

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим  
советом МБУ «Школа  
№ 13» Протокол от  
30.08.2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Совет Школы  
Протокол от 30.08.2022  
г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 31.08.2022 г. №111-ОД  
Директор МБУ «Школа № 13»

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)***

## С О Д Е Р Ж А Н И Е

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	5
1.1.3.	Общая характеристика ООП ООО	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	
1.3.1.	Общие положения	7
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	8
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>11</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	17
2.1.1.	Русский язык	17
2.1.2.	Литература	23
2.1.3.	Родной язык (русский)	25
2.1.4.	Родная литература (русская)	37
2.1.5.	Иностранный язык (английский)	43
2.1.6.	Второй иностранный язык (немецкий)	51
2.1.7.	Всеобщая история. История России	61
2.1.8.	Обществознание	62
2.1.9.	География	69
2.1.10.	Математика	75
2.1.11.	Информатика	80
2.1.12.	Физика	92
2.1.13.	Биология	104
2.1.14.	Химия	113
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	121
2.1.16.	Изобразительное искусство	125
2.1.17.	Музыка	134
2.1.18.	Технология	143
2.1.19.	Физическая культура	145
2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности	
<b>2.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	<b>164</b>
2.2.1.	Целевой раздел	164
2.2.2.	Содержательный раздел	165
2.2.3.	Организационный раздел	167
<b>2.3.</b>	<b>Программа воспитания</b>	<b>172</b>
2.3.1.	Пояснительная записка	174
2.3.2.	Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	180

2.3.3.	Цель и задачи воспитания	182
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности	184
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	187
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>190</b>
2.4.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	191
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	193
2.4.3.	Механизмы реализации программы	194
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	410
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	413
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>430</b>
3.1.	Учебный план программы ООО	430
3.2.	План внеурочной деятельности	434
3.2.1.	Календарный учебный график	435
3.2.2.	План внеурочной деятельности	
<b>3.3.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>435</b>
<b>3.4.</b>	<b>Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>436</b>
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации ООП ООО	457
3.4.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО	
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	
	<b>Приложения</b>	<b>480</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБУ «Школа № 13» (далее Школа).

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования Школы являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования Школы является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образова-

тельного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПин РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и пе-

реживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПО-ОП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Россий-

ской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО Школа определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные *познавательные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные *коммуникативные действия*);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) **личностным**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметным**, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

*1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом уровне с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБУ «Школа № 13».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБУ «Школа № 13» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Школе реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация Школы, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Школы и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Школы относится:

- 1) описание организации и содержания:
  - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
  - оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
  - промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
  - итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным Школой:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольном мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в Школе:*

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
- во 2 - 4 классах допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.
- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает воз-

возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

#### **Требования к организации проектной деятельности:**

- обучающиеся сами выбирают тему проекта,
- тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленный обучающимся теоретический материал (объемом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов)  
обучающихся в Школе**

<b>Основание</b>	<b>Формы организации проектной деятельности</b>
По видам проектов	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
По содержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный - относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	Проект-урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающимся в Школе педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач. Защита учебного проекта используется в Школе и как форма проведения контрольной работы по пройденной теме. Проектная деятельность способствует развитию адекватной само-

оценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Используемые на уроках в Школе групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в Школе овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации в Школе учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации в Школе учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в Школе является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в Школе учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

«Проектная деятельность» в 7-9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;

- в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

## Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в Школе.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией Школы в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может прово-

даться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для

рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» Школы.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В МБУ «Школа № 13» государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Формы ГИА	Учебные предметы		Категория участников
	Обязательные	Предметы по выбору обучающегося	
ОГЭ	Русский язык Математика	Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). <i>По желанию:</i> Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).
ГВЭ	Русский язык Математика	<i>По желанию обучающихся:</i> Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

## 2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>№ Приложения к ООП ООО</b>
Русский язык и литература	Русский язык 5-9	1
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	7
	Обществознание	8
	География	9
Математика и информатика	Математика	10
	Алгебра	11
	Геометрия	12
	Информатика	14
Естественнонаучные предметы	Физика	15
	Биология	16
	Химии	17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	18
Искусство	Изобразительное искусство	19
	Музыка	20
Технология	Технология	21
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	22
	Основы безопасности жизнедеятельности	23

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся ре-

зультатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **2.2.1. Целевой раздел**

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обуча-

ющихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

### **Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установле-

нию особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной фор-

ме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Иностранный язык (английский язык)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

#### **Естественно-научные предметы**

##### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### **Формирование базовых логических действий**

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по

истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе,

аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсаль-

ные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги Школы учитывают следующие факторы:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
<b>Общие характеристики</b>	
– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проект-	

ных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

### **Специфические черты различия**

<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в Школе считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя школы осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых по-

средством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в Школе исследовательской деятельности обучающихся:

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?

—Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в Школе ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

### ***Формы организации в Школе учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:***

— образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

— ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

— участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в Школе является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в Школе учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности является учебный предмет «Проектная деятельность» в 8-9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

### **Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в Школе:

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
- Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.
- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная за-

дача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся**

<b>Основание</b>	<b>Формы организации проектной деятельности</b>
По видам проектов	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой)

По содержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный - относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	проект – урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложе-

ния);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором Школы).

На подготовительном этапе рабочей группе Школы необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБУ «Школа № 13», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБУ «Школа № 13» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБУ «Школа № 13» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБУ «Школа № 13»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБУ «Школа № 13»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБУ «Школа № 13» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

*1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

*Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися*

именно как нормы и традиции поведения обучающегося. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к

людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ «Школа № 13» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБУ «Школа № 13»**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ –образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича

Левицкого» (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Единственная школа города, которая носит имя первого директора школы - Бориса Борисовича Левицкого. 40% от контингента обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого» составляют дети выпускников. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки или дедушки, родители, а теперь уже третье поколение. Эта преемственность поколений играет немаловажную роль в воспитательном процессе, способствует укреплению традиций, лучшему взаимопониманию учащихся, родителей и педагогического коллектива не только в школе, но и в микрорайоне, где проживают люди разных национальностей. Традиции, заложенные первым директором на эстетическое развитие, остаются приоритетными и сегодня, через взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Педагогический коллектив видит главными своими задачами, как обучение, так и повышение культурного уровня, привлекая учащихся к занятиям музыкой, театром и изобразительным искусством. Стратегия и тактика направлены на создание ситуации успеха для каждого ученика, развития творческой активности учащихся, навыков здорового образа жизни и профилактики правонарушений.

Школа расположена на уникальной улице города – Молодёжный бульвар, которая соединяет административные и культурные учреждения, имеет несколько памятных мест. В здании школы расположен единственный в области мемориальный музей бывших малолетних узников.

Социальными партнерами на протяжении многих лет являются: Дворец творчества детей и молодежи, «Культурно – досуговый центр «Буревестник», Тольяттинский государственный университет, Самарский государственный университет, Тольяттинская филармония.

Источником повышенного внимания для педагогического коллектива и родителей к безопасности ребят является проезжая часть дороги со всех сторон окружающая учебные корпуса школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль воспитательной программы МБУ «Школа № 13» раскрывает уникальность созданных условий для развития творческой активности учащихся, навыков здорового образа жизни и профилактики правонарушений. Большое внимание уделяется эстетическому и художественно-творческому воспитанию детей. Система ключевых общешкольных дел является одним из важнейших направлений воспитательной работы на всех уровнях обучения, так как обеспечивает включенность всех учащихся и педагогов, а также активного участия родителей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***Вне образовательной организации:***

Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства.

Городской фестиваль искусств «Радуга надежд».

Фестиваль литературного творчества «Веснушки».

Городской этап областного фестиваля «Вифлеемская звезда».

Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех»:

«Покровские образовательные чтения», «Рождественские образовательные чтения»,

«Пасхальные образовательные чтения».

Спортивные соревнования: спартакиада школьников в рамках Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» (легкоатлетический кросс, спортивные эстафеты, пионербол, гандбол, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, легкоатлетическое троеборье); «Кросс нации»; «Лыжня России»; муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»; чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»; Всероссийский олимпийский день; «Семейная спартакиада» среди муниципальных образовательных учреждений; городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; соревнования среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом». В рамках Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья», по шашкам «Чудо-шашки», по футболу «Кожаный мяч», юных хоккеистов «Золотая шайба».

Всероссийские акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Добрый друг» (сбор кормов для питомников), «Весенняя Неделя Добра», «Осенняя Неделя Добра».

Образовательные проекты: «Научное общество учащихся городского округа Тольятти», «Выбор – Профессия-Успех».

***На уровне образовательной организации:***

«День Знаний» - традиционный школьный праздник, состоящий из торжественной линейки, тематических классных часов и посещения культурно-досуговых центров. Особое значение имеющий для учащихся 1-х и 11-х классов.

Культурологическая неделя – конкурс проектов, направленных на освещение традиций и культуры различных исторических периодов;

«День Единства» - квест «Интересные места России».

«Стартин» - конкурс танцевальных коллективов 7-11 классов;

«Смотр строя и песни», школьный фестиваль детского и юношеского творчества «Патриотическая песня» – в рамках мероприятий, посвященных 23 февраля, с участием учащихся школы;

Фестиваль детских театральных коллективов «Волшебная рампа»;

Торжественные ритуалы - «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, вступление в отряд ЮИД «Простые правила», вступление в ряды «Юная Армия», торжественная церемония вручения аттестатов;

«Последний звонок» - литературно-музыкальная композиция для выпускников 9 и 11 классов;

Неделя «Театр и дети» - театрализованные представления по направлениям «Правила дорожного движения» и «По страницам любимых произведений»;

«Вечер встречи с выпускников»;

«Новогодние мероприятия»;

«День школы» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

<http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?paged=2>

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе МБУ «Школа № 13», основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Воспитательные цели и задачи реализуются классным руководителем как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой. Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг.

### ***Инвариантная часть работы классного руководителя:***

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:
  - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
  - обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
  - содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
  - осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
  - выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
  - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
  - профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
  - формирование навыков информационной безопасности;
  - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
  - поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
  - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:
  - изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
  - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
  - формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
  - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
  - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
  - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

- классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;
- социального паспорта класса;
- план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством.

### ***Вариативная часть работы классного руководителя:***

1. Развитие учебной мотивации у обучающихся:

- создание ситуации личного успеха для каждого ученика;
- координации работы учителей-предметников;
- вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся.

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБУ «Школа № 13» осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***В начальном общем образовании*** реализуются через программы: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «В мире книг», «Занимательный английский», «Умники и умницы».

В основном общем образовании реализуется через программы: «Что? Где? Когда?», «Шаг за шагом к ОГЭ», «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов», «Я читатель», «Английский - мой друг», «Английский без границ», «Физика в природе», «Физика вокруг нас», «Занимательное естествознание», «Мир биологии», «Вокруг света», «Юные физики», «Математика - часть нашей жизни», «Цифровая гигиена».

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках следующих программ: «Философские беседы», «Человек в глобальном мире», «За страницами учебника английского языка», «Английский в мире».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**В начальном общем образовании** реализуются через программы: «Палитра», «Декоративное творчество», «Фольклор», «Юный театрал» (театральная студия) и «Звонкие голоса» (хоровая студия), «Умелые руки».

В основном общем образовании реализуется через программы: «Мировая художественная культура. Введение», «Эстрадный вокал», «Библейские сюжеты в искусстве», «Радость», «Пони».

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках следующих программ: традиционные общешкольные мероприятия «Молодежный бульвар».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**В начальном общем образовании** реализуются через программы: «Азбука нравственности», «Этика: азбука добра», «Мы разные, но мы вместе»; деятельность школьной службы примирения.

В основном общем образовании реализуется через программы: «Это я, это я, это все мои друзья», «Я - гражданин».

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках следующих программ: «Нравственные основы семейной жизни», «Культура общения».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**В начальном общем образовании** реализуются через программы: «Рассказы по истории Самарского края», работу этнографического музея «Музей окрестных деревень».

В основном общем образовании реализуется через программы: «История Самарского края», «Я и мое

Отечество»); проектную деятельность «Моя малая Родина». работу мемориального музея бывших малолетних узников.

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках проектной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**В начальном общем образовании** реализуются через программы: «Динамическая пауза», «Здоровейка», «Играем вместе», «Спортивные игры».

В основном общем образовании реализуется через программы: «Волейбол», «Баскетбол», «Мир движений и красоты».

В основном общем среднем образовании реализуется в рамках программы «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**В начальном общем образовании** реализуются через программу «Мой мир».

**В основном общем образовании** реализуется через программы: «Я расту». «Предпрофильная подготовка».

В основном общем среднем образовании реализуется через программы: «Билет в будущее», «Предметные олимпиады».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**В начальном общем образовании** через программы: «Добрая дорога детства», «Я - пешеход и пассажир», «Земля - наш дом».

**В основном общем образовании** через программу «Настольные игры»

В основном общем среднем образовании через интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Монополия», «Мафия».

#### 2.2.4. Модуль «Школьный урок»

В МБУ «Школа № 13» идет апробирование новых форм образования и воспитательного потенциала урока.

**В начальном общем образовании** приобщение к истокам и традициям русской культуры (устное народное творчество), знакомства с творчеством скульптора – земляка Виктора Балашова, сочинения правил здорового образа жизни для плакатов через уроки Литературного чтения.

