

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБУ «Школа №13»
Протокол №9 от «02» июня 2022 года

Приложение № 15
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ «Школа №13»
от «02» июня 2022 года № 81/1-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Образовательные услуги в группах продленного дня»
(помощь в подготовке домашних заданий)

Направленность – социально-педагогическая

Возраст учащихся – 8-10 лет (2-4 класс)

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Тогобецкая Е.Ю.,
заместитель
директора по УВР

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Адресат программы	4
1.4 Объем программы.....	4
1.5 Формы обучения.....	5
1.6 Методы обучения	5
1.7 Тип занятия.....	5
1.8 Формы проведения занятий	5
1.9 Срок освоения программы	5
1.10 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы.....	5
2.1 Цель программы.....	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы.....	6
3.1 Примерный режим дня	6
3.2 Содержание календарно-тематического плана.....	6
4. Планируемые результаты.....	13
II. Комплекс организационно - педагогических условий.....	14
1. Календарный учебный график.....	14
2. Условия реализации программы.....	14
3. Методические материалы.....	16
III. Список литературы.....	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продлённого дня (ГПД).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащихся начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продлённого дня (ГПД) – одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продлённый день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 8-10 лет, прибывающих в группе продленного дня.

Данная рабочая программа разработана на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

Гражданско-патриотическое воспитание - развитие у детей гражданственности, патриотизма, верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Физкультурно-оздоровительное воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

Экологическое воспитание - формирование у детей сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств.

Духовно-нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения.

Трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов; экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность.

1.2 Актуальность программы

Программа ГПД предназначена для обучающихся 2 - 4 классов (8-10 лет). Её актуальность заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к развитию, учёбе и творчеству.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы ГПД для присмотра, социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся ГПД и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах. Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения нарушения правил для учащихся, правил безопасности в школе, дома, на улице и в общественных местах. Для этого используются различные формы работы: беседы, игры, игровые и развивающие занятия, конкурсы рисунков и поделок, инструктажи, занятия по ПДД и ППБ, викторины и др. Воспитатель систематически развивает у детей чувство бережного отношения к природе, школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому и уважать результаты чужого труда. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, прогулки, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, чтение детской художественной литературы и др.

Вся деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в классе в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

1.3 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 8 до 10 лет.

1.4 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Образовательные услуги в группах продленного дня» составляет:

- Общее количество часов в день – 2 часа
- Общее количество часов в неделю – 10 часов
- Общее количество часов за 1 год – 340 часов

1.5 Формы обучения

Форма обучения – очные занятия.

1.6 Методы обучения

- Словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа и др.);
- Наглядные (демонстрация, рассматривание объектов и др.);
- Практические (игры, упражнения, самостоятельные задания).

1.7 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Образовательные услуги в группах продленного дня» являются:

- теоретический;
- практический;
- комбинированный;
- контрольный.

1.8 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является беседа с элементами самостоятельной работы.

1.9 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Образовательные услуги в группах продленного дня» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 недели в год
- 9 месяцев
- Всего 3 года

1.10 Режим занятий

Занятия по программе «Образовательные услуги в группах продленного дня» проходят ежедневно. Продолжительность пребывания в ГПД составляет 2 часа ежедневно.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы:

Цель: Создать благоприятную обстановку для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности каждого ребёнка в успехе. Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2 Задачи программы

Основные задачи:

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачами ГПД также являются:

Организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

Развитие интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

Способствовать сплочению ученического коллектива.

Формирование положительного отношения к учебе, потребность и способность выполнять учебные задания учителя.

Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.

3. Содержание программы

3.1 Примерный режим дня в группе продленного дня для учащихся 1 -4 классов.

Время	Вид деятельности
14.00 - 14.20	Организационный момент. Обед.
14.20 - 15.10	Прогулка. Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
15.15 - 16.00	Самоподготовка.
16.00	Уход детей домой.

