

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБУ «Школа №13»
Протокол № 9 от «02» июня 2022 года

Приложение № 17
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ «Школа №13»
от «02» июня 2022 года № 81/1-ОД

Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Путешествие по Англии»
Возраст учащихся – 14 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Ткешелашвили Э.О., учитель
английского языка.

Методическое сопровождение:

М.С. Барбашова,
заместитель директора по УВР

Тольятти, 2022

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы.....	4
1.6 Формы обучения.....	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий.....	4
1.10 Срок освоения программы	5
1.11 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы.....	5
2.2 Задачи программы.....	5
3. Содержание программы.....	5
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты.....	6
II. Комплекс организационно - педагогических условий.....	7
1. Календарный учебный график.....	7
2. Условия реализации программы.....	8
3. Формы аттестации.....	8
4. Оценочные материалы.....	8
5. Методические материалы.....	9
III. Список литературы.....	9
1. Основная.....	9
2. Дополнительная.....	9

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АНГЛИИ» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области иностранных языков.

В соответствии с современными нормативно-правовыми документами дополнительную общеразвивающую образовательную программу можно:

- проводить очные, очно-заочные и заочные занятия;
- использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использовать различные формы аудиторных и внеаудиторных занятий.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, разработана для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме.

1.2 Актуальность программы

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает и в связи с развитием экономических связей. Таким образом, знание английского языка - в наше время уже не прихоть или хобби, а зачастую - необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства.

Актуальность программы «Путешествие по Англии» заключается в приобщении школьников к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию приемов и методов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы, развивает все психические функции и формирует базовый уровень коммуникативной и когнитивной компетенции школьников.

Интегрированный характер программы позволяет использовать ее в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей, как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

Кроме того, особенностью программы «Путешествие по Англии» является направленность на развитие личностных качеств школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста 14 лет.

1.4 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Путешествие по Англии» составляет:

- Количество часов в год – 34 часов
- Общее количество часов за 1 год – 34 часов.

1.5 Формы обучения

Форма обучения - очные занятия.

Дополнительно – дистанционные образовательные технологии.

1.6 Методы обучения

- Словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- Практические (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы).

1.7 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Путешествие по Англии» являются:

- Теоретический;
- Практический;
- Комбинированный;
- Контрольный.

1.8 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также беседа и диктант.

1.9 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Путешествие по Англии» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 недели в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.10 Режим занятий

Занятия по программе «Путешествие по Англии» проходят периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – расширение кругозора обучающихся о Великобритании и формирование коммуникативных и социальных навыков, социокультурной компетенции, посредством применения современных технологий, что позволит обеспечить эффективность коммуникации в контексте межкультурного общения.

2.2 Задачи программы

- прививать интерес и любовь к английскому языку, уважение к культуре страны изучаемого языка;
- формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих уровнях школьного образования;
- обеспечить коммуникативно - психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- создать условия для формирования общеучебных умений;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Развивающие

- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и познавательную активность;
- формировать общеучебные умения;
- расширять кругозор.
- Воспитательные
- самостоятельность,
- коммуникабельность,
- культуру общения.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Раздел, тема	Кол-во уроков
1	Вводное занятие	1
2	Стиль жизни	4
3	Литература.	2
4	Люди	2
5	В новостях	3
6	Что нас ждет в будущем	4
7	Путешествия	3
8	Знаменитости	3
9	Проблемы экологии	3
10	Время покупок	4
11	Здоровье.	4

12	Итоги.	1
	Итого:	34

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика.

2. Стиль жизни

2.1. Семья и друзья

Теория. Время present simple. Виды вопросов.

Практика. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах present simple, чтение текстов. Развитие диалогической речи.

2.2. Жизнь подростков. Досуг.

Теория. Время present continuous. Соединительные союзы и слова after, as soon as, before, until, till, when, while, although, in spite of, despite, however, unless.

Практика. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени present continuous, составление монолога с использованием соединительных союзов.

2.3. Праздники и фестивали

Теория. Времена Present Simple and Present Continuous. Словообразование. Образование прилагательных.

Практика. Монологическая речь. Описание фотографий.

2.4. Одежда

Теория. Словообразование. Образование наречий от прилагательных (ly). Глаголы состояния и действия.

Практика. Аудирование. Использование глаголов состояния и действия в речи.

3. Литература.

3.1. Чтение. Жанры литературы.

Теория. Время Past Simple. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени past simple, чтение текстов.

Практика. Монологическая речь. Аудирование.

3.2. Воспоминания

Теория. Выражение used to. Словообразование. Причастия с –ed.

Практика. Проверка диалогической речи. Употребление наречий и прилагательных..

4. Люди

4.1. Внешность и характер

Теория. Относительные местоимения. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Практика. Диалогическая речь. Поисковое чтение. Аудирование.

4.2. Хобби

Теория. Пассивный залог.

Практика. Монологическая речь. Написание эссе.

5. В новостях

5.1. Медиа издания

Теория. Время Past Continuous. Сравнение Past Continuous and Past Simple

Практика. В интернете. Сообщения и письма.

