

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»**

ОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 13»

Протокол №3

от 22 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности
МБУ «Школа №13»**

2022 год

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого»
Руководитель	Валентина Ивановна Илюшкина
Адрес организации	Юридический, фактический адреса 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Молодежный бульвар, 28._ Местонахождение 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Молодежный бульвар, 28; 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Комсомольская ,127. 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленина ,108
Телефон	(8482) 95-00-35
Адрес электронной почты	school13@edu.tgl.ru
Учредитель	городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	1965 год
Лицензия	серия РО, № 031357, от 30.12.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 63, № 000793, от 05.03.2012

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги

отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) Участвует в проектах Российского движения школьников (РДШ);
- 2) Развивает школьное музееведение (наличие паспортизированного школьного музея; участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного музееведения различных уровней;
- 3) Поддерживает ученическое самоуправление (участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления на уровне образовательного округа; региона, РФ, поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 4) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 5) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 6) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности, исходя из запросов учащихся и возможностей школы, были определены направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, информационно-технологическое;
- 7) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал (г. Самара, Волгоград,

Санкт-Петербург, Казань)

9) организует профориентационную работу со школьниками;
10) развивает предметно-эстетическую среду Школы реализует ее воспитательные возможности;

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, которая позволила обеспечить участие родителей в образовательной деятельности школы (работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на совете профилактики, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», и т.п.). Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой школы для дальнейшего совершенствования работы школы. Активизировалась деятельность общешкольного родительского комитета. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы;

12) Развивает службы медиации и волонтерского движения школьников;

13) Развивает внутреннюю систему мониторинга психологического здоровья обучающихся;

14) Обеспечивает реализацию курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено на формирование адекватного поведения и психологического здоровья школьников в каждой параллели, удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся – 80% и более, доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся – 70% и более;

15) Обеспечивает обучающихся горячим питанием (за исключением буфетной продукции), в общей численности обучающихся (без учета обучающихся индивидуально на дому) – 90;

16) Участвует в патриотическом воспитании учащихся, школа активно включилась в движение Юнармии. Учащиеся старших классов участвовали в соревнованиях «Защитники Отечества», месячнике военно-патриотической работы «Я-патриот России»: (акции «Я верю в тебя солдат» и «Живые цветы на снегу», конкурсе патриотической песни и стихотворений, конкурсе стенгазет),

городских соревнованиях по стрельбе, учебно-полевых сборах на базе пансионата «Радуга»), учащиеся 5-7 классов традиционно участвовали в конкурсе «Смотра строя и песни», участвовали в военно-патриотической игре «В цветах Российского флага».

17) Организует обучение правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД, в школе на особом контроле стоит вопрос о профилактической работе по предупреждению ДДТТ. Деятельность эта осуществляется через уроки ОБЖ, занятиям по программе «Программа по правилам дорожного движения» с 1 по 11 класс, занятий по программе внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» с 1 по 4 класс, проведение ежедневных «Минутки безопасности» с 1 по 11 класс, занятия "Окружающий мир" с 1 по 4 класс, систему работы классного руководителя, сотрудничество с ГИБДД, работа с родителями.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Со всеми обучающимися, находящимися в школьном банке данных, проводится индивидуально- профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков:

постоянный, ежедневный контроль и учёт за посещаемостью обучающихся;

организация психолого- социальной службой школы индивидуальной и групповой работы с обучающимися и их родителями по преодолению причин пропусков учебных занятий;

организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных программ; ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

своевременное и незамедлительное информирование учреждений и органов системы профилактики о несовершеннолетних, злостно уклоняющихся от обучения, не посещающих учебные занятия, а также на родителей, препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т. к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из цыганских семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В этом учебном году нашей школе обучается 1562 человека. 130 семей с доходом ниже прожиточного минимума. 28 учеников находятся под опекой и воспитываются в 27 семьях. 2 семьи приемные в них воспитывается 3 учащихся. 165 семей многодетных, 65 учащихся ОВЗ, неполных семей 339, в них учащихся 440.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;
- работа «Наркопоста»

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБУ «Школа №13» в 2022-2023 учебном году ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса **1288**

обучающихся и **716** родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало большее количество учащихся – 56 %, техническое – 42 %, а естественнонаучное и физкультурно-спортивное по 1 %.

