

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕН

И.о. директора МБУ «Школа № 13»

Приказ МБУ «Школа № 13» г.о. Тольятти

от 04.09.2023 № 148 - ОД

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

Тольятти, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБУ «Школа № 13» Тольятти (далее Положение) разработано на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФООП ООО, приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287», приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, Уставом МБУ Школа № 13.

1.2. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования в МБУ Школа № 13

1.3. В Положении применяются понятия: Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. *Цель внутришкольного мониторинга:*

Непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение руководства школы, членов Управляющего совета информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. *Задачами мониторинга качества образования являются:*

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования, с целью выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.5. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

2.3. *Функциями мониторинга качества образования являются:*

- 2.3.1. Сбор данных в школе по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования.
- 2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- 2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур (методические объединения), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями. 2.4. *Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования* являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательного процесса, общественности, родителей.

3. Комплекс показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга качества образования.

3.1. Комплекс показателей, и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов;
- уровень социализации выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей обучающихся;
- личностные достижения.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы, обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4. Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Методы сбора, обработки и накопления информации

4.1. Источники сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности:

- новая форма аттестации выпускников 9 класса;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:

мониторинг уровня освоения федеральных государственных образовательных стандартов;

- текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне школы;

- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;

- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;

- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень социальной адаптации выпускников;

- выполнение учебных программ;

- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей обучающихся.

- уровень развития материально-технической базы; -программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

- обеспеченность современными технологиями;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- эффективность предпрофильной подготовки в школе;

- эффективность применения учителями современных технологий;

- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;

- освоение новых УМК и программ;

- кадровое обеспечение образовательного процесса:

- результаты аттестации;

- участие в инновационной деятельности;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- знание и использование педагогами компьютерных технологий;

- разработка программ курсов, методических разработок, медиапособий;

- наличие публикаций;

- распространение педагогического опыта;

- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, результаты Г(И)А, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;

- участие в качестве экспертов Г(И)А, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства. • эффективность воспитательного процесса:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- социологический опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование, проведение контрольных работ;
- самооценка.

5. Функциональная схема внутринкольного мониторинга качества образования:

- осуществление сбора, первичной обработки данных школы по показателям и индикаторам внутринкольного мониторинга качества образования лицами, осуществляющими мониторинг;
- оформление аналитического отчета по итогам мониторинга заместителем директора по УВР;
- принятие управленческих решений на уровне школы;
- доведение результатов мониторинга до сведения педагогического коллектива школы, родителей, общественности, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

6. Порядок проведения внутринкольного мониторинга качества образования

6.1. Реализация внутринкольного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с Планом мониторинговых исследований МБУ СОШ № 13 (Приложение № 1), принятым на Педагогическом Совете и утвержденным приказом директора школы.

6.2. Исследование уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов проводятся в классах, определенных Педагогическим советом школы, в соответствии с Порядком

проведения мониторинга уровня освоения обучающимися и выпускниками федеральных государственных образовательных стандартов (Приложение № 2).

6.3. Сроки ежегодных мониторинговых исследований качества образования принимаются на Педагогическом совете школы.

7. Участники проведения внутринкольного мониторинга качества образования

7.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются лица, обладающие необходимой квалификацией: заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя:

7.1.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, зам.директора по УВР, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

7.1.2. учителя (составители КИМов-текстов контрольных работ, тестов по предметам);

7.1.3. социологическая группа: классные руководители (диагностика, социологические исследования, анкетирование и анализ данных).

7.2. При проведении мониторинга школа взаимодействует с организациями, взаимодействующими с научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: Региональным центром мониторинга образования Самарской области, «Ресурсным центром» г.

Тольятти

7.3. При проведении мониторинга школа взаимодействует с органами самоуправления школы - Управляющим советом школы, информируя членов Управляющего совета школы с результатами мониторинга.

8. Документация внутринкольного мониторинга

Необходимо наличие следующей документации:

- План проведения мониторинговых исследований.
- Отчет-анализ о выполнении внутришкольного мониторинга.
- Рассмотрение вопросов по результатам мониторинга на педагогическом совете, методических объединений, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.