

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБУ «Школа №13»
Протокол № 9 от «02» июня 2022 года

Приложение № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ «Школа №13»
от «02» июня 2022 года № 81/1-ОД
приказом директора МБУ «Школа №13»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«История в датах»

Направленность – социально-педагогическая

Возраст учащихся – 14-15 лет (8-9 классы)

Срок реализации – 2 года

Разработчик:
Светличная С.Л., учитель истории и
обществознания.
Методическое сопровождение:
Барбашова М.С.,
заместитель директора по УВР

Тольятти, 2022

Оглавление

| | |
|---|---|
| I. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Направленность (профиль) программы | 3 |
| 1.2 Актуальность программы..... | 3 |
| 1.3 Отличительные особенности программы | 3 |
| 1.4 Адресат программы | 4 |
| 1.5 Объем программы..... | 4 |
| 1.6 Формы обучения..... | 4 |
| 1.7 Методы обучения | 4 |
| 1.8 Тип занятия | 4 |
| 1.9 Формы проведения занятий..... | 4 |
| 1.10 Срок освоения программы | 5 |
| 1.11 Режим занятий | 5 |
| 2. Цель и задачи программы | 5 |
| 2.1 Цель программы..... | 5 |
| 2.2 Задачи программы..... | 5 |
| 3. Содержание программы..... | 5 |
| 3.1 Учебный (тематический) план..... | 5 |
| 3.2 Содержание учебно-тематического плана | 6 |
| 4. Планируемые результаты..... | 6 |
| II. Комплекс организационно - педагогических условий..... | 7 |
| 1. Календарный учебный график..... | 7 |
| 2. Условия реализации программы..... | 8 |
| 3. Формы аттестации..... | 8 |
| 4. Оценочные материалы..... | 8 |
| 5. Методические материалы..... | 9 |
| III. Список литературы..... | 9 |
| 1. Основная..... | 9 |
| 2. Дополнительная..... | 9 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «История в датах» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, разработана для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется в процессе обучения истории.

1.2 Актуальность программы

Воспитать любовь к родине, её прошлому и настоящему, привить чувство патриотизма, интерес к изучению истории можно разными путями. Данный курс берет за основу один из них: систематизация знаний через анализ исторических источников и умение работать с хронологией. Под этим углом зрения рассматриваются известные учащимся факты, события, явления, процессы, даты, персоналии и выдающиеся памятники культуры.

Кроме того, обучающиеся зачастую испытывают трудности в анализе, не владеют навыками аргументации. Предлагаемый курс дает возможность через исторический анализ источников и процессов показать ученикам 8-9 классов проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения), а так же создание открытых и познавательных ситуаций. Сформированные на таких занятиях умения и навыки в дальнейшем становятся базой для проведения в старших классах государственной итоговой аттестации.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию современных и традиционных приемов и методов преподавания, развивает все психические функции и формирует базовый уровень коммуникативной и когнитивной компетенции школьников 8-9 классов.

Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием проблемного обучения, где наиболее полно проявляется исторический анализ. Многоаспектная работа с историческими

текстами позволит не только совершенствовать важнейшие умения, но и сформировать элементарные навыки исторического анализа и сравнения. Тем самым эти занятия помогут в известной мере реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса истории и курса обществознания, литературы, ИЗО, музыки, МХК.

Нужно иметь в виду, что каждый учитель вправе выбрать из представленного в программе перечня понятий именно те, с которыми он считает необходимым познакомить своих учеников, учитывая собственные профессиональные пристрастия, а также учебные интересы школьников. Можно перераспределить и количество часов на изучение тех или иных тем.

Программа дает представление о том, как можно организовать работу на занятиях, если поставить перед собой цель в течение двух лет ознакомить детей с выразительными возможностями исторических знаний. Это научит школьника адекватно воспринимать исторические процессы, события, выделяя причинно-следственные связи между ними. Постепенно ученики овладевают историческим анализом источников, выясняя их особенности. Завершающим этапом такого анализа становится владение основными фактами, процессами, явлениями, характеризующие целостность и системность Отечественной и Всеобщей истории.

Программа предполагает максимальное включение школьников в разнообразную по содержанию и форме творческую деятельность: от элементарного анализа текста до создания самостоятельного высказывания с использованием уже изученных исторических процессов. Доброжелательный и квалифицированный анализ творческих работ поможет пробудить в школьниках креативные способности, развить умение участвовать в дискуссиях, формируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, аргументируя историческими сведениями.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 14 до 15 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «История в датах» составляет:

- Количество часов в год – 34 часа
- Общее количество часов за 1 год – 34 часа
- Общее количество часов за 2 года – 68 часов.

1.6 Формы обучения

Форма обучения - очная.

1.7 Методы обучения

- Проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- Практические (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы).

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «История в датах» являются:

- теоретический;
- практический;
- комбинированный;
- контрольный.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также беседа и диктант.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «История в датах» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 недели в год
- 9 месяцев в год
- Всего 2 года

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «История в датах» проходят периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы:

Знакомство с историческими источниками курса Отечественной истории.