№	Направление	Количество детей	%
1	Социально-гуманитарное	725 чел	56
2	Техническое	542 чел	42
3	Естественнонаучное	16 чел	1
4	Физкультурно-спортивное	15 чел	1

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

В сентябре 2022 года опрос родителей (законных представителей) показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются: конференция, Совет Школы, педагогический совет Школы и попечительский совет. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p> <p>К компетенции директора относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера премирования работников в пределах собственных финансовых средств; – вынесение поощрений и дисциплинарных взысканий; – ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей; – распределение обязанностей между работниками Школы, утверждение должностных инструкций;

	<ul style="list-style-type: none"> – прием и отчисление обучающихся; – планирование и организация учебно-воспитательного процесса и досуговой деятельности, осуществление контроля за их ходом и результатами; – привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств; – распределение учебной нагрузки; – обеспечение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности; – материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в соответствии с государственными и местными нормативами и требованиями, осуществляемыми в пределах финансирования; – утверждение локальных актов.
Совет школы	<p>К компетенции Совета Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в Школе; – разработка и принятие планов развития Школы; – принятие положений о конференции Школы, о Совете Школы, правил поведения для обучающихся Школы, Положения о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; – контроль за выполнением решений конференций.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет выбор программ, форм и методов учебно–воспитательного процесса; • принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам; • обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; • организует работу по распространению передового

	<p>педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендует педагогических работников на курсы, стажировки, в аспирантуру, а также представляет к различным видам награждения и поощрения; • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников; • принимает решения о проведении промежуточной аттестации; • рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, исключении и отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании, награждении обучающихся грамотами и похвальными листами.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе созданы методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, ассоциации классных руководителей, творческие и временные рабочие группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-научных дисциплин;

- учителей математики и информатики;
- учителей начального образования;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- учителей гуманитарно-эстетического цикла.

В целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, укрепления связей между семьей и Школой в Школе функционируют родительские комитеты (школьный и классные), действующие на добровольных общественных началах. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

С целью реализации прав обучающихся и по их инициативе могут создаваться органы ученического самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления является Парламент учащихся школы.

Парламент учащихся Школы:

- принимает активное участие в деятельности Школы, организации внеклассной и внешкольной работы;
- вносит предложения, связанные с учебно-воспитательным процессом, на педагогический совет;
- руководит органами самоуправления в классах;
- организует работу среди обучающихся по повышению ответственного отношения к учебе, способствует выполнению всеми обучающимися «Правил поведения обучающихся». «Правил поведения обучающихся».

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1416	1451	1524	1524

	— начальная школа	646	668	669	669
	— основная школа	664	670	736	736
	— средняя школа	106	113	119	119
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	9	6	7	7
	— начальная школа	5	3	4	4
	— основная школа	4	3	3	3
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	2	1	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	7	5	11
	— средней школе	4	5	4	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Сравнительный анализ обученности и качества обученности за 3 года

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
1-4 классы	99,0	61,0	99,2	56,8	99,2	64,3
5-9 классы	99,2	46,6	99,6	47,6	99,6	48,0
10-11 классы	100,0	47,6	100,0	55,8	100,0	55,5
В целом по школе	99,2	52,3	99,5	51,9	99,5	54,7

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	174													
2	170	167	29	85	4	1	2		2					
3	164	163	22	81	13	3	1		1					
4	161	160	27	73	9	6	1		1					
1- 4 кл.	669	490	78	239	26	10	4		4					
5	168	168	22	77	4	2								
6	155	153	19	60	3	3	2		2					
7	151	150	12	54		8	1		1					
8	126	126	9	46		3								
9	136	134	11	44	1	3								
5- 9 кл.	736	731	73	281	8	19	3		3	0	0			0
10	60	60	7	16		2								
11	59	59	7	36		1								
10-11 кл.	119	119	14	52		3								
Итого	1524	1340	165	572	34	32	7		7	0	0			0

В 2022 году в Школе было 89 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Все они успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9 класса с инвалидностью и ОВЗ так же успешно сдали выпускные экзамены.

В таблице представлены качественные показатели за последние 3 года.

Не представляется возможным провести объективный анализ результатов во 2-х классах, т.к. это первый год, когда ученики не получают отметки.

Самые высокие показатели качества за 2021-2022 учебные год в следующих классах:

3Б – 90% (Аверина М.В.),

3В – 66,7% (Козлова Н.М.),

3Е – 67,9 (Шикунова М.М.),

4А – 83,3% (Смирнова О.Н.)

Положительная динамика качества обученности сохранилась во всех классах начальной школы, за исключением 4Б (Харахорина Е.В.) и 4Д (Бондаренко В.З.) классов. В этих классах наблюдается снижение качества обученности и составляет 63% и 41% соответственно.

