

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБУ «Школа №13»
Протокол № 9 от «02» июня 2022 года

Приложение № 14
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ «Школа №13»
от «02» июня 2022 года № 81/1-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Образовательные услуги в группах продленного дня»

Направленность – социально-педагогическая

Возраст учащихся – 6-7 лет (1 класс)

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Тогобецкая Е.Ю., заместитель
директора по УВР

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Адресат программы.....	4
1.4 Объем программы.....	4
1.5 Формы обучения.....	5
1.6 Методы обучения.....	5
1.7 Тип занятия.....	5
1.8 Формы проведения занятий.....	5
1.9 Срок освоения программы.....	5
1.10 Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы.....	5
2.1 Цель программы.....	5
2.2 Задачи программы.....	5
3. Содержание программы.....	6
3.1 Примерный режим дня.....	6
3.2 Содержание календарно-тематического плана.....	6
4. Планируемые результаты.....	13
II. Комплекс организационно - педагогических условий.....	14
1. Календарный учебный график.....	14
2. Условия реализации программы.....	14
3. Методические материалы.....	16
III. Список литературы.....	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продлённого дня (ГПД).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащихся начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продлённого дня (ГПД) – одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продлённый день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6-7 лет, прибывающих в группе продленного дня.

Данная рабочая программа разработана на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

Гражданско-патриотическое воспитание - развитие у детей гражданственности, патриотизма, верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Физкультурно-оздоровительное воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

Экологическое воспитание - формирование у детей сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств.

Духовно-нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения.

Трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов; экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность.

1.2 Актуальность программы

Программа ГПД предназначена для обучающихся 1 классов (6-7 лет). Её актуальность заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к развитию, учёбе и творчеству.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы ГПД для присмотра, социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся ГПД и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах. Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения нарушения правил для учащихся, правил безопасности в школе, дома, на улице и в общественных местах. Для этого используются различные формы работы: беседы, игры, игровые и развивающие занятия, конкурсы рисунков и поделок, инструктажи, занятия по ПДД и ППБ, викторины и др. Воспитатель систематически развивает у детей чувство бережного отношения к природе, школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому и уважать результаты чужого труда. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, прогулки, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, чтение детской художественной литературы и др.

Вся деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в классе в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

1.3 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 6 до 7 лет.

1.4 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Образовательные услуги в группах продленного дня» составляет:

- Общее количество часов в день – 2 часа
- Общее количество часов в неделю – 10 часов
- Общее количество часов за 1 год – 330 часов

1.5 Формы обучения

Форма обучения – очные занятия.

1.6 Методы обучения

- Словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа и др.);
- Наглядные (демонстрация, рассматривание объектов и др.);
- Практические (игры, упражнения, самостоятельные задания).

1.7 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Образовательные услуги в группах продленного дня» являются:

- теоретический;
- практический;
- комбинированный;
- контрольный.

1.8 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является беседа с элементами самостоятельной работы.

1.9 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Образовательные услуги в группах продленного дня» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 33 недели в год
- 9 месяцев
- Всего 1 год

1.10 Режим занятий

Занятия по программе «Образовательные услуги в группах продленного дня» проходят ежедневно. Продолжительность пребывания в ГПД составляет 2 часа ежедневно.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы:

Цель: Создать благоприятную обстановку для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности каждого ребёнка в успехе. Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2 Задачи программы

Основные задачи:

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачами ГПД также являются:

Организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

Развитие интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

Способствовать сплочению ученического коллектива.

Формирование положительного отношения к учебе, потребность и способность выполнять учебные задания учителя.

Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.

3. Содержание программы

3.1 Примерный режим дня в группе продленного дня для учащихся 1 классов.

Время	Вид деятельности
13.30 - 13.50	Организационный момент. Обед.
13.50 - 14.45	Прогулка. Занятия по интересам.
14.45 - 15.30	Тематические беседы.
15.30	Уход детей домой.