**В основном общем и образовании** через реализуемый городской сквозной проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов» осуществляется

учебная деятельность по предметам: русский язык, английский язык, обществознание, алгебра и химия.

[http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page\\_id=5364](http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page_id=5364)

На урок реализуются такие задачи воспитания, как:

- воспитание интереса к устному народному творчеству как средству выражения мыслей и чаяний народа в пословице и поговорке;
- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие самостоятельности, умения работать в группах, проводить самопроверку и взаимопроверку;
- профилактика утомляемости через введение элементов игры и занимательности.

Другим приоритетным направлением воспитательной деятельности школы является деятельность мемориального музея бывших малолетних узников и этнографического музея «Музей окрестных деревень»

[http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page\\_id=5141](http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page_id=5141).

Через поисково-исследовательскую, краеведческую деятельность на уроках истории формируются социально-значимые знания своего Отечества, ценностного отношения к своей малой Родине. Ребята получают опыт проведения экскурсий, проектной и исследовательской деятельности.

В основном общем среднем образовании через организацию предметных образовательных событий: предметных недель, олимпиад, мастер-классов, защиты индивидуальных и групповых проектов.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию ребятами требований и просьб преподавателя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных историй из жизни;
- интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эмоциональному закреплению учебного материала;
- проведение учебных олимпиад, учебно-развлекательных мероприятий;
- организация предметных образовательных событий с целью развития познавательной и творческой активности, формирования функциональной грамотности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, таких как, онлайн-уроки, онлайн-конференции, обучающие сайты, мультимедийные презентации, программы-тренажеры, тесты в онлайн приложениях;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками учебного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка», взаимоконтроль и самоконтроль;

- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии происходящим в мире событиям, проведение Уроков Мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование визуальных образов предметно-эстетической среды;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям учителя и ученика и совместному планированию личностных результатов ученика. У ребят развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, оперативно и качественно решать проблемы.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Школа — это маленькая модель большого мира. Здесь дети учатся дружить, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения, а ещё — участвовать в общественной жизни. Например, становятся частью ученического самоуправления, где активисты МБУ «Школа № 13» реализуют свои идеи, задумки и инициативы, а также помогают это сделать и другим учащимся.

Самоуправление способно внести огромный вклад в становление и развитие личности ребенка. Скорее всего, феномен этой деятельности в том, что она включает в себя нравственное, трудовое, правовое и гражданское воспитание, базируясь при этом на принципах самостоятельности и инициативы. Если культура самовыражения в позитивных формах не будет привита ребенку в школьные годы, то, скорее всего, он уже не приобретет её должным образом. Ученическое самоуправление — это система, в которой

ученик может высказать свою позицию, сформировать свое социальное Я, предложить то, что действительно нужно ученикам, и реализовать это.

Самостоятельность и инициатива ребят — это залог успешной деятельности органов школьного самоуправления. Ученическое самоуправление — это *не организация мероприятий. Это — возможности учеников!*

### ***На уровне школы:***

через деятельность Совета обучающихся, является выборным органом ученического самоуправления школы, в состав которого входят представители обучающихся второй и третьей ступеней общего образования по одному человеку от каждого класса.

Целью деятельности ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением через работу:

- школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное;
- творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданной из волонтеров-медиаторов и курируемой школьным психологом [http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page\\_id=6148](http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page_id=6148);
- редакции школьной газеты «Молодежный бульвар».

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного Совета обучающихся и классных руководителей;

через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, для выполнения функций:

- планирование, организацию и анализ дел класса, в том числе участия в конкурсах, акциях, соревнованиях на уровне школы, города, области;
- организация и участие в дежурстве по школе и в классе;
- оформление «Классного уголка»;
- представление кандидатур для награждения;
- рассмотрение «Портфолио» учеников класса, анализируя участие во внеурочной деятельности, школьных и классных делах.

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, своих функций.

### **2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Задача социализации ребят, особенно в подростковый период, является одной наиболее важной в воспитательной деятельности МБУ «Школа № 13». От того, какие ценности будут сформированы у школьников в период обучения, от уровня того, насколько дети будут готовы к качественно новому типу социальных отношений в период юности, зависит путь профессионального самоопределения и становления.

Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности; развивает адаптивные способности к социальной индивидуальности в процессе занятия социально-значимой деятельностью. Для подростка важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими, чтобы он имел свободу выбора. Приобретение навыка обоснованного выбора необходимо в данном возрасте.

Для реализации подростковых устремлений на базе школы действуют детские общественные объединения: РДШ, Юнармия, «Защитники отечества-13», школьный клуб «Искра» [http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page\\_id=5962](http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page_id=5962), экологический отряд «Волгорята», детская школьная телестудия «Тринашка», отряд ЮИД «Простые правила», которые координируют инициативные учителя. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, действующие на основании Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» в МБУ «Школа № 13» осуществляется в первую очередь через деятельность школьных музеев - мемориальный музей бывших малолетних узников и этнографический «Музей окрестных деревень».

Программа деятельности музеев осуществляется по направлениям:

- «Я в этом городе живу»;
- «Музейный урок»;
- «Помнить, чтобы жить»;
- «Маршруты экспедиций»;
- «Фотовыставка»;
- «Экскурсовод»;
- «Экологический калейдоскоп».

Экскурсии по городу и области проходят по маршрутам:

- «Национальный парк «Самарская Лука»;
- «с. Ширяево: Дом - музей Ильи Репина»;
- «Храмы Тольятти»;
- «Храмы Самары»;
- «Краеведческий музей города Тольятти»;
- Парковый комплекс истории техники им. К.Г. Сахарова.

И помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у ребят навыков обучения рациональному использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- литературные, исторические, биологические экспедиции и экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### 2.2.8. Модуль «Профориентация»

Многочисленные исследования показывают: проблема выбора профессии для современных подростков одна из самых актуальных. В меняющемся мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны и осознанно принимать решения.

Проект «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

На платформах для профориентации — [bilet.worldskills.ru](http://bilet.worldskills.ru), учащиеся школы могут пройти интерактивный тест, отметив любимые предметы, личные качества, цели и ценности, и получить рекомендации по спектру подходящих профессий. И, наконец, просто прочитать, чем конкретно занимается художник или туроператор.

Для повышения эффективности системы профориентации школы предусмотрены направления:

- диагностика и консультирование;
- профессиональное просвещение;
- профориентация;
- проадаптация.

Виды и формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. [http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page\\_id=4812](http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page_id=4812)

#### 1. Диагностика и консультирование:

- анкетирование учащихся педагогами-психологами и составление рекомендаций для родителей и учеников;
- групповые тренинги и беседы педагогов-психологов и классных руководителей с учащимися 8-9 классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие школьников в тестировании функциональной грамотности.

#### 2. Профессиональное просвещение:

- совместное с классным руководителем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, посещение открытых онлайн-уроков, мастер-классов;
- посещение Дней открытых дверей в колледжах, техникумах, ВУЗах города, области (очно и дистанционно);
- оформление стендов по профориентации.

### 3. Профориентация:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- конкурс рисунков, плакатов, сочинений, презентаций по профориентации;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в ежегодной областной Неделе труда «Семь шагов к профессии»;
- предпрофильные курсы для учеников 9 классов.

### 4. Профадаптация:

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);
- участие в мероприятиях (6-11 классы), реализуемых в рамках движения «Ворлдскиллс Россия»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

#### 2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, пропаганда здорового образа жизни и все виды профилактики (информационной безопасности, кибербуллинга, правонарушений, алкоголизма, наркомании и связанных с ними правонарушений, идей терроризма и экстремизма). <http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/>

Воспитательный потенциал школьных медиа в **начальном общем образовании** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление «Классных уголков»;
- участие в работе школьной телестудии «Тринашка»;
- участие в деятельности школьных интернет-групп в социальной сети ВКонтакте для открытого обсуждения значимых для ребят вопросов и общешкольных дел.

Воспитательный потенциал школьных медиа в **основном общем образовании** реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- оформление «Классных уголков»;
- участие в работе школьной телестудии «Тринашка»: съемки игрового кино, анимационных фильмов и телесюжетов;
- участие в выпуске школьной газеты «Молодежный бульвар» для обучающихся старших классов, на страницах которой ими организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- участие в деятельности школьных интернет-групп в социальной сети ВКонтакте для открытого обсуждения значимых для ребят вопросов и общешкольных дел.

Воспитательный потенциал школьных медиа в **основном общем среднем образовании** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление «Классных уголков»;
- участие в работе школьной телестудии «Тринашка»: съемки игрового кино, анимационных фильмов и телесюжетов;
- участие в выпуске школьной газеты «Молодежный бульвар» для обучающихся старших классов, на страницах которой ими организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- участие в деятельности школьных интернет-групп в социальной сети ВКонтакте для открытого обсуждения значимых для ребят вопросов и общешкольных дел;
- участие в деятельности школьного медиацентра для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществления видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБУ «Школа № 13», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся.

Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов к традиционным мероприятиям – «День Знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 Марта», «Последний звонок»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: конкурсы рисунков «С чего начинается Родина», «Профессия моей мечты», стенгазет «Здоровый образ жизни», «Правила ПДД», фотоотчетов «По маршрутам экспедиций», «Мои каникулы»;
- озеленение кабинетов «Зимний сад», вестибюлей «Зеленый уголок», пришкольной территории «Яблоневый сад», оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление фотозон «День Знаний», «Новый год», «Масленица», «Космос и человек»;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. [http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page\\_id=133](http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/?page_id=133)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **2.2.12. Модуль «Профилактика социально – негативных явлений»**

Совместная деятельность педагогов, учеников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Задачей МБУ «Школа № 13» является создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; профилактика социально-психологической дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- защита детей от жестокого обращения - первичная профилактика: предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- межведомственная профилактическая операция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение учеников к вопросам межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- контроль посещаемости и успеваемости;
- заседание Совета профилактики;
- работа «Наркопоста», в состав которого входят педагоги, представители родительской общественности, обучающиеся;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», инспекторов ГИБДД, специалистов медицинских учреждений, лекции специалистов «Центра общественного здоровья»

города Тольятти, МКУ «Центра профилактики правонарушений»

- культмассовые и спортивные мероприятия, направленные на развитие пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **2.2.13. Модуль «Дорога здоровья»**

В состоянии здоровья детей и подростков, являющихся интеллектуальным, кадровым оборонным потенциалом общества и государства, сформировались устойчивые негативные тенденции: растет заболеваемость, ухудшается физическое развитие, прогрессивно увеличивается распространенность факторов риска формирования здоровья и развития.

Задачей МБУ «Школа № 13» является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков. Научить детей жить без стрессов, правильно выходить из конфликтов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье. В модуле «Дорога здоровья» понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов. А как состояние физического, душевного и социального благополучия человека.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***Вне образовательной организации:***

#### ***В начальном общем образовании:***

Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»;

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»;

Спартакиада школьников;

Спортивные соревнования «Семейная спартакиада»;

Всероссийский олимпийский день

#### ***В основном общем образовании:***

Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»;

Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»;

Школьная Спартакиада школьников в рамках Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры»:

- Легкоатлетический кросс
- Спортивные эстафеты
- Пионербол
- Гандбол (юноши)
- Гандбол (девушки)
- Лыжные гонки
- Волейбол (девушки)
- Волейбол (юноши)

- Баскетбол (девушки)
- Баскетбол (юноши)
- Легкоатлетическое троеборье;
  - «Кросс нации»;
  - Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
  - Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»;
  - Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;
  - «Спартакиада школьников»;
  - Лыжня России»;
  - Спортивные соревнования «Семейная спартакиада»;
  - Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне;
  - Соревнований среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом»

***В основном общем среднем образовании:***

- Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»;
- Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»;
- Школьная Спартакиада школьников в рамках Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры»:
- Легкоатлетический кросс
- Спортивные эстафеты
- Пионербол
- Гандбол (юноши)
- Гандбол (девушки)
- Лыжные гонки
- Волейбол (девушки)
- Волейбол (юноши)
- Баскетбол (девушки)
- Баскетбол (юноши)
- Легкоатлетическое троеборье;
  - «Кросс нации»;
  - Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
  - Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»;
  - Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;
  - Спартакиада школьников»;
  - «Лыжня России»

***На уровне образовательной организации:***

***В начальном общем образовании:***

Организация комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;  
Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся;  
Военно-спортивная игра «Зарница»;  
Мероприятия месячника гражданской защиты;  
Конкурс «Мы выбираем здоровье»;  
Школьный конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Как правильно питаться»;  
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья;  
Цикл мероприятий, посвященные профилактике заболеваний органов дыхания к Международному дню отказа от курения

В основном общем образовании:

Организация комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;  
Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся;  
Военно-спортивная игра «Зарница»;  
Мероприятия месячника гражданской защиты;  
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;  
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья;  
Школьный конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Как правильно питаться» <http://xn--13-9kc4aocr5acae7irb.xn--p1ai/>  
Конкурс рефератов, сочинений, исследовательских работ «Питание для здоровья»;  
Школьная конференция «О вкусной и здоровой пище. Здоровое питание в семье и школе»;  
Цикл мероприятий, посвященные профилактике заболеваний органов дыхания к Международному дню отказа от курения

В основном общем среднем образовании:

Организация комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;  
Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся;  
Военно-спортивная игра «Зарница»;  
Мероприятия месячника гражданской защиты;  
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;  
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья;  
Школьный конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Как правильно питаться»;  
Конкурс рефератов, сочинений, исследовательских работ «Питание для здоровья»;  
Школьная конференция «О вкусной и здоровой пище. Здоровое питание в семье и школе»;  
Цикл мероприятий, посвященные профилактике заболеваний органов дыхания к Международному дню отказа от курения

***На уровне классов:***

***В начальном общем образовании:***

Диагностика психоэмоционального состояния учащихся;  
Индивидуальная работа с детьми, требующими коррекции;

Анализ занятости обучающихся физкультурой и спортом;  
Проведение динамических пауз на уроках и переменах;  
Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма;  
Профилактика пожарной безопасности;  
Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания;

В основном общем образовании:

Анализ занятости обучающихся физкультурой и спортом;  
Проведение динамических пауз на уроках и переменах;  
Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма;  
Профилактика пожарной безопасности;  
Мероприятия по профилактике травматизма;  
Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания;

***В основном общем среднем образовании:***

Анализ занятости обучающихся физкультурой и спортом;  
Проведение динамических пауз на уроках и переменах;  
Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма;  
Профилактика пожарной безопасности;  
Мероприятия по профилактике травматизма;  
Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания;

***На уровне учащихся:***

***В начальном общем образовании:***

Демонстрация мультфильмов о ЗОЖ и профилактике вредных привычек.  
Индивидуальные беседы о пользе физических упражнений, закаливании организма, избавления от вредных привычек, сбалансированном питании, правильном режиме учебы и отдыхе, личной гигиене в соответствии с возрастом.  
Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащегося.