Но если рассмотреть качество обученности в сравнении только с предыдущим годом, то в 4Б классе (Харахорина Е.В.) наблюдается положительная динамика (+ 10%). А в 4Д классе (Бондаренко В.З.) наблюдается отрицательная динамика на протяжении последних 3-х учебных лет.

Из 670 обучающихся начальной школы переведены на следующий учебный год 666 учеников. 4 учащихся переведены условно. Это учащиеся, имеющие пропуски уроков без уважительной причины, а так же не приступившие к занятиям в прошедшем учебном году. Из аттестованных учащихся 2-4 классов (492 человека) закончили учебный год:

на «5» - 78 человек (15,7%),

на «4 и 5» - 240 человек (48,3%),

с одной «3» - 10 человек (2%).

В целом качество обученности по начальной школе выросло за последние три года на 3,3% и составило 64%.

Успеваемость выросла на 0,2% и составила 99,2%.

На уровне основного общего образования качество обученности выше среднего показателя по школе (48%) в следующих классах:

5А 66,7%

5Б 60,0%

5Г 62,1%

5Д 67,9%

5Е 59,3%

6А 66,7%

6Б 55,6%

6В	50,0%
6Д	57,1%
7А	59,3%
7Г	54,2%
8Б	51,9%
8В	58,3%
8Г	48,0%
9А	50,0%
9Б	48,3%

Качество обученности на уровне основного общего образования по сравнению с 2020-2021 учебным годом практически не изменилось (рост составил 0,4%). Из 737 учащихся основной школы переведены в следующий класс 734 ученика. Трое обучающихся переведены условно. Это дети не приступившие к занятиям.

Анализ оценочных показателей по всем предметам учебного плана на высоком и достаточном уровнях. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем

общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Неудачными по итогам года стали 7 учащихся школы, не приступившие к занятиям. Качество обученности по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 2,8% и составило 54,7%.

Выявлены следующие проблемы:

- Качество обученности в 12 классах (24%) в параллелях 2-11 классов ниже среднего показателя по школе.
- Стабильно низкое качество обученности в 5В, 6Г, 6Е, 7Б, 7В, 7Д, 7Е, 8А, 8Д, 9Д классах.
- Отсутствие взаимодействия между учителями предметниками и классными руководителями не только в классах, где есть учащиеся с «3» по одному предмету, но и в классах со стабильно низким качеством обученности.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «4» (всего за год таких учащихся 35, что составляет 2,6%) и одну «3» в четверти (всего за год таких учащихся 32, что составляет 2,4%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	59	0	5	70
Математика (профиль)	30	0	0	62
Математика (база)	29	0		4,4
Физика	9	0	0	61
Информатика и ИКТ	9	0	0	55
Биология	6	0	0	50
Химия	4	0	0	45
История	12	0	2	71
Обществознание	21	0	1	64
Литература	6	0	1	74,3
Английский язык	6	0	1	78,8

Количество учащихся, набравших по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме от 221 до 250 баллов – 24 (41 %). Количество учащихся, набравших по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме более 250 баллов – 6 (10%). Количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 6 (10 %). По сравнению с 2020-2021 уч. годом сократилось количество учеников, не прошедших минимальный порог по предметам по выбору с 5 чел до 3 чел. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы можно признать удовлетворительными.

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам:

Предметы	2020		2021		2022	
	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились
Русский язык	68	100 %	72	100 %	70	100 %
Математика (профиль)	46,2	91 %	57	96 %	62	100 %
Математика (база)	Не проводился				4,4	100 %

Предмет	Набравшие ниже мин. балла		Набравших 27-54 баллов		Набравших 55-70 баллов		Набравших 71 и более баллов		Качество
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	0	0	8	14 %	27	46 %	24	41 %	87%
Математика	0	0 %	9	30 %	10	33 %	11	37 %	70 %

Максимальный балл по школе

- русский язык –94

- математика – 84

Минимальный балл по школе

- русский язык –49

- математика –27

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2020		2021		2022		
	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл	
Русский язык	100 %	68	100 %	72	100 %	70	↓
Математика (профиль)	91 %	46,2	96 %	57	100 %	62	↑
Математика (база)	Не сдавалась				100 %	4,4	
Информатика	100 %	71,4	100 %	54	88 %	61	↑
Физика	88 %	45,1	100 %	65	100 %	55	↓
Химия	78 %	53,4	83 %	54	100 %	50	↓
Биология	77 %	46,4	75 %	46	84 %	45	↓
История	93 %	53,4	100 %	65	100 %	71	↑
Обществознание	88 %	52,1	93 %	61	96 %	64	↑
Английский язык	100 %	58,2	100 %	74	100 %	74,33	↑
Литература	100 %	55,3	100 %	69	100 %	78.8	↑

Максимальные балл по школе

Литература – 96

История – 96

Физика – 87

Обществознание – 98

Английский язык – 96

Информатика – 85

Оправдано ведение профильных предметов. Более 50 % выпускников сдавали предметы, изучаемые на профильном и расширенном уровнях:

в 11-А классе – физика, биология и химия;

в 11-Б классе – история.