3.2 Содержание календарно-тематического планирования в группе продленного дня (1 классы)

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
1 неделя сентября	1	«У медведя в бору».	Этическая беседа – практикум «Вы сказали, здравствуйте!»
	2	«Космонавты».	Минутка здоровья. Как воспитывать уверенность и бесстрашие?
	3	«Пустое место».	Спортивный час. Весёлые старты.
	4	«Доброе утро охотник».	Час общения «Правила поведения в школе».
2 неделя сентября	7	«Мяч ловцу».	Викторина «Музыкальные инструменты».
	8	«У медведя в бору».	Литературный час. Рассказы о животных.
	9	«Вызови по имени».	Беседа «Россия – Родина моя».
	10	«Пустое место».	Минутка здоровья. Учимся думать.
	11	«Мяч ловцу».	Игра – путешествие

			«Путешествие в страну дорожных знаков».
3 неделя сентября	14	«Быстро и точно».	Спортивный час. Прыжки на скакалках.
	15	«Космонавты».	Минутка здоровья. Спешите делать добро.
	16	«У медведя в бору».	Литературный час. Что говорят стихи?
	17	«Доброе утро охотник».	Час общения «Что такое самооценка?»
	18	«Пустое место».	Спортивный час. Подвижные игры.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
4 неделя сентября	21	«Мяч ловцу».	Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе».
	22	«Вызовы по имени».	Литературный час. Что за прелесть эти сказки!
	23	«Космонавты».	Мастер – класс «Искусство оригами».
	24	«Вызовы по имени».	Литературный час. Знай и люби родную природу!
	25	«Пустое место».	Минутка здоровья. Поможет ли нам обман?
1 неделя октября	28	«Мяч ловцу».	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.
	29	«Доброе утро охотник».	Спортивный час. Зоозабеги.
	30	«У медведя в бору».	Час общения «Взаимоотношения в семье».
	1	«Космонавты».	Мастер – класс «Открытка любимому учителю».
	2	«Вызовы по имени».	Викторина «Мы крутим глобус».
2 неделя октября	5	«Доброе утро охотник».	Литературный час. Рассказы, загадки о птицах и зверях.
	6	«Мяч ловцу».	Музыкальный час: «Народная плясовая».
	7	«Мяч ловцу».	Час нравственного разговора «Что такое хорошо...»
	8	«Вызовы по имени».	Спортивный час. Скакалка.
	9	«Мяч ловцу».	Познай мир. Город в котором я живу.

Дата		Прогулка Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
3 неделя октября	12	«У медведя в бору».	Беседа «День пожилых людей».
	13	«Доброе утро охотник».	«Азбука безопасного поведения».
	14	«Мяч ловцу».	Интегрированный час «Математика в нашей жизни».
	15	«Вызовы по имени».	Подготовка рисунков к выставке «С кем дружат числа».
	16	«Доброе утро охотник».	Чтение рассказа «Как люди научились считать?»
4 неделя	19	«У медведя в бору».	Цифры и числа в стихах и загадках.
	20	«Мяч ловцу».	Спортивный час

октября			Осенняя эстафета в спортивном зале.
	21	«Доброе утро охотник».	Математическая эстафета.
	22	«Вызови по имени».	Занимательный час «Памятники города».
	23	«Мяч ловцу».	Урок здоровья «Советы Доктора Воды».
5 неделя октября	26	«У медведя в бору».	Беседа: «Давайте, друзья, потолкуем о маме!»
	27	«Доброе утро охотник».	Спортивный час Игры в спортивном уголке.
	28	«Вызови по имени».	Викторина «Загадки Осени».
	29	«Доброе утро охотник».	Конкурс рисунков «Золотая Осень».
	30	«Белые медведи».	Техника безопасности во время каникул. Спортивный час. Весёлые прыгалки.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
2 неделя ноября	9	«Белые медведи».	Минутка здоровья. Как отучить себя от вредных привычек?
	10	«У медведя во бору».	Спортивный час Весёлые прыгалки.
	11	«Космонавты».	Литературный час. Рассказы о маме.
	12	«Пустое место».	Спортивный час. Подвижные игры.
	13	«Доброе утро охотник».	Час общения «Мое хобби».
3 неделя ноября	16	«Белые медведи».	Литературный час. Рассказы о цирковых животных.
	17	«Вызови по имени».	послушай музыку Почему люди грустят...
	18	«Вызови по имени».	Беседа «Велиж – мой город!»
	19	«Пустое место».	Музыкальная шкатулка «В гостях у сказки».
	20	«Мяч ловцу».	Спортивный час. Подвижные игры с обручами.
4 неделя ноября	23	«Космонавты».	Спортивный час. Прыжки на скакалке.
	24	«Быстро и точно».	Игра – путешествие «Путешествие в страну удивительных животных».
	25	«Белые медведи».	Литературный час по любимым произведениям.
	26	«Охотник».	Неделя здоровья «Быть здоровым — это здорово!»
	27	«Пустое место».	Спортивный час. Игры на свежем воздухе. Оформление тематических стендов о здоровье.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
1 неделя декабря	30	«Мяч ловцу».	Игровая программа «Путешествие по тропе здоровья».
	1	«Профессионалы».	Литературный час.