***В основном общем образовании:***

Индивидуальные беседы о пользе физических упражнений, закаливании организма, избавления от вредных привычек, сбалансированном питании, правильном режиме учебы и отдыхе, личной гигиене в соответствии с возрастом.

Социально-психологическое тестирование.

Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащегося.

***В основном общем среднем образовании:***

Индивидуальные беседы о пользе физических упражнений, закаливании организма, избавления от вредных привычек, сбалансированном питании, правильном режиме учебы и отдыхе, личной

гигиене в соответствии с возрастом.

Социально-психологическое тестирование.

Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащегося.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

С целью качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся группы риска МБУ «Школа №13» привлекает специалистов других организаций (ГОУ «ППЦ» г. о. Тольятти, ГКУ СО Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа, Отдел организации деятельности КДН и ЗП г. о. Тольятти, ОП №24 УМВД г. о. Тольятти).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (семьи мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Для реализации этих условий педагогический коллектив МБУ «Школа №13» участвует в городском сетевом проекте по совершенствованию учебного процесса по направлениям:

- Адресная поддержка разных целевых групп школьников в освоении образовательной программы (акцент на «слабых» детей);
- Развитие талантов, одаренности (в учебном процессе).

И в городском сетевом проекте по реформированию воспитательной системы по направлению:

- Создание нового формата системы самоуправления и внутришкольной детской организации/движения как инструмента реформирования воспитательной системы под потребности школьников в контексте потребностей муниципалитета, региона, России, в т.ч. акцент на новые форматы патриотического воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБУ «Школа №13», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (положения о Дне Школы, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и

групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБУ «Школа №13».

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения (Приложение 1)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение

не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профорientационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является «Карта мониторинга воспитания» (Приложение 1)

Перечень выявленных на основе самоанализа проблем для решения педагогическим коллективом и проект управленческих решений, направленных на их решение (Приложение 2)

*Приложение 1*

### **Карта мониторинга воспитания**

Эту карту в конце учебного года заполняет рабочая группа в составе: заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, представители ученического самоуправления школы, а также представители родительского комитета школы.

Проблемы, которые необходимо устранить	Оценочная шкала	Идеал м.б. эталон, на который необходимо ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Обучающиеся участвуют в ключевые дела школы только в качестве зрителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вовлеченность каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: зритель, участник, организатор
Большинству обучающихся ключевые дела школы не интересны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ключевые дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в ключевые дела школы принудительное и обязательное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в ключевые дела школы сопровождаются радостью, взаимной поддержкой и увлеченностью
Ключевые дела школы планируются, организовываются, проводятся и анализируются только	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ключевые дела школы всегда планируются, организовываются, проводятся и анализируются совместно – педагоги, учащиеся, родители

взрослыми без участия учащихся		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Оформление портфолио личных достижений только отдельными учащимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Совместное оформление портфолио личных достижений каждым обучающимся
Отсутствие авторитета классного руководителя среди учащихся класса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель является значимым взрослым для большинства учащихся, пользуется авторитетом и доверием у учащихся.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Инициатива не поощряется. Поручения выполняются учащимися из страха.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классом и классным руководителем, поощряется и мотивируется инициатива учащихся
В отношениях между детьми преобладает равнодушие, допускается грубость и возможны случаи травли отдельных детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе преобладают товарищеские отношения, ученики в классе чувствуют себя комфортно, внимательны по отношению друг другу
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность реализуется в основном как познавательная деятельность, дублируя учебную	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
Занятия на курсах внеурочной деятельности в основном принудительные	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся заинтересованы в занятиях на курсах внеурочной деятельности, занимаются с удовольствием
Отсутствие результатов внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Результаты внеурочной деятельности представлены на различных уровнях: школьном, городском, областном, всероссийском
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, не реализованы или реализованы частично	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, реализованы в полном объеме
Качество реализации развивающего потенциала школьный урок		
Использование однообразных форм проведения уроков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Новые формы образования и воспитательный потенциал урока используется в полном объеме
Уроки ориентированы на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки ориентированы на

различные виды контроля: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ		личностное развитие каждого учащегося
Взаимоотношения формализованы, учащиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, чувство страха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию ребятами требований и просьб преподавателя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Отсутствие на уроке форм проектной деятельности. Ученики не умеют публично выступать, отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию, не влияют на планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
Урегулированием конфликтных ситуаций занимаются педагогические сотрудники и администрация школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе осуществляет деятельность служба примирения по урегулированию конфликтных ситуаций
Ученическое самоуправление сформировано формально, по инициативе взрослых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся школы имеют возможность формировать органы ученического самоуправления и зоны своей ответственности
Качество деятельности детских общественных объединений		
Детское общественное объединение сформировано формально. Отсутствие у ребят чувства общности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В детском объединении развиты традиции и ритуалы, формирующие у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
Деятельность детских общественных объединений ограничена и не ориентирована на помощь другим людям,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

своей школе, обществу в целом		помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
Деятельность детских общественных объединений предоставляет ограниченные возможности для получения социально значимого опыта гражданского поведения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Утверждение и последовательная реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения
Качество проведения в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Деятельность школьных музеев носит формальный характер. Школьники не проявляют интереса к экспозициям и посещают по принуждению со стороны взрослых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьных музеев помогает школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, в том числе сохранить историческую память
Экскурсии и походы не вызывают интереса у ребят и в большинстве случаев носят формальный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у ребят навыков обучения рациональному использованию своего времени и сил
Большинство школьников не знают истории своего города и края	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Углубленное изучение исторических событий, изучение своей малой Родины
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована с основными профессиями и рынком труда	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников готовности к построению карьеры, трудолюбию, выбору профессии и необходимого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие социальных партнеров, психологов, родителей в профориентационной работе школы
Профориентационная работа проходит формально, преимущественно носит ознакомительно-лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники вовлечены в разнообразные формы деятельности
Качество деятельности школьных медиа		
Работа школьного	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники активно принимают

медиацентра носит формальный характер, где основную деятельность выполняет технический сотрудник		участие в деятельности школьного медиацентра для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществления видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
Большинство школьников не знакомы с видеоматериалами игрового кино, анимационных фильмов и телесюжетов школьной телестудии «Тринашка»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Активное участие ребят в обсуждении работы школьной телестудии «Тринашка»: игрового кино, анимационных фильмов и телесюжетов
Большинство школьников не знакомы с печатными материалами школьной газеты «Молодежный бульвар»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Активное обсуждение печатных материалов школьной газеты «Молодежный бульвар», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей
<b>Качество организации предметно-эстетической среды в школе</b>		
Благоустройством классного кабинета занимается классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися
Большинство школьников не обращают внимание на информацию на стендах. Оформление однообразное, редко обновляющееся, не несет воспитательного характера	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
<b>Качество организации работы с родителями в школе</b>		
Большинство родителей безразлично к подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители оказывают помощь и принимают активное участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Наличие обоснованных обращений родителей (законных представителей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствие обоснованных обращений родителей (законных представителей) по поводу

по поводу конфликтных ситуаций		конфликтных ситуаций
Формальное участие большинства родителей в родительских собраниях, деятельности родительского комитета (класса / школы)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Активное участие большинства родителей в родительских собраниях, деятельности родительского комитета (класса / школы)
<b>Качество организации профилактики социально – негативных явлений в школе</b>		
Профилактическая работа реализуется не систематически по всем направлениям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Реализация систематической профилактической работы по всем направлениям
Профилактической работой занимается только классный руководитель и социальный педагог	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие сотрудников правоохранительных органов, социальных партнеров, психологов, родителей в профилактической работе школы
Увеличение количества (наличие) несовершеннолетних обучающихся, стоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и (или) инспекции по делам несовершеннолетних	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Снижение количества (отсутствие) несовершеннолетних обучающихся, стоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и (или) инспекции по делам несовершеннолетних
Наличие неуспевающих обучающихся по результатам промежуточной / итоговой аттестации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствие неуспевающих обучающихся по результатам промежуточной / итоговой аттестации
Наличие пропусков занятий по неуважительной причине	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине
<b>Качество организации здоровьесберегающей среды в школе</b>		
Создание формальных условий для формирования у школьников культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Создание активной образовательной здоровьесберегающей среды, в которой организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков
Понятие «здоровье» определяется только как отсутствие болезней и физических дефектов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Научить детей правильно выходить из конфликтов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье.
Мероприятия по обучению основам здорового питания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проведение интегрированных уроков, внеклассных мероприятий

скучны и школьники не заинтересованы в выполнении рекомендаций		и классных часов по обучению основам здорового питания, которые не только дают знания, но и заставляют задуматься о ценности здоровья
Мониторинг состояния здоровья обучающихся проведен не комплексно и база данных не показывает актуального состояния здоровья обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проведение комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся и создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся

Приложение 2

Перечень выявленных проблем	Количество голосов	Проект управленческих решений
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Основные решения, касающиеся жизни класса принимаются классным руководителем единолично, выполняются формально. Ученики выполняют поручения по принуждению	50%	Классным руководителям: - развивать и поощрять ученическое самоуправление; - выполнять роль наставника и делегировать ряд поручений в соответствии с возрастом учеников; - применять технологии проектной деятельности
<b>Качество реализации развивающего потенциала школьный урок</b>		
Отсутствие реализованных социально-значимых проектов	35%	Разработать положение и провести конкурс социально-значимых проектов, с чествованием победителей
<b>Качество организации профилактики социально – негативных явлений в школе</b>		
Низкая активность родителей	35%	Классным руководителям: - усилить разъяснительную работу с родителями Психологам и социальному педагогу: - подготовить презентации и раздаточный материал в помощь родителям по всем видам профилактики
<b>Качество организации здоровьесберегающей среды в школе</b>		
Не умение школьников выходить из стресса и обращаться за	50%	Развитие службы медиации и создание условий для личностного развития

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.**

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год — 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год — Год педагога и наставника

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый ЗВОНОКН Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Совет самоуправления, классные рук-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	классные рук-ли, администрация школы, педагог дополнительного образования
«Посвящение в первоклассники».	1, 4	сентябрь	классные рук-ли
День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	03.09	классные рук-ли
210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино»	1-4	07.09	учителя литературы, истории
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	классные рук-ли
День амурского тигра	1-4	08.09	классные рук-ли
Благодарность воспитателю в День работника дошкольного образования	1-4	27.09	классные рук-ли
«День друга», посвященный международному дню животных: выставка фотографий домашних ПИТОМЦЕВ ШКОЛЬНИКОВ; ВИКТОРИНЫ, устные журналы, стенгазеты,	1-4	04.10	классные рук-ли

фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.			
---	--	--	--

Осенний день здоровья	1-4	сентябрь	Спортивный клуб «Искра»
Акция «Международный день пожилых людей»	1-4	01.10	Совет самоуправления
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Совет самоуправления, классные рук-ли
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1-4	октябрь	Отряд ЮИД, классные рук-ли
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделом из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16.10	классные рук-ли
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	администрация ШКОЛЫ
Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	1-4	16.10	классные рук-ли
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
День народного единства	1-4	04.11	классные рук-ли
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	классные рук-ли

135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С. Я. Маршака	1-4	03.11	классные рук-ли
Всероссийская предметная олимпиада школьников	2-4	ноябрь-декабрь	администрация школы, классные рук-ли

День матери в России	1-4	27.11	классные рук-ли
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	классные рук-ли
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	классные рук-ли
Международный день инвалидов Единый классный час	1-4	03.12	классные рук-ли
День неизвестного солдата. Общешкольная линейка	1-4	03.12	классные рук-ли
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	классные рук-ли
Международный день художника	1-4	08.12	классные рук-ли
День героев Отечества	1-4	09.12	классные рук-ли
День Конституции РФ	1-4	12.12	классные рук-ли
День принятия Федеральных КОНСТИТУЦИОННЫХ Законов О Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	классные рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделом, утренник.	1-4	декабрь	классные рук-ли родительский комитет

Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — день памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01	классные рук-ли
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02	классные рук-ли
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	1-4	февраль	классные рук-ли, учителя ОБЖ, физической культуры,

воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			Заместитель директора по ВР
День юного героя антифашиста	1-4	08.02	классные рук-ли
День Российской науки	1-4	08.02	классные рук-ли
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	классные рук-ли
Международный день родного языка	1-4	21.02	классные рук-ли
День защитника отечества	1-4	23.02	классные рук-ли
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	1-4	20.02 — 26.02	классные рук-ли
Всемирный день кита	1-4	19.02	классные рук-ли
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	классные рук-ли
Всемирный день чтения вслух	1-4	01.03	классные рук-ли
Всемирный день дикой природы	1-4	03.03	классные рук-ли
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные рук-ли

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	классные рук-ли
День Земли	1-4	20.03	классные рук-ли
110 лет со дня рождения С. В. Михалкова	1-4	13.03	классные рук-ли
Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	1-4	27.03 - 02.04	классные рук-ли, библиотекарь
Международный день птиц	1-4	01.04	классные рук-ли
Международный день спорта на благо развития и мира	1-4	06.04	классные рук-ли
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	классные рук-ли
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	классные рук-ли, заместитель директора по ВР
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, ИГРЫ, ВИКТОРИНЫ	1-4	12 апреля	классные рук-ли
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4	19.04	классные рук-ли
Всемирный день Земли	1-4	22.04	классные рук-ли
День российского парламентаризма	1-4	27.04	классные рук-ли
«Путь в науку»	1-4	апрель	классные рук-ли
Праздник весны и труда		01.05	
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	9 мая	классные рук-ли, заместитель директора по ВР
Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	1-4	08.05	классные рук-ли

Всемирный день посадки леса	1-4	13.05	классные рук-ли
Международный день семьи	1-4	15.05	классные рук-ли
175 лет со дня рождения В.М. Васнецова — русского художника	1-4	15.05	классные рук-ли
День детских общественных организаций	1-4	19.05	классные рук-ли
День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников	1-4	24.05	классные рук-ли
120 лет со дня рождения детского писателя Елены Благиной 185 лет со дня рождения И.Н. Крамского — русского живописца и графика	1-4	27.05	классные рук-ли
День Здоровья	1-4	май	классные рук-ли, учителя физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05	классные рук-ли, заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4	01.06	классные рук-ли, заместитель директора по ВР
Международный день велосипедистов	1-4	03.06	классные рук-ли
Международный день детей-жертв агрессии	1-4	04.06	классные рук-ли Кл рук
Всемирный день охраны окружающей среды.	1-4	05.06	Кл рук
День эколога	1-4	06.06	
Пушкинский день России. День русского языка	1-4	06.06	классные рук-ли
День России	1-4	12.06	заместитель директора по ВР
День памяти и скорби	1-4	22.06	заместитель директора по ВР
День семьи, любви и верности	1-4	08.07	классные рук-ли
День Военно-морского флота	1-4	30.07	классные рук-ли
День физкультурника	1-4	12.08	классные рук-ли

День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	классные рук-ли
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве на Курской дуге в 1943 году	1-4	23.08	классные рук-ли
День российского кино	1-4	27.08	классные рук-ли
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Динамическая пауза	1	2 ч	классные рук-ли
Разговоры о важном	1-4	1 ч	
Юный театрал	1-4	1 ч	классные рук-ли
Звонкие голоса	1-4	1 ч	Никитина И.Н.
Добрая дорога детства	1-4	1 ч	классные рук-ли
Занимательная математика	1-4	1 ч	классные рук-ли
Играем вместе	2-4	3 ч	классные рук-ли
Занимательная грамматика	2-3	1 ч	классные рук-ли
Декоративное творчество	2-4	1 ч	Учителя ИЗО и технологии
Юный чемпион	4	1 ч	Учителя физической культуры
Рассказы по истории Самарского края	4	1 ч	классные рук-ли
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	КЛАССЫ	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 кл	сентябрь	классные рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 кл	в течение года	классные рук-ли
Подготовка и участие в акциях «Чистодвор», «Озелени класс», «Шаг навстречу», «Милосердие»	1-4 кл	сентябрь- октябрь, апрель-май	классные рук-ли
Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году)	1-4 кл	декабрь	классные рук-ли
Рейд по проверке учебников	1-4 кл	январь, март	Совет Самоуправления школы

Подготовка и проведение праздников «Ай, да папы!», «Мама и весна»	1-4 кл	февраль, март	классные рук-ли
Подготовка и проведение «Дня космических открытий»	1-4 кл	апрель	классные рук-ли

(классные часы, конкурс рисунок и поделок ко Дню Космонавтики, соревнования юных космонавтов)			
Конкурс «Безопасное колесо»	2-4 кл	апрель	классные рук-ли, отряд ЮИД
Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-4 кл	апрель- май	классные рук-ли, заместитель директора по ВР
Организация праздника «Вместе весело шагать»	1-4 кл	май	классные рук-ли

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	КЛАССЫ	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в ШКОЛЕ: - КОНКУРС РИСУНКОВ, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны — выбирай на вкус!», беседы	1-4 кл	январь	классные рук-ли
Посещение заставы, пожарного поста	1-4 кл	январь, февраль	классные рук-ли, заместитель директора по ВР

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, газет, рисунков к праздникам	1-4 кл	в течение года	классные рук-ли
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4 кл	в течение года	классные рук-ли
Подготовка и выпуск листовок	1-4 кл	в течение года	классные рук-ли, заместитель директора по ВР, Совет самоуправления
Теленовости	1-4 кл	в течение года	Шикунова М.М.

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	КЛАССЫ	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд «ЮИД» («Вираз»)	2-4 кл	по плану	Харитонова Д.А.

<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	КЛАССЫ	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	классные рук-ли
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	классные рук-ли

Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл. рук.	классные рук-ли
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	По плану кл. рук	классные рук-ли

#### **Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	КЛАССЫ	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	классные рук-ли, Совет самоуправления школы
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	классные рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	сентябрь, апрель	классные рук-ли,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	классные рук-ли
Работа с родителями			

#### **Профилактика социально – негативных явлений**

Дела, события, мероприятия	КЛАССЫ	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, УСЛОВИЙ ИХ ЖИЗНИ. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4	В течение года	классные рук-ли

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я — отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	классные рук-ли
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные рук-ли
Родительский всеобуч (лекторий)	1-4	1 раз в четверть	администрация школы, классные рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт, в родительском чате школы	1-4	В течении е года	Резниченко Е.С.
Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	1-4	В течении е года	классные рук-ли

Совместные с детьми походы, ЭКСК УРСИИ.	1-4	В течении е года	классные рук-ли, родительские комитеты
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течении е года	классные рук-ли, заместитель директора по ВР
Спортивный конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4	апрель	классные рук-ли, учителя физической культуры

#### Родительский лекторий

классы	сентябрь	декабрь	февраль	апрель
1-2 классы	1.Младший возраст и его особенности. 2. Учѐба — это труд. Как помочь первокласснику учиться?	1. «Не ради отметки» - воспитание сознательного отношения к учебному процессу. 2.Игра как средство познавательной активности у учеников.	1.Эстетика быта и взаимоотношения в семье. 2. Развитие речи первоклассника.	1.Воспитание сознательной <b>ДИСЦИПЛИНЫ</b> школьника. 2.Руководство домашней самостоятельной работой — помощь ребѐнку.

3-4 классы	1. Младший подросток и его психологические и физические особенности. 2. Культура учебного труда школьника.	1. Режим дня ученика. Поведение в общественном месте. Организация свободного времени. 2. Природа и дети. Охрана окружающего мира.	1. Физическое воспитание школьников. Спортивные игры. 2. Вред табачного дыма и курения на организм ребёнка.	1. Трудовое воспитание в семье. Приобщение младших школьников к полезному труду. 2. Гигиена органов дыхания. Организация летнего отдыха.
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей—предметников)				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 классы**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый ЗВОНОК» Праздник «День знаний»	5-9	1.09.20	заместитель директора по ВР, Совет самоуправления, классные рук-ли
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	классные рук-ли, администрация школы, учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	администрация школы, учителя-предметники, учитель ОБЖ
Праздник «Посвящение в пятиклассники!»	5-9	сентябрь	Совет самоуправления, классные рук-ли
День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский Диктант Победы	5-9	03.09	администрация школы, классные рук-ли,

210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино»	5-9	07.09	классные рук-ли
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	классные рук-ли
День амурского тигра	5-9	08.09	классные рук-ли
Акция «Международный день пожилых людей»	5-9	01.10	классные рук-ли
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	5-9	16.10	классные рук-ли

Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Библиотекарь
День народного единства	5-9	04.11	заместитель директора по ВР, Совет самоуправления, классные рук-ли
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	классные рук-ли
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	5-9	03.11	классные рук-ли
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	классные рук-ли
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	октябрь	классные рук-ли
Общешкольное родительское собрание	5-9	по плану работы	администрация школы
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	классные рук-ли, учитель информатики
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные рук-ли, Совет самоуправления

180 лет со дня рождения В.В. Верещагина (1842 — 1904)	5-9	26.10	классные рук-ли
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	ноябрь-декабрь	администрация школы, классные рук-ли
Акция «Нет жертвам — Д111»	5-9	ноябрь	классные рук-ли
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)	5-9	06.11	Учителя литературы
День матери в России	5-9	27 ноября	классные рук-ли
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	классные рук-ли
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	классные рук-ли
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	5-9	ноябрь	классные рук-ли

Международный день инвалидов Единый классный час	5-9	03.12	классные рук-ли
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	классные рук-ли
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832 — 1898)	5-9	07.12	Учитель ИЗО
Международный день художника	5-9	08.12	классные рук-ли
День неизвестного солдата	5-9	03.12	классные рук-ли
День героев Отечества	5-9	09.12	классные рук-ли
День Конституции РФ	5-9	12.12	классные рук-ли
День принятия Федеральных КОНСТИТУЦИОННЫХ ЗАКОНОВ О Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12	классные рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	5-9	декабрь	классные рук-ли, родительский комитет

Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — день памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01	классные рук-ли
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02	классные рук-ли
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	классные рук-ли, учителя физической культуры
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	классные рук-ли, учителя ОБЖ, физической культуры, Заместитель директора по ВР

День юного героя антифашиста	5-9	08.02	классные рук-ли
День Российской науки	5-9	08.02	классные рук-ли
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	классные рук-ли
Международный день родного языка	5-9	21.02	классные рук-ли
День защитника Отечества	5-9	23.02	классные рук-ли
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	5-9	20.02 — 26.02	классные рук-ли
Всемирный день гражданской обороны	5-9	01.03	классные рук-ли
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	классные рук-ли
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	классные рук-ли

День Земли	5-9	20.03	классные рук-ли
Международный день лесов	5-9	21.03	классные рук-ли
Всемирный день водных ресурсов	5-9	22.03	классные рук-ли
Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	5-9	27.03-02.04	классные рук-ли, библиотекарь
150 лет со дня рождения российского композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 — 1943)	5-9	01.04	классные рук-ли
Международный день спорта на благо развития и мира	5-9	06.04	классные рук-ли
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	классные рук-ли
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины	5-9	12 апреля	классные рук-ли
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	5-9	19.04	классные рук-ли
Всемирный день Земли	5-9	22.04	классные рук-ли
День российского парламентаризма	5-9	27.04	классные рук-ли
«Первые шаги в науку»	5-9	апрель	Учителя предметники
Конкурс «Безопасное колесо»	5,6 кл	апрель	отряд ЮИД, классные рук-ли
Праздник весны и труда	5-9	01.05	
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	5-9	08.05	классные рук-ли

Всемирный день посадки леса	5-9	13.05	классные рук-ли
240 лет со дня основания Черноморского флота	5-9	13.05	классные рук-ли
Международный день семьи	5-9	15.05	классные рук-ли
175 лет со дня рождения В.М. Васнецова — русского художника	5-9	15.05	классные рук-ли
320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	18.05	классные рук-ли
День детских общественных организаций	5-9	19.05	классные рук-ли
День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников	5-9	24.05	классные рук-ли
120 лет со дня рождения детского писателя Елены Благиной 185 лет со дня рождения И.Н. Крамского — русского живописца и графика	5-9	27.05	классные рук-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
День Здоровья	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, учителя физической культуры
Международный день семьи цикл мероприятий	5-9	14.05.2023-15.05.2023	классные рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	31.05	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли,
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч. года	классные рук-ли, учителя физической культуры
День защиты детей	5-9	01.06	классные рук-ли
Международный день велосипедистов	5-9	03.06	классные рук-ли
Международный день детей-жертв агрессии	5-9	04.06	классные рук-ли
Всемирный день охраны окружающей среды.	5-9	05.06	классные рук-ли

День эколога	5-9	06.06	классные рук-ли
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903 – 1978)	5-9	06.06	классные рук-ли
Пушкинский день России. День русского языка	5-9	06.06	классные рук-ли

День России	5-9	12.06	Заместитель директора по ВР классные рук-ли
День памяти и скорби	5-9	22.06	Заместитель директора по ВР классные рук-ли
День молодёжи	5-9	27.06	Заместитель директора по ВР классные рук-ли
День семьи, любви и верности	5-9	08.07	Заместитель директора по ВР классные рук-ли
День Военно-морского флота	5-9	30.07	Заместитель директора по ВР классные рук-ли
День физкультурника	5-9	12.08	классные рук-ли, учителя физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Заместитель директора по ВР классные рук-ли
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве на Курской дуге в 1943 году	5-9	23.08	классные рук-ли
День российского кино	5-9	27.08	классные рук-ли