2.2 Задачи программы

- научить учащихся адекватно воспринимать процессы и явления Древней Руси, Раннего и Позднего Нового времени;
- ознакомить их с основными историческими фактами, событиями, явлениями, процессами, датами, персоналиями и выдающимися памятниками культуры;
- совершенствовать навыки исторического анализа через причинно-следственные связи, сравнение, определение значимости событий;
- научить создавать и анализировать самостоятельные высказывания с использованием изученных процессов.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

| № | Раздел, тема | Теория | Практика | Всего |
|---------|---------------------------------|--------|----------|-------|
| 8 класс | | | | |
| 1. | Древняя Русь | 2 | 4 | 6 |
| 2. | Феодальная раздробленность | 1 | 3 | 4 |
| 3. | Образование и укрепление России | 2 | 4 | 6 |

| | | | | |
|---------|---|---|----|----|
| 4. | Смутное время | 1 | 5 | 6 |
| 5. | Россия в XVII- XVIII вв. | 2 | 10 | 12 |
| | Итого | | | 34 |
| 9 класс | | | | |
| 6. | Российская империя в первой половине XIX в. | 1 | 9 | 10 |
| 7. | Русско-турецкие войны XIX в. | 1 | 8 | 9 |
| 8. | Великие реформы Александра II | 1 | 7 | 8 |
| 9. | Общественные движения XIX в. | 1 | 3 | 4 |
| 10. | Россия в конце XIX в. | 0 | 3 | 3 |
| | Итого | | | 34 |

3.2 Содержание учебно-тематического плана

VIII КЛАСС

Древняя Русь (6 ч)

Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусская культура IX-XII вв.

Феодальная раздробленность (4 ч)

Причины и обстоятельства политической раздробленности на Руси. Особенности отдельных русских земель. Нашествие с Запада и Востока. Культура русских земель периода раздробленности.

Образование и укрепление России (6 ч)

Предпосылки объединения русских земель. Московское княжество и его роль в централизации русских земель. Куликовская битва. Правление Ивана 3. Реформы Избранной рады и Опричнина Ивана 4. Российская культура XIV-XVI вв.

Смутное время (6 ч)

Причины Смуты и её последствия. Царствование правителей эпохи Смуты. Восстание Болотникова и гражданская война. Интервенция. Первое и Второе Ополчение. Земский Собор 1613г. и перемирия с Польшей и Швецией.

Россия в XVII- XVIII вв. (12 ч)

Экономика России в первой половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Михаила Фёдоровича. «Бунташный век» и деятельность Алексея Михайловича. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Русская культура и образование XVII в.. Предпосылки реформ Петра 1. Государственно- административные реформы. Экономические реформы. Внешняя политика Петра 1 и Северная война. Дворцовые перевороты. «Золотой век» Екатерины 2. Изменения в культуре в XVIII в.

XIX КЛАСС

Российская империя в первой половине XIX в. (10 ч)

Внутренняя политика Александра 1. Внешняя политика 1801-1812гг. Отечественная война 1812г. Заграничные походы 1813-1814гг. Общественное движение первой четверти XIX в. Восстание

декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Внешняя политика второй четверти XIX в. Социально-экономическое развитие России. Культура первой половины XIX в.

Русско-турецкие войны XIX в. (9 ч)

Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Работа с картами по русско-турецкой войне 1806-1812 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Работа с картами по русско-турецкой войне 1828-1829 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Работа с картами по Крымской войне. Значение и последствия Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Работа с картами по русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Великие реформы Александра II (8 ч)

Предпосылки «Великих реформ». Отмена крепостного права. Историческое значение крестьянской реформы. Военная и судебная реформы. Реформы местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Завершение промышленного переворота в России. Последствия «Великих реформ».

Общественные движения XIX в. (4ч)

Либеральное движение: славянофилы и западники. Революционное движение 1860-х гг. Революционное народничество. Марксистская идеология и её последователи.

Россия в конце XIX в. (3 ч)

Контрреформы Александра 3. Внутренняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание уважения к Отечеству;
- 2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

| | |
|---|-------------------------------------|
| Года обучения | 1 год обучения |
| Начало учебного года | 01.09.2022 |
| Окончание учебного года | 31.05.2023 |
| Количество учебных недель | 34 недели |
| Количество часов в год | 34 часа |
| Продолжительность занятия (академический час) | 40 мин. |
| Периодичность занятий | 1 час в неделю, 1 день в неделю. |
| Промежуточная аттестация | Не предусмотрена |
| Объем и срок освоения программы | 34 часов, 1 год обучения |
| Режим занятий | В соответствии с расписанием |

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно - гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15-30 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам

3. Формы аттестации

1. Обучение безоценочное.

2. Результаты практикумов, проверочных и контрольных работ, результаты диктантов, изложений и сочинений оцениваются количеством баллов, набранных обучающимися в результате контроля.

3. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

| Программа | Учебно-методическое пособие |
|--|---|
| Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, Е.И. Барыкина. – М. Просвещение, 2017 | 1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Россия с древнейших времён до конца XVI в. 6-7 классы – М: Экзамен, 2020 2. Н.С. Кочетков. История России XVIII-XIX вв. – Волгоград: Учитель, 2020 |

III. Список литературы

1. История России в XIX веке. Дореформенная Россия. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2021.
2. Ляшенко Л.М. История России. XIX век. – М.: Дрофа, 2021.
3. Плигузов А.И., Тихонюк И.А. Россия начала XVII столетия в записках современников. – М.: Современник, 2019.
4. Фёдоров В.А. История России. 1861-1917 гг. – М.: Высшая школа, 2021.
5. Фёдоров В.А. История России XIX – начала XX в. М.: - Зерцало, 2020.
6. Цечоев В.К. История государства и права России с древнейших времён до 1861 г. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2020.