			Сказки Ш.Перро.
	2	«Космонавты».	Мастер – класс «Искусство оригами».
	3	«Вызови по имени».	Минутка здоровья. Я дарю подарки.
	4	«Пустое место».	Информационный выпуск «Что? Где? Когда?»
2 неделя декабря	7	«Мяч ловцу».	Спортивный час.
	8	«Доброе утро охотник».	Литературный час. О чем рассказывают журналы.
	9	«Белые медведи».	Час общения «Взаимоотношения в классе».
	10	«Космонавты».	Мастер – класс «Искусство коллажа».
	11	«Вызови по имени».	Викторина «Дорожные знаки».
3 неделя декабря	14	«Доброе утро охотник».	Минутка здоровья. Как нужно одеваться.
	15	«Мяч ловцу».	Спортивный час. Упражнения на развитие ловкости.
	16	«Мяч ловцу».	Беседа «Что такое хорошо...»
	17	«Вызови по имени».	Спортивный час.
	18	«Мяч ловцу».	Литературный час. Чтение по кругу.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
4 неделя декабря	21	«Белые медведи».	Спортивный час.
	22	«Доброе утро охотник».	Практикум. «Азбука безопасного поведения на улице».
	23	«Мяч ловцу».	Мастер – класс «Мастерская деда Мороза» «Сказочная снежинка». Изготовление вытыканок.
	24	«Вызови по имени».	Беседа по правилам дорожного движения.
	25	«Доброе утро охотник».	Литературный час. Чтение стихов о зиме.
	28	«Белые медведи».	Этическая беседа – практикум «Как просить прощения».
	29	«Мяч ловцу».	Час свободного общения.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
3 неделя января	11	«Пустое место».	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
	12	«Доброе утро охотник».	Час общения «Моя семья».
	13	«Перестрелки».	Минутка здоровья. Как вести себя, когда что-то болит.
	14	Веселые старты.	Презентация «Давайте жить дружно!»
	15	Веселые старты.	Исследование «Пар, вода, лед?»
4 неделя января	18	«Белые медведи».	Литературный час. Рассказы о путешественниках.
	19	«Вызови по имени».	Беседа «Мой Велиж».
	20	«Пустое место».	Минутка здоровья. Как вести себя за столом.

	21	«Мяч ловцу».	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
	22	«Быстро и точно».	Игра – путешествие по сказкам А.С.Пушкина.
5 неделя января	25	«Космонавты».	Спортивный час. Игры на развитие наблюдательности.
	26	«Белые медведи».	Минутка здоровья. Как вести себя за столом.
	27	«Доброе утро охотник».	Час общения «Мальчики и девочки».
	28	«Пустое место».	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
	29	«Из рук в руки».	Беседа «Если друг в беде?»
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
1 неделя февраля	1	«Мяч ловцу».	Интеллект – шоу знатоков.
	2	«Космонавты».	Мастер – класс «Поделки из ваты».
	3	«Вызови по имени».	Минутка здоровья. Как вести себя в гостях.
	4	«Пустое место».	Информационный выпуск «Что, где, когда?»
	5	«Доброе утро охотник».	Литературный час. Рассказы о животных.
2 неделя февраля	8	«Мяч ловцу».	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
	9	«Белые медведи».	Час общения. Комплименты.
	10	«Космонавты».	Минутка здоровья. Как вести себя в общественных местах.
	11	«Вызови по имени».	Викторина «Мы крутим глобус».
	12	«Мяч ловцу».	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
3 неделя февраля	15	«Доброе утро охотник».	Литературный час. Рассказы – загадки.
	16	«Мяч ловцу».	Этическая беседа «Что такое этикет».
	17	«Вызови по имени».	Спортивный час. Игры на развитие точности.
	18	«Мяч ловцу».	Литературный час.
	19	«Доброе утро охотник».	Практикум. «Азбука безопасного поведения».
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
4 неделя февраля	22	Веселые старты.	Рисуем военных.
	23	«Белые медведи».	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
	24	«Мяч ловцу».	Мастер – класс. «Животные из бумаги».
	25	«Вызови по имени».	Беседа по правилам дорожного движения.
	26	«Доброе утро охотник».	Мифы, легенды, предания.
2 неделя марта	29	«Вызови по имени».	Нравственный разговор «Давайте жить дружно!»
	1	«Мяч ловцу».	Праздник весенних именинников. Сладкий стол.