**Курсы внеурочной деятельности**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Спортивные игры	5-8	1 ч	Учителя физической культуры
Мир движений и красоты	5-6	1 ч	Учителя физической культуры
Театральная студия	5-9	1 ч	Надеждин Ю.В.
Эстрадный вокал	7	1 ч	Учитель музыки
Развитие функциональной грамотности обучающихся	5-9	1-3 ч	Учителя предметники
Предпрофильная подготовка	9	1 ч	классные рук-ли
Английский- мой друг	5, 8		Учителя английского языка
Занимательный английский	6	1 ч	Учителя английского языка

Английский без границ	7	1 ч	Учителя английского языка
Удивительный мир информатики	6	1 ч	Учитель информатики
Цифровая гигиена	7	1 ч	Учитель информатики
Волейбол	7	1 ч	Учителя физической культуры
«Баскетбол	8	1 ч	Учителя физической культуры
Разговоры о важном	5-9	1 ч	Кл рук
Я расту	5-6	1 ч	
Моя малая Родина	5-6	1 ч	
Шаг за шагом к успеху	9	1 ч	Учителя предметники

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные рук-ли
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Совет самоуправления, заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	классные рук-ли
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	октябрь	Совет самоуправления, классные рук-ли
Праздник «Осенний бал»	5-9	октябрь	Совет самоуправления, классные рук-ли
Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной формы	5-9	октябрь, февраль	Совет самоуправления

Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	ноябрь	Совет самоуправления
Рейд на наличие светоотражающих элементов у школьников	5-9	ноябрь	отряд ЮИД
Рейд «Живая книга»	5-9	октябрь, февраль, апрель	Совет библиотеки
Акция «День добрых слов»	5-9	декабрь	Совет самоуправления

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	5-9	декабрь	Совет самоуправления
Шахматно-шашечный турнир	5-9	январь	Совет самоуправления
День Святого Валентина	5-9	14.02	Совет самоуправления
Конкурс «А ну-ка парни!»	5-9	февраль	Совет самоуправления
День смеха	5-9	01.04	Совет самоуправления
Экологический месячник	5-9	апрель-май	Совет самоуправления
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	5-9		Совет самоуправления
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета самоуправления школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Совет самоуправления
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Кл. руководители
Посещение предприятий города и области	5-9	В течение года	Кл. руководители
Викторина о профессиях	7-9	ноябрь	Кл. руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации	7-9	в течение года	Кл. руководители
«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроЕКТОриЯ	6-9	в течение года	Кл. руководители, психолог
<b>Школьные медиа</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок на школьных стендах, в классных уголках, в школьной группе «ВКонтакте», в Инстаграм	5-9	В течение года	Библиотекарь
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте, в родительском чате	7-9	В течение года	Резниченко Е.С.

#### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	отряд ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	5	сентябрь	отряд ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	отряд волонтеров
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки	5-9	сентябрь	отряд волонтеров
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	7,8	сентябрь	отряд ДЮП
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	отряд ЮИД
Акция «Засветись!» Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-9	ноябрь	отряд ЮИД
Выпуск боевых листков на противопожарные темы	5-9	январь	отряд волонтеров
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	отряд волонтеров
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево»,	5-9	апрель	отряд волонтеров

#### Экскурсии, походы

		Ориентировочное	Ответственные
--	--	-----------------	---------------

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Кл. руководители
Посещение филармонии	5-9	В течение года	Кл. руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану кл. рук.	Кл.руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану кл. рук.	Кл. руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на заставу	5-9	По плану кл. рук.	Кл. руководители

### Организация предметно—эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Совет самоуправления школы
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Советы классов
Дежурство по школе	5-9	по графику	Совет учащихся
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, апрель	Совет учащихся
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Советы классов
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-9	декабрь	Совет учащихся

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	5-9	В течение года	Кл. руководители

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я — отличная семья!», классные «огоньки» и др	5-9	В течение года	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	5-9	1 раз в четверть	администрация школы Кл. руководители
Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Кл. руководители, родительские комитеты классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей—предметников)			

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Программа коррекционной работы содержит:*

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в Школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи,

направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума Школы (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум Школы.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

*Цель программы* коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

##### ***Задачи программы:***

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способ-

ствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2 Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях Школы;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и проработке производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмиру-

ющих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, разви-

тии и социальной адаптации обучающихся.

### 2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед. ПКР разрабатывается рабочей группой Школы поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных МО и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов Школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны Школой самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется Школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

#### План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<i>Диагностическая работа</i>	<i>психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению</i>	<i>индивидуально</i>	<i>сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно</i>

	<i>на средней ступени общего образования;</i>		
	<i>комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;</i>	<i>групповая и (или) индивидуальная</i>	<i>октябрь-ноябрь в 5 классах</i>
	<i>диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости</i>
	<i>психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно</i>
	<i>психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости)</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года в 9 классах</i>
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	<i>коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	<i>в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК</i>
<b><i>Консультирование</i></b>	<i>консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	<i>в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости</i>
	<i>консультирование классных руководителей и педагогов</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	
	<i>консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	
<b><i>Психологическое про-</i></b>	<i>выступления на роди-</i>	<i>групповая</i>	<i>по плану работы</i>

<b>свещение и профи- лактика</b>	<i>тельских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ)</i>		<i>педагога-психолога ежегодно</i>
	<i>выступления на заседаниях МО учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ</i>		
<b>Экспертно-методическая деятельность</b>	<i>выявление, анализ динамики развития обучающихся</i>	<i>индивидуально</i>	<i>по мере необходимости в течение учебного года ежегодно</i>
	<i>разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе</i>		
	<i>корректировка планирования коррекционно-развивающей работы</i>		

**Медицинское сопровождение** включает в себя следующие направления работы:

**1. Обследование состояния здоровья обучающегося.**

**Содержание:** анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы.

**2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.**

**Содержание:** изучение итогового заключения педиатра МУЗ Городская детская поликлиника после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

**3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.**

**Содержание:** наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках  
медицинского сопровождения**

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<i>Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебном году)</i>
<i>Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>согласно графику диспансеризации в МУЗ ГДП</i>
<i>Динамическое наблюдение у внешних специалистов</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>определяет внешний врач-специалист</i>

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

**1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования).**

**Содержание:** динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи. Содержание:** коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

**3. Экспертно-методическая деятельность.**

**Содержание:** участие в психолого-педагогических консилиумах Школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

**4. Консультационная работа.**

**Содержание:** совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках  
педагогического сопровождения,**

**осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<i>Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)</i>	<i>индивидуальная или групповая</i>	<i>регулярно в течение учебного года по учебным четвертям</i>

<i>оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи</i>	<i>индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека</i>	<i>регулярно в течение учебного года, а также согласно АИОП</i>
<i>Экспертно-методическая деятельность</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>
<i>Консультативная работа</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса осуществляется через:

**1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся** с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя **три последовательных этапа:**

**1.1.** организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих начальную школу (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

**1.2.** анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на уровне ООУ;

**1.3.** принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

**2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий,** разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

**3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития** (по итогам коррекционно-развивающей работы) **и обучения детей** (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) **с ограниченными возможностями здоровья** с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

**Результатом данных этапов деятельности** является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Программы коррекционной работы ООП НОО); оценка образовательной среды на предмет соот-

ветствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБУ «Школа № 13».

Кроме того, **система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе Школы также включает в себя следующие этапы деятельности:**

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
2. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на **этапе планирования, организации, координации коррекционной работы** являются **информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.**

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Результатом данного этапа** является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Результатом данного этапа** является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Результатом данной работы** являются:

- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на **этапе диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

**Результатом данной работы** является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением **этапа регуляции и корректировки** является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

**Результатом данной работы** является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся Школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги Школы проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и

повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных осо-

бенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности Школы, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план Школы обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

#### Учебный план (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	4
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
	Родная литература	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык				1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история.	2	2/0	2/0	2/0	2/0
	История России.		0/2	0/2	0/2	0/2
	Обществознание		1	1	2	2
	География	1	1	1	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	3
	Вероятность и статистика	0/1				
	Информатика	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1			
Финансовая грамотность		1				
	Проектная деятельность			1	1	
<b>Факультативные занятия</b> (выбираются обучающимися индивидуально из предлагаемого ниже перечня в указанном объеме)				<b>3</b>		<b>1</b>
Учись говорить по-английски						1
Практикум по обществознанию						1
Предпрофильная математика						1
Математические основы информатики						1
Поиск оптимальных решений средствами разных программных сред						1
Практикум по физике						1
Практикум по химии						1
За страницами учебника математики				1		
Вначале было слово				1		
Функциональная грамотность				1		

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

#### Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	136
	Литература	102	102	68	68	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	16/0	16/0	16/0	16/0	16/0
	Родная литература	0/18	0/18	0/18	0/18	0/18
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102
	Второй иностранный язык				34	34
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	68	32	32	32	32
	История России		36	36	36	36
	Обществознание		34	34	68	68
	География	34	34	34	68	68
Математика и информатика	Математика	170	170			
	Алгебра			102	102	102
	Геометрия			68	68	102
	Вероятность и статистика	0/18				
	Информатика	34	34	34	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	16/0				
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	68
	Биология	34	34	68	68	68
	Химия				68	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	
	Музыка	34	34	34		

Технология	Технология	68	68	34	34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	102	102	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34
<b>Итого</b>		<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1054</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Математика и информатика	Наглядная геометрия	34	34			
Финансовая грамотность		34				
	Проектная деятельность			34	34	
<b>Факультативные занятия</b> (выбираются обучающимися индивидуально из предлагаемого ниже перечня в указанном объеме)						34
Учись говорить по-английски						34
Практикум по обществознанию						34
Предпрофильная математика						34
Математические основы информатики						34

редметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
	Поиск оптимальных решений средствами различных программных сред					34
	Практикум по физике					34
	Практикум по химии					34
	За страницами учебника математики			34		
	Вначале было слово			34		
	Функциональная грамотность			34		
<b>Недельная образовательная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### 3.2.1. Календарный учебный график

#### 3.2.2. План внеурочной деятельности

#### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Модуль	Сентябрь				
	1-ая неделя 01.09 – 03.09	2-ая неделя 06.09 – 10.09	3-я неделя 13.09 – 17.09	4-ая неделя 20.09-24.09	5-ая неделя 27.09-30.09
1. Ключевые общешкольные дела	<b>Всероссийская образовательная программа «ПредУниверсарий»</b> <b>Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»</b> <b>Всероссийская военно-патриотическая игра «Новогодний ДРАЙВинг»</b> <b>Всероссийский творческий конкурс «Вокруг родного света за одно лето»</b> <b>Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»</b>				
	Праздник «День Знаний»	Школьная Спартакиада школьников в рамках Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры»	Легкоатлетический кросс	Участие в общегородском дне бега в рамках проведения «Кросс нации – 2021»	Открытие фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» - школьный этап Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов – школьный этап Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» Всероссийская предметная олимпиада школьников - школьный этап Проект «Научное общество учащихся городского округа Тольятти» - школьный этап				
2. Классное руководство	Составление плана работы классного руководителя	Изучение и анализ характеристик класса Составление социального паспорта класса	Составление социального паспорта класса	Родительское собрание: «Школьное питание. Роль родительской общественности в организации питания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>— ■</li> <li>— ■</li> <li>— ■</li> </ul>
	Инструктажи «Правила школьной жизни»	Месячник безопасности детей	Классный час по пропаганде и обучению основам здорового питания		Классный час «Безопасный интернет»
	Ежедневный контроль посещаемости. Ежедневный отчет по посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.				
	Организация питания в школьной столовой. Ежедневное оформление заявки на питание				
	Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца				
	Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации				

	Работа с учителями-предметниками				
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	Организационная работа по привлечению детей для занятий в кружках, секциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательная деятельность;</li> <li>– Художественное творчество;</li> <li>– Проблемно-ценностное общение;</li> <li>– Туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>– Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– Трудовая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность.</li> </ul> <i>Курсы дополнительного образования.</i> Проведение Дней здоровья				
<b>4. Школьный урок</b>	Пятиминутки на последних уроках, посвященные безопасности дорожного движения «Безопасный путь домой» Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»				
	Мероприятия профориентационной направленности	Проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения»	Деятельность мемориального музея бывших малолетних узников	Технология «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки	
<b>5. Самоуправление</b>	Выборы школьного актива класса	Выборы школьного актива школы	Заседание ученического самоуправления. Тема: "Составление плана работы на 2021/2022 учебный год"	Контроль дежурства по школе и самообслуживания в столовой	Рейд по проверке внешнего вида
<b>6. Детские общественные объединения</b>	Составление плана работы на 2021/2022 учебный год	Составление списков	Участие в городских соревнованиях патриотических объединений «Школа безопасности»		
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Составление плана работы на 2021/2022 учебный год совместно со школьными музеями - мемориальный музей бывших малолетних узников и этнографический «Музей окрестных деревень».			Экскурсии выходного дня « Я в этом городе живу»	
<b>8. Профориентация</b>		Составление плана			

		мероприятия профориентационной направленности			
<b>9. Школьные медиа</b>	Оформление «Классных уголков»	Составление плана работы на 2021/2022 учебный год школьной телестудии «Тринашка»			Выпуск школьной газеты «Молодежный бульвар»
	Всероссийский конкурс медиа-проектов «МедиаБУМ»				
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация дежурства по классу и школе в соответствии с графиком				
	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Знаний и фотозоны	Уход за зелеными насаждениями в классах.		Конкурс рисунков «Мои каникулы»	
<b>11. Работа с родителями</b>			«Внимание: интернет!» профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседа с родителями «»	
	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости				
	Информирование о меню (завтраки, обеды), фиксирование и оповещение о количестве обедов.				
	Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся, в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка				
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Взаимодействие с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин пропусков занятий.				