5.2. Новости

Теория. Повелительное наклонение. Глаголы might and could.

Практика. Построение монологической речи.

5.3. Эмоции

Теория. Словообразование. Прилагательные от глаголов с суффиксами –able, -ible, ent. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

Практика. Построение диалогической речи. Аудирование.

6. Что нас ждет в будущем

6.1. Предсказания

Теория. Время Future Simple. Формы выражения будущего времени.

Практика. Развитие монологической речи. Употребление в речи форм будущего времени.

6.2. Гаджеты и компьютеры

Теория. 0 и 1 условные предложения.

Практика. Написание эссе. Развитие диалогической речи. Аудирование.

7. Путешествия

7.1. В поход

Теория. Время present perfect.

Практика. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени present perfect, чтение текстов.

7.2. Парки с аттракционами

Теория. Время present perfect и его отличие от past simple.

Практика. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах present perfect and past simple, чтение текстов.

7.3. Каникулы

Теория. Времена Present Perfect and Past Simple and Past Continuous. Словообразование. Образование прилагательных с отрицательным значением с приставками –un-, il-, im-, in-ir-.

Практика. Монологическая речь. Развитие навыков письменной речи. Описание картинок и фотографий.

8. Знаменитости

8.1. Звезды кино. Спорт. Музыка.

Теория. Время Past Perfect. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени past perfect, чтение текстов.

Практика. Монологическая речь. Написание эссе.

8.2. Спорт

Теория. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика. Диалогической речи. Описание картинок и фотографий.

8.3. Музыка

Теория. Различия времен Past Simple and Past Perfect. Построение предложений.

Практика. Аудирование. Написание эссе.

9. Проблемы экологии

9.1. Загрязнение окружающей среды.

Теория. Время Present Perfect Continuous. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Практика. Диалогическая речь. Аудирование.

9.2. Помоги планете

Теория. Разделительные вопросы. Словообразование. Глаголы от прилагательных с суффиксом –en

Практика. Монологическая речь.

9.3. Спасем животных

Теория. Reported speech. Reported questions.

Практика. Написание эссе. Чтение текстов.

10. Время покупок

5.1. Еда и напитки

Теория. Время Present Perfect and Present Perfect Continuous. Сравнение и употребление в речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика. Изучающее чтение. Сообщения и письма. Здоровое питание.

5.2. В магазине

Теория. Выражения значения количества (много, мало, немного и т.д.)

Практика. Построение диалогической речи. Аудирование.

11. Здоровье.

11.1. У врача.

Теория. Выражение совета с глаголом should or shouldn't. Возвратные местоимения.

Практика. Развитие монологической речи. Употребление в речи форм будущего времени.

11.2. Что случилось.

Теория. Второй тип условных предложений. Словообразование. Прилагательные от глаголов с суффиксами –ive, -ative.

Практика. Написание эссе. Развитие диалогической речи.

12. Подведение итогов за год

Теория. Повторение по всем модулям. Вопросы и задания по всем разделам программы.

Практика. Сочинения. Собеседование. Подведение итогов за год. Итоговая аттестация.

4. Планируемые результаты

Предметные:

- усвоили общие сведения об английской культуре, ее традициях и этикете;
- развиты навыки аудирования

- умеют общаться по-английски между собой или со сверстниками на темы традиций и этикета;
- сформированы умения монологической и диалогической речи;
- умеют планировать высказывания и выражать свои мысли, пользуясь ограниченным, по сравнению с родным языком, запасом языковых средств;
- умеют пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи, т.е. письменными полными грамматическими формами так и сокращенными разговорными;
- сформированы письменные и орфографические навыки в пределах изученной лексики;
- умеют выполнять письменные задания, как в учебнике, так и в рабочей тетради (соединяют заглавные буквы со строчными, составляют слова из предложенных букв, соединяют слова с их транскрипцией и т. д.).

Метапредметные:

- умеют анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы;
- умеют при ответе быть внимательным;
- планировать и контролировать свою речь;
- не боятся участвовать в общей беседе, высказывать собственные мысли самостоятельно, спонтанно и естественно;
- развиты память и сообразительность.

Личностные:

- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- уважительное отношение к чужой культуре;
- учащиеся получают возможность для формирования: осознания языка как основного средства мышления и общения людей; эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы; понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	34 недели
Количество часов в год	34 часа

Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 2022 года 17 мая – 31 мая 2023 года
Объем и срок освоения программы	34 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022– 08.01.2023
Каникулы летние	01.06.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно - гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Ноутбук. Программное обеспечение.
4. Цифровое УМК.
5. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированности мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих

оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи

6. Список литературы

1. Основная литература

1. «English world». Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2014. English world. Лиз Хокинг. Мэри Боуэн. MACMILLAN. 2016.
2. Вирджиния Эванс, Джени Дули, Янина Сабуренкова «New-Round-Up 4» Pearson, England, 2016.
3. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика». Macmillan, 2017

2. Дополнительная литература:

1. Вирджиния Эванс, Джени Дули “Enterprise 2’ coursebook. Express Publishing, 2017.