	2	«Доброе утро охотник».	Литературный час. Рассказы о природе.
	3	«Белые медведи».	Музыкальная гостиная.
	4	«Вызови по имени».	Спортивный час. Игры на сплочение коллектива.
3 неделя марта	7	«Доброе утро охотник».	Рассказываем сказки по памяти.
	9	«Белые медведи».	Минутка здоровья. Чем заняться после школы.
	10	«Доброе утро охотник».	Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию».
	11	«Белые медведи».	Этическая беседа – практикум «Вежливые слова».
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
4 неделя марта	14	«Доброе утро охотник».	Спортивный час.
	15	«Космонавты».	Подготовка к выставке рисунков «В гости к Весне».
	16	«Пустое место».	Спортивный час. Упражнения на выносливость.
	17	«Доброе утро охотник».	Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию».
	18	«Доброе утро охотник».	Час общения. Как выбрать друзей.
5 неделя марта	28	«Мяч ловцу».	Викторина по ПДД.
	29	«Доброе утро охотник».	Литературный час. Рассказы о животных.
1 неделя апреля	30	«Вызови по имени».	Минутки – шутки.
	31	«Пустое место».	Минутка здоровья. Что такое дружба.
	1	«Мяч ловцу».	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
	4	«Быстро и точно».	Минутка здоровья. Как помочь родителям.
2 неделя апреля	5	«Космонавты».	Спортивный час.
	6	«Белые медведи».	Литературный час. Создание иллюстраций к любимым произведениям.
	7	«Доброе утро охотник».	Час свободного общения.
	8	«Пустое место».	Мастер – класс «Я иду в гости».
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
3 неделя апреля	11	«Мяч ловцу».	Интеллектуальная игра.
	12	«Вызови по имени».	Составление репортажа на тему «Идет весна».
	13	«Космонавты».	Мастер – класс «Искусство оригами».
	14	«Вызови по имени».	Беседа «Что такое толерантность».
	15	«Пустое место».	Информационный выпуск «Что, где, когда?»
4 неделя апреля	18	«Мяч ловцу».	Спортивный час.
	19	«Доброе утро охотник».	Минутка здоровья. Как помочь больным и беспомощным.
	20	«Белые медведи».	Час общения

			«Взаимоотношения в классе».
	21	«Космонавты».	Мастер – класс «Искусство витража».
	22	«Вызови по имени».	Викторина «Мы крутим глобус».
5 неделя апреля	25	«Доброе утро охотник».	Час свободного чтения художественной литературы.
	26	«Мяч ловцу».	Спортивный час.
	27	«Мяч ловцу».	Минутка здоровья. Спешите делать добро.
	28	Веселые старты.	Беседа о весне.
	29	«Белые медведи».	Спортивный час.
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Занятия по интересам. Тематические беседы.
2 неделя мая	2	«Мяч ловцу».	Час свободного чтения.
	3	«Вызови по имени».	Беседа по правилам дорожного движения.
	4	«Доброе утро охотник».	Литературный час. Чтение друг другу.
	5	«Перестрелки».	Минутка здоровья. Культура здорового образа жизни.
3 неделя мая	10	«Белые медведи».	Спортивный час.
	11	«Гонка мячей по кругу».	Литературный час. Детские комиксы.
	12	«Пустое место».	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
	13	«Доброе утро охотник».	Час общения «Моя семья».
4 неделя мая	16	«Белые медведи».	Литературный час. Рассказы о путешественниках.
	17	«Вызови по имени».	Беседа «Мой родной край».
	18	«Пустое место».	Литературный час.
	19	«Мяч ловцу».	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
	20	«Быстро и точно».	Игра – путешествие по сказкам А.С.Пушкина.

4. Планируемы результаты

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов.
- *Высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	33 недели
Количество часов в год	330 часов
Продолжительность занятия (академический час)	2 часа (120 мин)
Периодичность занятий	10 часов в неделю, 5 дней в неделю.
Промежуточная аттестация	Не предусмотрена
Объем и срок освоения программы	330 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

2. Условия реализации программы

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.

2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.

3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.

4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.

5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.

6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).

- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.

- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.

- Дети должны находиться на воздухе.

- Приготовление домашнего задания.

- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Задачи на год.

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представления быта ребят о нашем посёлке (городе), научить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;
- контроль за питанием;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- уход за комнатными растениями;
- контроль за порядком в классе.

3.Методические материалы

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой;

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

III. Список литературы

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
6. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
7. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

10. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.