Модуль	Октябрь				
	1-ая неделя 01.10	2-ая неделя 04.10 – 08.10	3-я неделя 11.10 – 15.10	4-ая неделя 18.10 – 22.10	5-ая неделя каникулы
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	<b>Месячник профориентационной работы «Будущее – это мы!»</b> <b>Всероссийская образовательная программа «ПредУниверсарий»</b> <b>Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»</b> <b>Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»</b> <b>Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»</b>				
	Участие во Всероссийской акции «Осенняя Неделя Добра»	«День Учителя»	Покровские образовательные чтения		

	Всероссийская предметная олимпиада школьников - школьный этап				
	Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, участие в региональном туре – школьный этап. Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов – школьный этап Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» Спортивные эстафеты Гандбол (юноши) Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Спартакиада школьников				
<b>2. Классное руководство</b>	Организация составления «Портфолио» учениками класса	Обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь» - школьный этап	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	–
	Ежедневный контроль посещаемости. Ежедневный отчёт по посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.				
	Организация питания в школьной столовой. Ежедневное оформление заявки на питание				
	Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца				
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	Работа с учителями-предметниками				
	Работа кружков, секций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательная деятельность;</li> <li>– Художественное творчество;</li> <li>– Проблемно-ценностное общение;</li> <li>– Туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>– Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– Трудовая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность.</li> </ul> Курсы дополнительного образования. Городской фестиваль эрудитов «Интеллект-63»				
<b>4. Школьный урок</b>	Пятиминутки на последних уроках, посвященные «Безопасности в интернет»				
		Проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения»	Деятельность мемориального музея бывших малолетних узников	Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	

<b>5. Самоуправление</b>	Заседание школьного самоуправления. Тема: "Подготовка к празднику – День Учителя»	Рейд по проверке внешнего вида	Заседание ученического самоуправления. Тема: " Подготовка конкурса «Мы выбираем здоровье»	Контроль дежурства по школе и ухода за зелеными насаждениями	Рейд на лучший «Классный уголок»
<b>6. Детские общественные объединения</b>		Участие в волонтерских акциях	Участие в городских соревнованиях патриотических объединений «Школа безопасности»		
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>		Конкурс поисково-исследовательских работ участников экспедиции «Наш Тольятти – моя малая Родина»			Экскурсии выходного дня
<b>8. Профориентация</b>	Проект «Билет в будущее»	Диагностика и консультирование	Просмотр Всероссийских открытых уроков		
<b>9. Школьные медиа</b>	Оформление «Классных уголков»				
	Всероссийский конкурс медиа-проектов «МедиаБУМ» Выпуск школьной газеты «Молодежный бульвар» Деятельность школьной телестудии «Тринашка»				
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация дежурства по классу и школе в соответствии с графиком				
	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Учителя и фотозоны			Уход за зелеными насаждениями в кабинетах	
<b>11. Работа с родителями</b>		Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» - школьный этап	«Внимание: интернет!» профилактика использования сетей интернет несовершеннолетними	Семейный всеобуч «Советы психолога»	Помощь в организации отдыха детей
	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости				
	Информирование о меню (завтраки, обеды), фиксирование и оповещение о количестве обедов.				
	Беседы о мерах безопасности детей в сети интернет				
	Беседы о мерах профилактики гриппа и COVID-19				
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Взаимодействие с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин пропусков занятий.				

Модуль	Ноябрь				
	1-ая неделя 02.11 – 05.11	2-ая неделя 08.11 – 12.11	3-я неделя 15.11 – 19.11	4-ая неделя 22.11 – 26.11	5-ая неделя 29.11- 30.11
1. Ключевые общешкольные дела	<b>Всероссийская образовательная программа «ПредУниверсарий»</b> <b>Всероссийская военно-патриотическая игра «Новогодний ДРАЙВинг»</b> <b>Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»</b> <b>Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Прокториум»</b> <b>Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»</b>				
	«День Единства»	День памяти военного парада в городе Куйбышеве 1941 года	Неделя «Театр и дети»		
	<p>Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» - школьный этап  Межведомственный проект «Мир искусств детям»  Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства  Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов  Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, участие в региональном туре.  Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»  Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»  Спартакиада школьников  Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»  Гандбол (девушки)  Пионербол  Городские соревнования по кроссовой стрельбе.</p>				
2. Классное руководство	Организация составления «Портфолио» учениками класса	Обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности	Классный час по профориентации. «Трудовая родословная моей семьи».	Классные родительские собрания по пропаганде здорового питания	
	Ежедневный контроль посещаемости. Ежедневный отчёт по посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.				
	Организация питания в школьной столовой. Ежедневное оформление заявки на питание				
	Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца				
	Работа с учителями-предметниками				
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Работа кружков, секций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательная деятельность;</li> <li>– Художественное творчество;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ценностное общение;</li> <li>– Туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>– Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– Трудовая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность.</li> </ul> <p>Курсы дополнительного образования. Конкурс проектов «Гражданин»: I этап;</p>				
<b>4. Школьный урок</b>	Пятиминутки на последних уроках, посвященные «Безопасности в интернет»				
		Проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения»	Деятельность мемориального музея бывших малолетних узников	Конкурс рефератов, сочинений, исследовательских работ «Питание для здоровья»	
<b>5. Самоуправление</b>	Заседание школьного самоуправления. Тема: "Подготовка к празднику – День народного Единства»	Рейд по проверке внешнего вида	Заседание ученического самоуправления Тема: "Подготовка к Новому году и Рождеству»	Контроль дежурства по школе и самообслуживания в школьной столовой	
<b>6. Детские общественные объединения</b>	Городской этап областного конкурса агитбригад Юных инспекторов движения – школьный этап	Выездная загородная экологическая школа, слет экологических объединений	Участие в городских соревнованиях патриотических объединений «Школа безопасности»	Профильный сбор «Защитники Отечества»	
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Конкурс поисково-исследовательских работ участников экспедиции «Наш Тольятти – моя малая Родина»	Выездная загородная экологическая школа, слет экологических объединений			Экскурсии выходного дня
<b>8. Профорientация</b>	Проект «Билет в будущее»	Диагностика и консультирование	Городская гуманитарная ярмарка профессий Дистанционный образовательный проект «Выбор – Профессия -Успех»		
<b>9. Школьные медиа</b>	Акция – декадник «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом				
	<p>Всероссийский конкурс медиа-проектов «МедиаБУМ» Выпуск школьной газеты «Молодежный бульвар» Деятельность школьной телестудии «Тринашка»</p>				
Организация дежурства по классу и школе в соответствии с графиком					

<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню народного Единства и фотозоны	Конкурс рисунков, посвященный военному параду в городе Куйбышев		Уход за зелеными насаждениями в кабинетах	
<b>11. Работа с родителями</b>		Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» - школьный этап	«Внимание: интернет!» профилактика использования сетей интернет несовершеннолетними	Семейный всеобуч «Советы психолога»	Помощь в организации отдыха детей
	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости				
	Информирование о меню (завтраки, обеды), фиксирование и оповещение о количестве обедов.				
	Взаимодействие с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин пропусков занятий.				
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей				

Модуль	Декабрь				
	1-ая неделя 01.12 – 03.12	2-ая неделя 06.12– 11.12	3-я неделя 13.12 – 17.12	4-ая неделя 20.12 – 24.12	5-ая неделя каникулы
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	<b>Всероссийская образовательная программа «ПредУниверсарium»</b> <b>Всероссийская военно-патриотическая игра «Новогодний ДРАЙВинг»</b> <b>Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»</b> <b>Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»</b> <b>Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»</b>				
		«Стартин» - конкурс танцевальных коллективов	Новогодние мероприятия		
	Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» Межведомственный проект «Мир искусств детям» Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, участие в региональном туре Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» Спартакиада школьников				
<b>2. Классное руководство</b>		Акция – декадник «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	Классные родительские собрания «Итоги I полугодия»	

		борьбы со СПИДом			
	Ежедневный контроль посещаемости. Ежедневный отчет по посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.				
	Организация питания в школьной столовой. Ежедневное оформление заявки на питание				
	Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца				
	Работа с учителями-предметниками				
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	Работа кружков, секций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательная деятельность;</li> <li>– Художественное творчество;</li> <li>– Проблемно-ценностное общение;</li> <li>– Туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>– Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– Трудовая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность.</li> </ul> Курсы дополнительного образования. Конкурс проектов «Гражданин»: I этап;				
<b>4. Школьный урок</b>	Пятиминутки на последних уроках, посвященные «Безопасности в интернет»				
	Школьная конференция «О вкусной и здоровой пище. Здоровое питание в семье и школе»	Декада правовых знаний	Деятельность мемориального музея бывших малолетних узников	Проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» - итоги I полугодия	
<b>5. Самоуправление</b>	Заседание школьного самоуправления. Тема: "Подготовка к Дню Неизвестного солдата»	Рейд по проверке внешнего вида	Заседание ученического самоуправления Тема: "Подготовка к Новому году и Рождеству»	Контроль дежурства по школе и самообслуживания в школьной столовой	
<b>6. Детские общественные объединения</b>		Профильный сбор «Защитники Отечества»	Участие в городских соревнованиях патриотических объединений «Школа безопасности»		

<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Конкурс поисково-исследовательских работ участников экспедиции «Наш Тольятти – моя малая Родина»	Выездная загородная экологическая школа, слет экологических объединений			Прогулка в парк. Акция «Покормите птиц зимой!»
<b>8. Профорентация</b>	Проект «Билет в будущее»	Диагностика и консультирование	Городская гуманитарная ярмарка профессий Дистанционный образовательный проект «Выбор – Профессия - Успех»		
<b>9. Школьные медиа</b>	Оформление «Классных уголков»				Конкурс фотографий «Мои новогодние каникулы»
	Всероссийский конкурс медиа-проектов «МедиаБУМ» Выпуск школьной газеты «Молодежный бульвар» Деятельность школьной телестудии «Тринашка»				
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация дежурства по классу и школе в соответствии с графиком				
	Оформление интерьера школьных помещений к Новому году и Рождеству, фотозоны	Конкурс рисунков, посвященный Новому году и Рождеству		Уход за зелеными насаждениями в кабинетах	
<b>11. Работа с родителями</b>	Заседание школьного родительского комитета	Предварительные итоги за четверть	«Внимание: тонкий лед»	Городской форум родителей	Помощь в организации отдыха детей в зимние каникулы
	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости				
	Информирование о меню (завтраки, обеды), фиксирование и оповещение о количестве обедов.				
	Знакомство с инструкцией-алгоритмом действий в дни с низкой температуры воздуха (отмена занятий)				
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Взаимодействие с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин пропусков занятий.				

Модуль	Январь				
	1-ая неделя каникулы	2-ая неделя каникулы	3-я неделя 10.01 – 14.01	4-ая неделя 17.12 – 21.01	5-ая неделя 24.01 – 28.01
	Межведомственный проект «Мир искусств детям» Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»				

	Спартакиада школьников				
<b>1. Классное руководство</b>		Игры на свежем воздухе	Классный час: «Битва под Москвой»		27 января – день полного освобождения Ленинграда от блокады «Страницы блокадного Ленинграда»
			Инструктажи «Правила школьной жизни», «Меры безопасности при катании с горы»	«Правила личной гигиены»	«Правила поведения в мороз»
	Ежедневный контроль посещаемости. Ежедневный отчет по посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.				
	Организация питания в школьной столовой. Ежедневное оформление заявки на питание				
	Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца				
	Работа с учителями-предметниками				
<b>2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	Работа кружков, секций:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательная деятельность;</li> <li>– Художественное творчество;</li> <li>– Проблемно-ценностное общение;</li> <li>– Туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>– Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– Трудовая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность.</li> </ul> <p>Курсы дополнительного образования. Рожественские образовательные чтения Городской этап областного фестиваля «Вифлеемская звезда»</p>				
<b>3. Школьный урок</b>	Пятиминутки на последних уроках, посвященные «Безопасности в интернет»				
				Проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» - итоги I полугодия	27.01 Пятиминутка на уроке музыки, посвященная снятию блокады Ленинграда "Музыка блокадного Ленинграда"
<b>4. Самоуправление</b>			Рейд по проверке внешнего вида	Заседание классного самоуправления. Тема:	Контроль дежурства и

				"Подготовка к празднику День Защитника Отечества".	самообслуживания в классе
<b>5. Детские общественные объединения</b>			Акция «Учись быть пешеходом»: Конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»;	Конкурс литературных работ «Безопасность на дорогах - миф или реальность»;	Конкурс рисованных комиксов «Безопасная дорога глазами ребенка»
<b>6. Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Прогулка в парк. Акция «Покормите птиц зимой!»				
<b>7. Профориентация</b>			Городская гуманитарная ярмарка профессий Проект «Билет в будущее» Дистанционный образовательный проект «Выбор – Профессия - Успех» Диагностика и консультирование		
<b>8. Школьные медиа</b>				Конкурс детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	Конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»
	Выпуск школьной газеты «Молодежный бульвар» Деятельность школьной телестудии «Тринашка»				
<b>9. Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация дежурства по классу и школе в соответствии с графиком				
			14.01 Операция «Уют»	21.01 Уход за зелеными насаждениями в классах.	
<b>10. Работа с родителями</b>	Помощь в организации зимнего отдыха детей		«Внимание: тонкий лед»	Беседа с родителями «Как помочь ребёнку при выполнении домашних заданий»	
	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости				
	Информирование о меню (завтраки, обеды), фиксирование и оповещение о количестве обедов.				
	Знакомство с инструкцией-алгоритмом действий в дни с низкой температуры воздуха (отмена занятий)				
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Взаимодействие с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин пропусков занятий.				