3.2 Содержание календарно-тематического планирования в группе продленного дня (2-4 классы)

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
1 неделя сентября	1	«У медведя в бору».	Домашнее задание	Этическая беседа – практикум «Вы сказали, здравствуйте!»
	2	«Космонавты».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как воспитывать уверенность и бесстрашие?
	3	«Пустое место».	Домашнее задание	Спортивный час. Весёлые старты.
	4	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Час общения «Правила поведения в школе».
2 неделя сентября	7	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Викторина «Музыкальные инструменты».
	8	«У медведя в бору».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о животных.
	9	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Беседа «Россия – Родина моя».
	10	«Пустое место».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Учимся думать.
	11	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Игра – путешествие «Путешествие в страну дорожных знаков».
	14	«Быстро и точно».	Домашнее задание	Спортивный час. Прыжки на скакалках.

3 неделя сентября	15	«Космонавты».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Спешите делать добро.
	16	«У медведя в бору».	Домашнее задание	Литературный час. Что говорят стихи?
	17	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Час общения «Что такое самооценка?»
	18	«Пустое место».	Домашнее задание	Спортивный час. Подвижные игры.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
4 неделя сентября	21	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе».
	22	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Литературный час. Что за прелесть эти сказки!
	23	«Космонавты».	Домашнее задание	Мастер – класс «Искусство оригами».
	24	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Литературный час. Знай и люби родную природу!
	25	«Пустое место».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Поможет ли нам обман?
1 неделя октября	28	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.
	29	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Спортивный час. Зоозабеги.
	30	«У медведя в бору».	Домашнее задание	Час общения «Взаимоотношения в семье».
	1	«Космонавты».	Домашнее задание	Мастер – класс «Открытка любимому учителю».
	2	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Викторина «Мы крутим глобус».
2 неделя октября	5	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы, загадки о птицах и зверях.
	6	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Музыкальный час: «Народная плясовая».
	7	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Час нравственного разговора «Что такое хорошо...»
	8	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Спортивный час. Скакалка.
	9	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Познай мир. Город в котором я живу.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
3 неделя октября	12	«У медведя в бору».	Домашнее задание	Беседа «День пожилых людей».
	13	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	«Азбука безопасного поведения».
	14	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Интегрированный час «Математика в нашей жизни».
	15	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Подготовка рисунков к выставке «С кем дружат числа».
	16	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Чтение рассказа «Как люди научились считать?»

4 неделя октября	19	«У медведя в бору».	Домашнее задание	Цифры и числа в стихах и загадках.
	20	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час Осенняя эстафета в спортивном зале.
	21	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Математическая эстафета.
	22	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Занимательный час «Памятники города».
	23	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Урок здоровья «Советы Доктора Воды».
5 неделя октября	26	«У медведя в бору».	Домашнее задание	Беседа: «Давайте, друзья, потолкуем о маме!»
	27	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Спортивный час Игры в спортивном уголке.
	28	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Викторина «Загадки Осени».
	29	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Конкурс рисунков «Золотая Осень».
	30	«Белые медведи».	Домашнее задание	Техника безопасности во время каникул. Спортивный час. Весёлые прыгалки.

Дата	Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.	
2 неделя ноября	9	«Белые медведи».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как отучить себя от вредных привычек?
	10	«У медведя во бору».	Домашнее задание	Спортивный час Весёлые прыгалки.
	11	«Космонавты».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о маме.
	12	«Пустое место».	Домашнее задание	Спортивный час. Подвижные игры.
	13	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Час общения «Мое хобби».
3 неделя ноября	16	«Белые медведи».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о цирковых животных.
	17	«Вызови по имени».	Домашнее задание	послушай музыку Почему люди грустят...
	18	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Беседа «Велиж – мой город!»
	19	«Пустое место».	Домашнее задание	Музыкальная шкатулка «В гостях у сказки».
	20	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час. Подвижные игры с обручами.
4 неделя ноября	23	«Космонавты».	Домашнее задание	Спортивный час. Прыжки на скакалке.
	24	«Быстро и точно».	Домашнее задание	Игра – путешествие «Путешествие в страну удивительных животных».
	25	«Белые медведи».	Домашнее задание	Литературный час по любимым произведениям.
	26	«Охотник».	Домашнее задание	Неделя здоровья «Быть здоровым

