

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ Б.Б.ЛЕВИЦКОГО»**

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от 30.08.2022 г

Принято

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 30.08.2022 г

Утверждаю

Приказ № 111-ОД

от 30.08.2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Традиционные общешкольные мероприятия»**

Направление: Духовно - нравственное

Программа составлена на основе Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского.

Возрастная группа: 11-А, Б класс (17-18 лет)

Срок реализации: 1 год (11 класс)

Авторы (составители): Амирова Т.А., учитель русского языка и литературы, Ковалева Г.В., учитель истории и обществознания

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 11х классов по теме *«Традиционные школьные мероприятия»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского. Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Основной формой деятельности в программе является праздник. *Праздник* - это социально- культурное явление. Хорошо организованный и продуманный детский праздник выводит детей из состояния статистов, слепых исполнителей воли взрослых и становится поводом проявить себя, выразить внимание к другим людям, вступить с ними в неформальный эмоционально окрашенный контакт. Творческая активность, ответственность, умение подчиняться правилам, умение взаимодействовать - все черты характера, которые формируются при реализации проекта, помогут детям вписаться во взрослую общественную жизнь. Помогут создать свой вариант жизни, достойный человека. Вторая важная для нас идея, воплощенная в данной программе - отдых, развлечение и развитие подростков будут наиболее качественными, если будет осуществлено *взаимодействие подростков, родителей и педагогов*.

Цель программы. Создание оптимальных условий для духовного, интеллектуального развития детей, повышения познавательного интереса, поддержки и дальнейшего развития детского творчества, формирования навыков организации содержательного досуга при взаимодействии детей, педагога и родителей.

Задачи:

- Создать условия для достижения успеха детьми, педагогами, условия для их творческого самовыражения и самореализации; включить детей в социально значимую деятельность в сфере досуга;
- Возродить традиции организации воспитательной работы и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- Создать в школе стабильно функционирующую систему детских праздников.
- Максимально включить родителей в досуговую деятельность.
- Разработать и реализовать новые технологии досуговой деятельности.
- Способствовать установлению более тесных отношений между детьми и родителями.
- Развить коммуникативную культуру детей и подростков на основе сотворчества.
- Формировать установку на здоровый образ жизни.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- Использование различных форм сотрудничества с отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность с целью расширения воспитывающей среды, увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность ребёнка.

Программа создаётся для обучающихся, родителей и педагогов.

При обучении по данной программе можно достичь следующих результатов:

- Создание эмоционально - комфортных условия для занятий всех субъектов воспитательного процесса.
- Позитивная мотивация детей, педагогов, родителей к участию в жизни коллектива, содержательно – полноценному досугу, здоровому образу жизни.
- Приобретение опыта сотворчества и взаимодействия в коллективной деятельности детей и взрослых
- Создание у учащихся положительного имиджа организации школьных праздников. раскрыть творческий потенциал ребенка.
- Вовлечение детей в увлекательный мир организаторов досуговых мероприятий.
- Раскрепостить учащихся на сцене, при общении с залом и другой аудиторией,
- Сформировать позитивную «Я – концепцию».
- Обучить детей методике проведения игр, составления (авторской разработки) сценариев досуговых мероприятий.
- Сформировать детский коллектив единомышленников.
- Сформировать лидерские качества
- Сформировать жизненное и личностное самоопределение

Распределение обязанностей:

В реализации программы принимают участие все дети и их родители. Роли в реализации программы распределены следующим образом:

группа – организатор.

Знакомит с проектом всех участников, составляет вместе с учащимися перспективный план совместных праздников и массовых мероприятий для обучающихся и их родителей. Создаёт оргкомитет. Ведёт контроль за ходом выполнения работы и консультирует в течение года. Так же проводит ряд консультаций:

перед началом проекта, перед началом каждого мероприятия или праздника и после его завершения. Анализирует проведённую работу в соответствии с ожидаемыми результатами.

группа вокального объединения.

Помогает в музыкальном оформлении мероприятий по проекту, готовит вокальные номера для праздничных мероприятий. Предоставляет детей и родителей для участия в мероприятиях.

группа танцевального объединения.

Готовит танцевальные номера к мероприятиям. Предоставляет детей и родителей для участия в мероприятиях.

группа по декоративно-прикладному творчеству.

Помогают в оформлении мероприятий, изготовлению реквизита и костюмов, готовят выставки детских работ. Предоставляют детей и родителей для участия в мероприятиях.

В результате освоения программы, учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.

- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою жизненную позицию
- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

Формы разработки праздника:

1. Композиционное построение игрового действия. Суть игрового конфликта – противоборство сил, умений, сноровки, эрудиции.
2. Художественное оформление игрового действия. Декорации, реквизит, эмблемы, игровые жетоны.
3. Работа над сценарием игровых сюжетных программ: выбор темы, определение идеи с учетом возрастных особенностей. подбор игрового материала. поиск сценарного хода. подробная разработка содержания игровой программы. музыкальное и художественное оформление.

Содержание деятельности:

- разработка и проведение зрелищно-игровых мероприятий,
- игровые профориентационные игры,
- мозговые штурмы,
- изготовление декораций для общественных мероприятий,
- занятия – беседы,
- тренинги, упражнения, дебаты, круглые столы,
- деловые и ролевые игры, репетиции.
- посещение мероприятий в других УДО и их анализ.

Методика подготовки театрализованных конкурсов:

- * определение темы и идеи конкурса с учетом возрастных особенностей.
- * подбор конкурсных заданий.
- * композиционное решение конкурса.
- * зрелищные элементы.
- * работа с участниками конкурса.
- * музыкальное и художественное оформление.
- * разработка системы оценок конкурса.

Профессиограмма ведущего; роль ведущего в организации игрового действия:

- 1) Объединить разрозненные, разнохарактерные номера программы в единое целое.
- 2) Установить живое общение между зрителями и артистами.
- 3) Поддерживать в зале положительную атмосферу.
- 4) Владение техникой речи – одно из требований к ведущему.
- 5) Разделы техники речи: дикция, дыхание, голос.

Тестирование и диагностика учащихся в начале и конце учебного года, с целью наблюдения изменения психолого-педагогической характеристики (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента, коммуникативность).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность ученика	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса. Распределение обязанностей	1	Изучают памятки по безопасности. Тестирование и диагностика учащихся в начале учебного года (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента, коммуникативность).		
2	Праздники в школе: цели и смысл. Технология проведения.	1	Беседа, знакомство с технологией проведения праздников		
3	Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.	1	Беседа, обучение приемам		
4	Подготовка к празднику Марафон милосердия.	2	Беседа, изготовление подарков пожилым людям		
5	Марафон милосердия. Участие в проведении праздника. сентябрь	1	Концертная программа, изготовление и вручение подарков пожилым людям: ветеранам, педагогам, пожилым людям.		
6	Подготовка к празднику День Учителя	2	Репетиции		
7	Праздник День Учителя	1	Концертная программа.		
8	Подготовка к празднику «Золотая осень».	2	Репетиции		
9	«Золотая осень». Участие в проведении праздника.	1	Композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление		
10	Анализ проведенных	1	Беседа, пробы анализа		

	школьных праздников.		различных праздничных мероприятий		
11	Подготовка к танцевальному конкурсу «Стартин»	2	Композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса. Репетиции.		
12	Проведение танцевального конкурса «Стартин»	1	Танцевальная программа.		
13	Подготовка к празднику «Новогодний калейдоскоп». декабрь	2	Репетиции		
14	«Новогодний калейдоскоп». Участие в проведении праздника.	1	Композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление		
15	Формы разработки праздника.	1	Беседа, знакомство с формами разработки праздников		
16	Подготовка к Культуротворческой неделе	2	Лекция об этнографии, просмотр видеоматериалов, обсуждение		
17	Проведение Культуротворческой недели	1	Композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление		
18	Анализ проведенной Культуротворческой недели	1	Беседа, анализ мероприятия		
19	Методика подготовки театрализованных конкурсов.	2	Беседа, знакомство с методиками разработки театрализованных конкурсов		
20	Роль ведущего в организации игрового действия.	1	Беседа о роли ведущего, обсуждение. Пробы участников в роли ведущего.		
21	Подготовка к празднику «Нам мир завещано беречь».	2	Репетиции		
22	«Нам мир завещано беречь». Участие в	1	Композиционное решение конкурса, зрелищные		

	проведении праздника, февраль		элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление		
23	Подготовка к празднику «Дни воинской славы».	2	Репетиции		
24	«Дни воинской славы». Участие в проведении праздника, анализ. май	1	Встреча с ветеранами войны, тружениками тыла; концертная программа, изготовление и вручение подарков пожилым людям.		
25	Анализ проведенных мероприятий. Оценка работы.	1	Беседа, анализ мероприятия, обсуждение. Тестирование.		