Модуль	Февраль				
	1-ая неделя 01.02. – 04.02	2-ая неделя 07.02. – 11.02	3-я неделя 14.02. – 18.02	4-ая неделя 21.02 – 25.02	5-ая неделя 28.02

<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	<b>Месячник профориентационной работы «Будущее – это мы!»</b>				
<b>2. Классное руководство</b>		Классный час: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	
01.02 Инструктаж «Лед опасен».					Единый день безопасности «У светофора нет каникул!»
	Ежедневный контроль посещаемости. Ежедневный отчет по посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.				
	Организация питания в школьной столовой. Ежедневное оформление заявки на питание				
	Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца				
	Работа с учителями-предметниками				
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	Работа кружков, секций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательная деятельность;</li> <li>– Художественное творчество;</li> <li>– Проблемно-ценностное общение;</li> <li>– Туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>– Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– Трудовая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность.</li> </ul> Курсы дополнительного образования. Конкурс «Безопасное колесо» школьный этап				
<b>4. Школьный урок</b>	Пятиминутки на последних уроках, посвященные «Безопасности в интернет»				

	Пятиминутки на последних уроках, посвященные безопасности дорожного движения "Как безопасно перейти дорогу "			Проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» - итоги I полугодия	
<b>5. Самоуправление</b>	Заседание ученического самоуправления. Тема: "Подготовка к празднику День Защитника Отечества".		Рейд по проверке внешнего вида		Контроль дежурства и самообслуживания в классе
<b>6. Детские общественные объединения</b>	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь»	Конкурс проектов «Гражданин»: II этап	Акция «Учись быть пешеходом»: Конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»	Конкурс литературных работ «Безопасность на дорогах - миф или реальность»;	Конкурс рисованных комиксов «Безопасная дорога глазами ребенка»
	Военно-спортивная игра «Зарница» Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Я верю в тебя, солдат»;</li> <li>• Акция «Живые цветы на снегу»;</li> <li>• Профильный сбор «К защите Родины готовы!»</li> </ul>				
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>		Прогулка в парк. Акция «Покормите птиц зимой!»	Экскурсии выходного дня «Памятники Тольятти»		
<b>8. Профорientация</b>			Городская гуманитарная ярмарка профессий Проект «Билет в будущее» Дистанционный образовательный проект «Выбор – Профессия - Успех» Диагностика и консультирование		
<b>9. Школьные медиа</b>				Конкурс детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	Конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»
	Выпуск школьной газеты «Молодежный бульвар» Деятельность школьной телестудии «Тринашка» Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»				
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация дежурства по классу и школе в соответствии с графиком				
			Оформление холла и классов	Уход за зелеными насаждениями в	

			к Уроку мужества, дню защитника Отечества	классах.	
<b>11.Работа с родителями</b>	Заседание школьного родительского комитета	Городская акция «Родитель Тольятти»			
	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости				
	Информирование о меню (завтраки, обеды), фиксирование и оповещение о количестве обедов.				
	Знакомство с инструкцией-алгоритмом действий в дни с низкой температуры воздуха (отмена занятий)				
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Взаимодействие с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин пропусков занятий.				

Модуль	Март				
	1-ая неделя 01.03 – 04.03	2-ая неделя 09.03 – 11.02	3-я неделя 14.03 – 18.03	4-ая неделя каникулы	5-ая неделя каникулы
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	<i>Месячник духовно-нравственного воспитания</i>				
	1.03 Всемирный день гражданской обороны (по плану работы преподавателя ОБЖ)	Культуротворческая неделя		Волейбол (юноши) Баскетбол (девушки)	
<b>2. Классное руководство</b>	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов Межведомственный проект «Мир искусств детям» Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» Концерт, посвящённый Международному женскому дню Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» Спартакиада школьников Городские соревнования по пулевой стрельбе				
			18.03. Классный час. День воссоединения Крыма и России		
		Акция «Первоцвет»	Инструктаж по ТБ на весенние каникулы		
Ежедневный контроль посещаемости. Ежедневный отчёт по посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной					

	причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.				
	Организация питания в школьной столовой. Ежедневное оформление заявки на питание				
	Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца				
	Работа с учителями-предметниками				
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	Работа кружков, секций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательная деятельность;</li> <li>– Художественное творчество;</li> <li>– Проблемно-ценностное общение;</li> <li>– Туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>– Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– Трудовая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность.</li> </ul> Курсы дополнительного образования.				
<b>4. Школьный урок</b>	Пятиминутки на последних уроках, посвященные безопасности дорожного движения "Как безопасно перейти дорогу "				
		Подготовка и проведение школьного литературного конкурса, посвященного Всемирному дню поэзии	Информационный материал, посвященный неделе детской и юношеской книге (литературное чтение)		
<b>5. Самоуправление</b>	Заседание ученического самоуправления. Тема: "Подготовка к празднику - Международный женский день" 04.03. ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ				
		Контроль дежурства и самообслуживания в классе	Рейд по проверке внешнего вида		
<b>6. Детские общественные объединения</b>	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь»				
		Конкурс литературных работ «Безопасность на дорогах - миф или реальность»;	Акция «Учись быть пешеходом»: Конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»		
	Военно-спортивная игра «Зарница» Конкурс проектов «Гражданин»: II этап				

	Конкурс поисково-исследовательских работ участников экспедиции «Наш Тольятти – моя малая Родина» Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»				
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>				Мероприятие на весенние каникулы «Путешествие по экологической тропе»	
<b>8. Профориентация</b>	Просмотр Всероссийских открытых уроков	Проект «Билет в будущее»	Дистанционный образовательный проект «Выбор – Профессия - Успех» Диагностика и консультирование		
<b>9. Школьные медиа</b>		Конкурс детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	Конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»		
	Выпуск школьной газеты «Молодежный бульвар» Деятельность школьной телестудии «Тринашка» Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»				
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация дежурства по классу и школе в соответствии с графиком				
	Выставка рисунков и поделок «Цветы для мамы».	Конкурс рисованных комиксов «Безопасная дорога глазами ребенка»	Уход за зелеными насаждениями в классах.		
	Оформление интерьера школьных помещений и фотозоны к празднику 8 МАРТА				
<b>11. Работа с родителями</b>		Классное родительское собрание: «Этическое воспитание ребёнка в семье. Итоги III четверти»	Общешкольная родительская конференция	Помощь в организации отдыха детей на каникулах	
	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости				
	Информирование о меню (завтраки, обеды), фиксирование и оповещение о количестве обедов.				
	Знакомство с инструкцией-алгоритмом действий в дни с низкой температурой воздуха (отмена занятий)				
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Взаимодействие с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин пропусков занятий.				

Модуль	Апрель				
	1-ая неделя 01.04	2-ая неделя 04.04 – 08.04	3-я неделя 11.04 – 15.04	4-ая неделя 18.04 – 22.04	5-ая неделя 25.04 – 29.04

<i>Месячник природоохранной и экологической деятельности</i>				
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>		Фестиваль детских театральных коллективов «Волшебная рампа»	Неделя здоровья	
	Межведомственный проект «Мир искусств детям» Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства Городской фестиваль искусств «Радуга надежд» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» Спартакиада школьников Баскетбол (юноши) Легкоатлетическое троеборье Спортивные соревнования «Семейная спартакиада» среди муниципальных образовательных учреждений			
<b>2. Классное руководство</b>	Акция «Первоцвет»	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классный час. Всемирный День здоровья	
	Ежедневный контроль посещаемости. Ежедневный отчёт по посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.			
	Организация питания в школьной столовой. Ежедневное оформление заявки на питание			
	Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца			
	Работа с учителями-предметниками			
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	Работа кружков, секций:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательная деятельность;</li> <li>– Художественное творчество;</li> <li>– Проблемно-ценностное общение;</li> <li>– Туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>– Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– Трудовая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность.</li> </ul> Курсы дополнительного образования. Городская выставка рисунков «Терроризм глазами детей» Конкурс «Безопасное колесо» районный этап Мероприятия в рамках Дней защиты детей от экологической опасности на территории Тольятти			
<b>4. Школьный урок</b>	Пятиминутки на первых уроках 11 апреля, посвященные Дню освобождения узников фашистских концлагерей			

	Конкурс работ участников поисково-исследовательской экспедиции «Наш Тольятти - моя малая Родина»	Школьный музей. Уроки Мужества	День защиты детей (посвящен Дню пожарной охраны)	Проект «Внедрение модели «блочно-событийные погружения»	Веселая зарядка для учащихся начальных классов
	Информационная минутка. «История пожарного дела»				
<b>5. Самоуправление</b>	Заседание ученического самоуправления. Тема: "День Космонавтики"	Контроль дежурства по школе и самообслуживания в столовой	День местного самоуправления	Рейд по проверке внешнего вида	Заседание ученического самоуправления. Тема: "Подготовка к Последнему звонку "
<b>6. Детские общественные объединения</b>	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь»		Акция «Учись быть пешеходом»: Конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»	Конкурс литературных работ «Безопасность на дорогах - миф или реальность»;	Конкурс рисованных комиксов «Безопасная дорога глазами ребенка»
	Пасхальные образовательные чтения Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья» Участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра 2020» Акция памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»				
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>			Экскурсия в парк		
<b>8. Профорientация</b>	Просмотр Всероссийских открытых уроков	Проект «Билет в будущее»	Дистанционный образовательный проект «Выбор – Профессия - Успех» Диагностика и консультирование		
<b>9. Школьные медиа</b>				Конкурс детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	Конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»
	Выпуск школьной газеты «Молодежный бульвар» Деятельность школьной телестудии «Тринашка» Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»				
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация дежурства по классу и школе в соответствии с графиком				
	Оформление интерьера школьных помещений и фотозоны «Космос –	Выставка рисунков «Терроризм глазами детей»		Уход за зелеными насаждениями в классах.	Операция «Уют» и «Чистый школьный двор»

	это мы» к празднику День Космонавтики				
	Оформление тематической выставки ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей				
<b>11. Работа с родителями</b>		Классное родительское собрание: «Этическое воспитание ребёнка в семье. Итоги III четверти»	Общешкольная родительская конференция	Заседание школьного родительского комитета	
Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.					
Информирование о меню (завтраки, обеды), фиксирование и оповещение о количестве обедов.					
Знакомство с инструкцией-алгоритмом действий в дни с низкой температуры воздуха (отмена занятий)					
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Взаимодействие с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин пропусков занятий.					

Модуль	Май				
	1-ая неделя 03.05 – 06.05	2-ая неделя 10.05 – 13.05	3-я неделя 16.05 – 20.05	4-ая неделя 23.05 – 27.05	5-ая неделя 30.05 – 31.05
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>	<i>Месячник гражданско-патриотического воспитания</i>				
	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне			Последний звонок	

	<p>Всероссийская акция «Бессмертный полк»  Межведомственный проект «Мир искусств детям»  Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» в рамках Десятилетия детства  Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»  Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»  Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»  Спартакиада школьников  Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов</p>				
<b>2. Классное руководство</b>		Классный час «Дети военной поры»		Мероприятие «До свидания, начальная школа!»	Организационный классный час. Итоги учебного года. Инструктаж по ТБ на период летних каникул
	Информация в рамках празднования Дня Победы		Классный час «Международный день семьи»	Беседа по профилактике травматизма в летний период времени. Инструктаж по ПДД	
Ежедневный контроль посещаемости. Ежедневный отчет по посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.					
Организация питания в школьной столовой. Ежедневное оформление заявки на питание. Подведение итогов за год					
Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца					
Работа с учителями-предметниками					
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	<p>Работа кружков, секций по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общеинтеллектуальное (Человек в глобальном мире, За страницами учебника английского языка, Английский в мире, Методы решения физических задач, Физика на «5»);</li> <li>– Духовно-нравственное (Разговоры о важном, Нравственные основы семейной жизни, Традиционные общешкольные мероприятия)</li> <li>– Художественное творчество;</li> <li>– Общекультурное (Культура общения, Литературная гостиная, театральная студия) ;</li> <li>– Туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>– Спортивно-оздоровительная деятельность (Волейбол);</li> <li>– Трудовая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность.</li> </ul> <p>Курсы дополнительного образования.  Городская выставка рисунков «Терроризм глазами детей»  Конкурс «Безопасное колесо» районный этап  Мероприятия в рамках Дней защиты детей от экологической опасности на территории Тольятти</p>				
<b>4. Школьный урок</b>	Пятиминутки на последних уроках, посвященные безопасности дорожного движения "Правила перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств"				

				День славянской письменности и культуры	Учебные сборы для учащихся 10-х классов (юношей)
Информационная минутка по профилактике травматизма в летний период времени					
<b>5. Самоуправление</b>	Заседание ученического самоуправления. Тема: "День Победы"	Рейд по проверке внешнего вида	Заседание классного самоуправления. Тема: "Безопасность на каникулах"	Заседание ученического самоуправления. Тема: "Выпускной 2022"	
<b>6. Детские общественные объединения</b>		Подведение предварительных итогов деятельности за год	Акция «Учись быть пешеходом»: Конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»	Конкурс литературных работ «Безопасность на дорогах - миф или реальность»;	Конкурс рисованных комиксов «Безопасная дорога глазами ребенка»
<b>7. Экскурсии, экспедиции, походы</b>			Экскурсия по городу «Памятники Тольятти		
<b>8. Профориентация</b>	Просмотр Всероссийских открытых уроков	Проект «Билет в будущее»	Дистанционный образовательный проект «Выбор – Профессия - Успех» Диагностика и консультирование		
<b>9. Школьные медиа</b>				Конкурс детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	Конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»
Выпуск школьной газеты «Молодежный бульвар» Деятельность школьной телестудии «Тринашка» Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»					
<b>10. Организация предметно-эстетической среды</b>	Организация дежурства по классу и школе в соответствии с графиком				
	Оформление интерьера школьных помещений и фотозоны «День Победы»	Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет Слава»	Школьный конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Как правильно питаться»	Уход за зелеными насаждениями в классах.	
	Оформление интерьера школьных помещений и фотозоны «Последний звонок»				
<b>11. Работа с родителями</b>		Итоги года		Заседание школьного родительского комитета	Операция «Каникулы»

	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости. Информирование с педагога дополнительного образования в 3-х дневный срок об обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины, в письменном виде с предоставлением отчета о проделанной работе.
	Информирование о меню (завтраки, обеды), фиксирование и оповещение о количестве обедов.
	Знакомство с инструкцией-алгоритмом действий в дни с низкой температуры воздуха (отмена занятий)
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Взаимодействие с родителями для совместных усилий по устранению выявленных причин пропусков занятий.