				— это здорово!»
	27	«Пустое место».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на свежем воздухе. Оформление тематических стендов о здоровье.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
1 неделя декабря	30	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Игровая программа «Путешествие по тропе здоровья».
	1	«Профессионалы».	Домашнее задание	Литературный час. Сказки Ш.Перро.
	2	«Космонавты».	Домашнее задание	Мастер – класс «Искусство оригами».
	3	«Вызовы по имени».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Я дарю подарки.
	4	«Пустое место».	Домашнее задание	Информационный выпуск «Что? Где? Когда?»
2 неделя декабря	7	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час.
	8	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Литературный час. О чем рассказывают журналы.
	9	«Белые медведи».	Домашнее задание	Час общения «Взаимоотношения в классе».
	10	«Космонавты».	Домашнее задание	Мастер – класс «Искусство коллажа».
	11	«Вызовы по имени».	Домашнее задание	Викторина «Дорожные знаки».
3 неделя декабря	14	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как нужно одеваться.
	15	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час. Упражнения на развитие ловкости.
	16	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Беседа «Что такое хорошо...»
	17	«Вызовы по имени».	Домашнее задание	Спортивный час.
	18	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Литературный час. Чтение по кругу.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
4 неделя декабря	21	«Белые медведи».	Домашнее задание	Спортивный час.
	22	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Практикум. «Азбука безопасного поведения на улице».
	23	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Мастер – класс «Мастерская деда Мороза» «Сказочная снежинка». Изготовление вытыканок.
	24	«Вызовы по имени».	Домашнее задание	Беседа по правилам дорожного движения.
	25	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Литературный час. Чтение стихов о зиме.
	28	«Белые медведи».	Домашнее задание	Этическая беседа – практикум «Как просить прощения».
	29	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Час свободного общения.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
3 неделя января	11	«Пустое место».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
	12	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Час общения «Моя семья».
	13	«Перестрелки».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя, когда что-то болит.
	14	Веселые старты.	Домашнее задание	Презентация «Давайте жить дружно!»
	15	Веселые старты.	Домашнее задание	Исследование «Пар, вода, лед?»
4 неделя января	18	«Белые медведи».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о путешественниках.
	19	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Беседа «Мой Велиж».
	20	«Пустое место».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя за столом.
	21	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
	22	«Быстро и точно».	Домашнее задание	Игра – путешествие по сказкам А.С.Пушкина.
5 неделя января	25	«Космонавты».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие наблюдательности.
	26	«Белые медведи».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя за столом.
	27	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Час общения «Мальчики и девочки».
	28	«Пустое место».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
	29	«Из рук в руки».	Домашнее задание	Беседа «Если друг в беде?»
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
1 неделя февраля	1	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Интеллект – шоу знатоков.
	2	«Космонавты».	Домашнее задание	Мастер – класс «Поделки из ваты».
	3	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя в гостях.
	4	«Пустое место».	Домашнее задание	Информационный выпуск «Что, где, когда?»
	5	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о животных.
2 неделя февраля	8	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
	9	«Белые медведи».	Домашнее задание	Час общения. Комплименты.
	10	«Космонавты».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя в общественных местах.
	11	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Викторина «Мы крутим глобус».
	12	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие скорости.

