</b>	Поэты и писатели родного края	<b>2</b>
<b>29.</b>		
<b>30.</b>	Литературная гостиная	<b>2</b>
<b>31.</b>		
<b>32.</b>	Родная земля	<b>1</b>
<b>33.</b>	Экскурсия в музей	<b>1</b>
<b>34.</b>	Исследовательская работа – «Моя малая Родина»	<b>1</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 3</b>	С чего начинается Родина. История образования МБУ «Школа №13».	<b>3</b>
<b>4</b>	Его имя носит наша школа	<b>1</b>
<b>5 6</b>	Основание и развитие родного края.	<b>2</b>
<b>7 8</b>	Геральдика Тольятти, Самарской области и МБУ «Школа №13».	<b>2</b>
<b>9</b>	Символы культуры города Тольятти.	<b>1</b>
<b>10</b>	Город на колесах	<b>1</b>
<b>11 12</b>	Есть улица центральная	<b>2</b>
<b>13 14 15</b>	Район, в котором мы живем.	<b>3</b>
<b>16 17 18 19</b>	Топонимика Ставропольского района	<b>4</b>
<b>20 21 22 23 24</b>	Исчезнувшие улицы нашего района.	<b>5</b>
<b>25 26 27</b>	Я и моя семья	<b>3</b>
<b>28 29 30 31</b>	Дни Воинской Славы России.	<b>4</b>
<b>32</b>	Парень с нашего города	<b>1</b>
<b>33 34</b>	Моя малая Родина	<b>2</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 2 3 4	История градостроительства Тольятти	<b>3</b>
5	Дома особой архитектуры в Тольятти	<b>3</b>
6 7	Школы города. Особенности архитектуры	<b>2</b>
8 9 10	Промышленность Тольятти	<b>3</b>
11 12 13 14	Тольятти – автомобильная столица России	<b>4</b>
15 16	Дни воинской славы. День народного единства.	<b>2</b>
17	Героями не рождаются – Героями становятся	<b>3</b>
18	День снятия блокады Ленинграда	<b>2</b>
19 20 21	Памятники воинам	<b>3</b>
22 23 24	Памятники воинам	<b>3</b>
25 26 27	Война в фотографиях и документах родственников учителей и учеников нашей школы.	<b>3</b>
28 29 30	Детство, опаленное войной.	<b>3</b>
31 32 33 34	Поклонимся великим тем годам.	<b>4</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 2</b>	Край, в котором мы живем	<b>2</b>
<b>3 4 5</b>	Древняя и средневековая история Самарской области	<b>3</b>
<b>6 7 8 9</b>	Заселение и освоение нашего края.	<b>4</b>
<b>10 11 12</b>	Мир традиций Поволжья	<b>3</b>
<b>13 14 15</b>	Наш край в XIX – начале XX века	<b>3</b>
<b>16 17</b>	Накануне Великих потрясений.	<b>2</b>
<b>18 19 20</b>	Годы революционных бурь	<b>3</b>
<b>21 22 23</b>	Период социалистической модернизации общества.	<b>3</b>
<b>24 25 26</b>	Суровые годы войны	<b>3</b>
<b>27 28 29</b>	Послевоенное двадцатилетие	<b>3</b>
<b>30 31 32</b>	Поволжье в годы застоя и Перестройки	<b>3</b>
<b>33 34</b>	Самарская область сегодня	<b>2</b>