Модуль	Июнь				
	1-ая неделя 01.06 – 04.06	2-ая неделя 06.01 – 11.06	3-я неделя 13.06 – 18.06	4-ая неделя 20.06 – 25.06	5-ая неделя Каникулы
1. Ключевые общешкольные дела	<i>Организация работы пришкольного лагеря</i>				
	1 июня. Международный день защиты детей.	Смена школьного лагеря дневного пребывания Всероссийский олимпийский день. I этап соревнований среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом» Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби Вручение аттестатов		Городской праздник «Медалист»	
2. Самоуправление	Подготовка и проведение международного дня детей Помощь в подготовке и проведении выпускного вечера				
3. Организация предметно-эстетической среды	Уход за зелеными насаждениями в школе				
	Оформление интерьера школьных помещений и фотозоны «Прощай школа»				
4. Работа с родителями	Работа с родителями по вопросам безопасности детей на летних каникулах		Индивидуальное консультирование родителей учащихся 10-х классов		

### **3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### ***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования***

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в Школе.

***Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения***

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации. Дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здраво-

охранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

**Информационно-образовательная среда** Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ

основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>
12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
17. Система дистанционного обучения Института развития образования Самарской области
18. организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели.
19. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам
20. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
21. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
22. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
23. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

<b>Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы</b>	<b>Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Совет ветеранов Военкомат	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению.	
КДН	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
МБОУ ДО "Диалог" г.о. Тольятти	Досуговая занятость школьников, профориентация. Экологическое воспитание.	
Психолого-педагогический центр	Адресная помощь детям с ОВЗ	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти	Занятость школьников в неурочное время в студиях развитие творческих способностей учащихся. Участие учащихся школы в городских мероприятиях.	
Региональный центр трудовых ресурсов	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	
МБУ ММЦ "Шанс" Тольятти	Трудоустройство подростков. Добровольчество.	

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 5 заместителей директора школы, 72 учителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 3 педагога дополнительного образования.

Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников Школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
40 чел./53%	20 чел./27%	15 чел./20%

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется ЦПО Самарской области.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 89% учителей имеют высшее профессиональное образование. 100% учителей имеют образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В Школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными МО, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В Школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой раз в год происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В Школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности МО, темы и формы методической работы педагогов.

### **3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ос-

нового общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В Школе разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

<b>Уровни психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Формы психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>
---	--	---

Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>- Сохранение и укрепление психологического здоровья.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</li> </ul>
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка одаренных детей.</li> </ul>
На уровне ОУ	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг возможностей и способностей</li> </ul>

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
(по запросу администрации)		обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования

определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут

быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с

Федеральным

законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, предоставляемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

Образовательное учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. В школе предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

#### **Техническое оснащение учебного процесса:**

- 10 комплектов современного оборудования (в том числе интерактивные доски, проекторы, документ-камера, цифровой микроскоп, системы «Пролог» и «Прокласс») в общем доступе;
- современные учебно-наглядные пособия для кабинетов начальных классов;
- проекторы;
- принтеры;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- мультимедийные средства обучения.

#### **Информационное обеспечение – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе:**

- Библиотека с учебным, книжным и медиа фондом.
- Доступ к сети Интернет (в том числе и через локальную сеть).
- Электронные учебники и программы по всем предметам школьного курса.
- Электронная почта.
- Сайт школы.

**Материально-технические условия и информационное оснащение ООП связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможность:**

- создавать и использовать информацию ( в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет со скоростью не ниже 128 кбит/с и др);
- получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, медиатеке и др.);
- проводить эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдения;
- создавать материальные объекты, в том числе и произведения искусства;
- проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде школы.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Информационная база МБУ оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в сеть Интернет;
- функционирует официальный сайт учреждения.

Целями создания сайта МБУ являются:

- обеспечение открытости деятельности школы;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Официальный сайт МБУ постоянно обновляется и пополняется информацией, в целях обеспечения открытости деятельности МБУ.

Доступ к электронным образовательным ресурсам воспитанников в МБУ не предоставляется, для использования инвалидами и лицами с ОВЗ не приспособлен.

Воспитанники МБУ «Школа № 13» непосредственного доступа к информационным системам не имеют, в образовательном процессе используются ИКТ в виде развивающих презентаций, видеофильмов и других ЭОР.

### **О средствах обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Виды средств обучения и воспитания

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

- Электронные формы учебников (ЭФУ)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

#### Принципы использования

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- сотворчество педагога и обучающегося
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения

**Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности учреждения.**

2.№ п/п	Название объекта	Оборудование объекта	Назначение объекта
1	Актовый зал (1 корпус)	Проектор, компьютер, пианино, стулья, колонки	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников.
2	Актовый зал (2 корпус)	Проектор, компьютер, пианино, стулья, колонки	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников.
3	Спортивный зал (1 корпус)	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, дорожка массажная,	Организация физкультурно- оздоровительной работы, утренней гимнастики,

		маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические, массажёр для ног.	физкультурных занятий, спортивных развлечений.
4	Спортивный зал (2 корпус)	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические, массажёр для ног.	Организация физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений.
5	Медицинский кабинет (1 корпус)	Холодильник для хранения вакцины, термометры, тонометр, весы, ростометр, таблицы для определения остроты зрения, медикаменты, шкаф для хранения медикаментов, кушетка.	Организация лечебно-профилактической работы с детьми, осмотр детей, антропометрия, проведение вакцинации.
6	Медицинский кабинет (2 корпус)	Холодильник для хранения вакцины, термометры, тонометр, весы, ростометр, таблицы для определения остроты зрения, медикаменты, шкаф для хранения медикаментов, кушетка.	Организация лечебно-профилактической работы с детьми, осмотр детей, антропометрия, проведение вакцинации.
7	Кабинет педагога — психолога (1 корпус)	Материалы для взаимодействия психолога и педагогов, психолога и родителей. Материалы для психодиагностической работы с детьми. Отчетность и нормативные документы.	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике.
8	Кабинет педагога — психолога (2 корпус)	Материалы для взаимодействия психолога и педагогов, психолога и родителей.	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике.

		Материалы для психодиагностической работы с детьми. Отчетность и нормативные документы.	
9	Бухгалтерия	Компьютеры, ксерокс, мебель, документы.	Ведение бухгалтерской документации.
10	Спортивная площадка на территории (1 корпус)	Спортивная площадка оснащена всем необходимым оборудованием и инвентарем: песчаное покрытие, травяное поле, яма для прыжков, баскетбольный сетка, щит, спортивный комплекс для развития двигательной деятельности.	Проведение занятий на улице в теплое время года и развитие двигательной деятельности воспитанников
11	Спортивная площадка на территории (2 корпус)	Спортивная площадка оснащена всем необходимым оборудованием и инвентарем: песчаное покрытие, травяное поле, яма для прыжков, баскетбольный сетка, щит, спортивный комплекс для развития двигательной деятельности.	Проведение занятий на улице в теплое время года и развитие двигательной деятельности воспитанников
12	Кабинет директора (приемная)	Компьютер, мебель, документы.	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации.

### **Информация об объектах спорта Молодежный б-28 (корпус №1)**

В школе имеется 1 большой спортивный зал общей площадью 280 м<sup>2</sup> с двумя раздевалками, душевыми комнатами, туалетами для мальчиков и девочек, тренерская комната для педагогов. В зале работает вентиляция. Имеется специальное спортивное покрытие.

В спортивном зале проводятся уроки физкультуры, тренировки, внеурочная деятельность, праздники, спортивные соревнования.

Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием, необходимым для выполнения учебной программы. Имеется спортивный инвентарь для игры в баскетбол, волейбол, футбол

**Капитальный ремонт спортивного зала произведён в 2007 году.**

**На территории школьного двора в 2017 году возведена универсальная** спортивная площадка, общей площадью 741 м<sup>2</sup> с искусственным покрытием. На площадке проводятся уроки физкультуры, осуществляется внеурочная деятельность, проводятся праздники для учащихся и жителей микрорайона.

**ул. Комсомольская 127 (2 Корпус)**

Малый спортивный зал площадью 84,7

В спортивном зале проводятся уроки физкультуры, тренировки, внеурочная деятельность.

### **Ленина 108 (корпус №3)**

В школе имеется 1 большой спортивный зал общей площадью 265,8 м<sup>2</sup> с двумя раздевалками, душевыми комнатами, туалетами для мальчиков и девочек, тренерская комната для педагогов. В зале работает вентиляция.

В спортивном зале проводятся уроки физкультуры, тренировки, внеурочная деятельность, праздники, спортивные соревнования.

Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием, необходимым для выполнения учебной программы. Имеется спортивный инвентарь для игры в баскетбол, волейбол, футбол

### **Капитальный ремонт спортивного зала произведён в 2009 году.**

Малый спортивный зал площадью 84,7

В спортивном зале проводятся уроки физкультуры, тренировки, внеурочная деятельность.

### **Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО**

<b>№ п\п</b>	<b>Требования ФГОС ООО, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, актового зала
4	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, занятия проводятся в кабинете, актовом зале.

5	Лингафонный кабинет	Имеется мобильный лингафонный кабинет.
6	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Имеются в наличии
7	Кабинет педагога-психолога	Имеется в наличии
8	Библиотека, читальный зал, медиатека	Имеются (библиотека и Медиациентр)
9	Актовый зал	Имеется
10	Спортивный зал	Имеется
11	Спортивная площадка	Имеется
12	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая (2 обеденных зала)
13	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%

14	Помещение медицинского назначения	Имеется, кабинет врача с процедурной (Лицензирован)
15	Административные помещения: - кабинет директора - кабинеты заместителей директора - учительская	Имеется
16	Гардероб	Имеется
17	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПиН
18	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

**Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности**

<i>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</i>	<i>Примечания</i>
<b>Нормативно-правовое</b>	
ФГОС ООО	В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС ООО
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов	

внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	и СаНПин	
Нормы СаНПин: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО		
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>		
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС ООО	
Учебно-методические пособия	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО	
Методические рекомендации к учебникам		
Поурочные разработки		
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО		
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО		
Учебные картины, таблицы, схемы		
Тексты и хрестоматии		
Словари		
Учебные энциклопедии		
Раздаточный материал		
Книги для чтения		
Научно-популярная литература		
Справочные пособия		
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
<i>Учебное оборудование</i>		
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности – биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО	
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)		
Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)		
Конструкторы		
Средства измерения		
<i>Канцелярские товары</i>		Приобретаются ОО
Письменные принадлежности		

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса.

Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литература» для 5 класса.

Приложение 3. Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5 класса.

Приложение 4. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5 класса.

Приложение 5. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 класса.

Приложение 7. Программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 класса.

Приложение 9. Программа по учебному предмету «География» для 5 класса.

Приложение 10. Программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса.

Приложение 13. Программа по учебному предмету «Информатика» для 5 класса.

Приложение 14. Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса.

- Приложение 16. Программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса.
- Приложение 18. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 класса.
- Приложение 19. Программа по учебному предмету «Музыка» для 5 класса.
- Приложение 20. Программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса.
- Приложение 21. Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса.
- Приложение 22. Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса.
- Приложение 23. Программа по учебному предмету «Наглядная геометрия» для 5 класса.
- Приложение 24. Программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 5 класса.
- Приложение 33. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. Русский язык» для 5 класса
- Приложение 34. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. Математика» для 5 класса
- Приложение 35. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. История» для 5 класса
- Приложение 36. Программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 5 класса
- Приложение 37. Учебный план
- Приложение 38. План внеурочной деятельности
- Приложение 39. Календарный учебный график
- Приложение 40. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 41. Формы контроля и критерии оценивания
- Приложение 42. Рабочая программа воспитания