3 неделя февраля	15	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы – загадки.
	16	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Этическая беседа «Что такое этикет».
	17	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие точности.
	18	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Литературный час.
	19	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Практикум. «Азбука безопасного поведения».
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
4 неделя февраля	22	Веселые старты.	Домашнее задание	Рисуем военных.
	23	«Белые медведи».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
	24	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Мастер – класс. «Животные из бумаги».
	25	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Беседа по правилам дорожного движения.
	26	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Мифы, легенды, предания.
2 неделя марта	29	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Нравственный разговор «Давайте жить дружно!»
	1	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Праздник весенних именинников. Сладкий стол.
	2	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о природе.
	3	«Белые медведи».	Домашнее задание	Музыкальная гостиная.
	4	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на сплочение коллектива.
3 неделя марта	7	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Рассказываем сказки по памяти.
	9	«Белые медведи».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Чем заняться после школы.
	10	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию».
	11	«Белые медведи».	Домашнее задание	Этическая беседа – практикум «Вежливые слова».
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
4 неделя марта	14	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Спортивный час.
	15	«Космонавты».	Домашнее задание	Подготовка к выставке рисунков «В гости к Весне».
	16	«Пустое место».	Домашнее задание	Спортивный час. Упражнения на выносливость.
	17	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию».
	18	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Час общения. Как выбрать друзей.
5 неделя марта	28	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Викторина по ПДД.
	29	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о животных.
1 неделя апреля	30	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Минутки – шутки.
	31	«Пустое место».	Домашнее задание	Минутка здоровья.

				Что такое дружба.
	1	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
	4	«Быстро и точно».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как помочь родителям.
2 неделя апреля	5	«Космонавты».	Домашнее задание	Спортивный час.
	6	«Белые медведи».	Домашнее задание	Литературный час. Создание иллюстраций к любимым произведениям.
	7	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Час свободного общения.
	8	«Пустое место».	Домашнее задание	Мастер – класс «Я иду в гости».
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
3 неделя апреля	11	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Интеллектуальная игра.
	12	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Составление репортажа на тему «Идет весна».
	13	«Космонавты».	Домашнее задание	Мастер – класс «Искусство оригами».
	14	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Беседа «Что такое толерантность».
	15	«Пустое место».	Домашнее задание	Информационный выпуск «Что, где, когда?»
4 неделя апреля	18	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час.
	19	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как помочь больным и беспомощным.
	20	«Белые медведи».	Домашнее задание	Час общения «Взаимоотношения в классе».
	21	«Космонавты».	Домашнее задание	Мастер – класс «Искусство витража».
	22	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Викторина «Мы крутим глобус».
5 неделя апреля	25	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Час свободного чтения художественной литературы.
	26	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час.
	27	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Спешите делать добро.
	28	Веселые старты.	Домашнее задание	Беседа о весне.
	29	«Белые медведи».	Домашнее задание	Спортивный час.
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
2 неделя мая	2	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Час свободного чтения.
	3	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Беседа по правилам дорожного движения.
	4	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Литературный час. Чтение друг другу.
	5	«Перестрелки».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Культура здорового образа жизни.
3 неделя мая	10	«Белые медведи».	Домашнее задание	Спортивный час.
	11	«Гонка мячей по	Домашнее задание	Литературный час. Детские

		кругу».		комиксы.
	12	«Пустое место».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
	13	«Доброе утро охотник».	Домашнее задание	Час общения «Моя семья».
4 неделя мая	16	«Белые медведи».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о путешественниках.
	17	«Вызови по имени».	Домашнее задание	Беседа «Мой родной край».
	18	«Пустое место».	Домашнее задание	Литературный час.
	19	«Мяч ловцу».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
	20	«Быстро и точно».	Домашнее задание	Игра – путешествие по сказкам А.С.Пушкина.

4. Планируемые результаты

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов.
- *Высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	34 недель
Количество часов в год	340 часов
Продолжительность занятия (академический час)	2 часа (120 мин)
Периодичность занятий	10 часов в неделю, 5 дней в неделю.
Промежуточная аттестация	Не предусмотрена
Объем и срок освоения программы	1020 часов, 3 года обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

2. Условия реализации программы

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.

2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.

3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.

4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.

5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.

6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).

- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.

- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.

- Дети должны находиться на воздухе.

- Приготовление домашнего задания.

- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Задачи на год.

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.

- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.

- Активизация познавательной деятельности учащихся.

- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.

- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).

- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.

- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.

- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.

- Расширить представления быта ребят о нашем посёлке (городе), научить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;

- контроль за поведением;

- контроль за самоподготовкой;

- контроль за питанием;

- наблюдение за взаимоотношениями детей;

- уход за комнатными растениями;

- контроль за порядком в классе.

3.Методические материалы

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой;

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

III. Список литературы

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
6. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
7. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.