Выпускники Пантюхина В. (286), Ястребов Н. (279 б.), Веригина М. (276 б.), **по трём предметам ЕГЭ набрали более 270 баллов.**

Количество учащихся, набравших по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме от 221 до 250 баллов – 24 (41 %)

Количество учащихся, набравших по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме более 250 баллов – 6 (10%)

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 6 (10 %).

По сравнению с 2020-2021 уч.годом сократилось количество учеников, не прошедших минимальный порог по предметам по выбору с 5 чел до 3 чел.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы можно признать удовлетворительными.

Педагогический коллектив вёл целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьёзное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В выпускных 9-х классах обучалось 137 выпускников. 137 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 4 учащихся сдавали экзамены на дому, 8 учащихся с ОВЗ. 1 ученик, находящейся на семейном обучении.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

137 учащихся проходили ГИА в форме ГИА.

Учебный год	Кол-во	% от общего количества выпускников
-------------	--------	------------------------------------

	Выпускников	«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2020-2021	132	7	31	75	0	3
2021-2022	137	10	42	79	6	3,4

<i>Предмет</i>	Качество знаний	Качество знаний
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Математика	34%	40 %

Анализ результатов ГИА-выпускных 9 классов по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	% отобщегооколичества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	113	23	44	44	2	3,4
2021-2022	137	39	63	30	4	4

<i>Предмет</i>	Качествознаний 2020-2021 учебныйгод	Качествознаний 2021-2022 учебныйгод
Русский язык	59%	74%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29 -33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	4	31	63	39
%	2 %	22 %	44 %	30%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Количество учащихся , набравших 20 баллов за 4 экзамена	Количество учащихся , набравших 18-19 баллов за 4 экзамена	Количество учащихся , набравших 16-17 баллов за 4 экзамена
5 ч (4 %)	10 чел (7,4 %)	73 чел (54 %)

Выбор предметов для прохождения ГИА в выпускных 9 классах.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Английский язык	4	3 %
Биология	35	27 %
География	31	20 %
Информатика	67	54 %
История	1	0,8 %
Литература	2	1,6 %
Обществознание	88	70 %
Физика	10	8 %
Химия	16	13 %

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Английский язык	1	1	2	4	50 %
Биология	3	15	17	4	51 %
География	3	9	17	3	39 %
Информатика	3	21	42	3	36 %
История	0	0	1	3	0 %
Литература	2	0	0	5	100 %
Обществознание	7	36	38	3	92 %
Физика	0	3	7	3	30 %
Химия	3	7	6	4	63 %

Анализ результатов ГИА в 2021-2022 в разрезе соответствия годовым оценкам

Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
Математика	137	77	42 %	10	7 %	50	31 %
Русский язык	137	79	58 %	23	17 %	35	25 %
Английский язык	4	1	25 %	0	0	3	75 %
Биология	35	19	54 %	2	6 %	14	40 %
География	31	19	61 %	4	13 %	8	26 %
Информатика	67	49	73 %	5	8 %	13	19 %
История	1	0	0	0	0	1	100 %
Литература	2	2	100 %	0	0	0	0
Обществознание	88	26	30 %	12	14 %	50	56 %
Физика	10	2	20 %	0	0	8	80 %
Химия	16	4	25 %	1	6 %	11	69 %

Выводы:

- результаты ГИА показали, что 100% выпускников 11-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- 12 (9 %) выпускников 9-х классов не освоили базовый уровень основного общего образования и пересдали ОГЭ в осенний период.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	113	48	3	62	49	42	5	2	0
2022	136	47	2	57	59	51	7	1	0
2023	126				48				

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 77 учителей, из них 1 — совместитель. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование. В

2022 учебном году аттестовалась на высшую категорию по должности «учитель» 9 человека. На первую категорию 2 человека.

Всего аттестованных учителей

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
40 чел./53%	20 чел./27%	15 чел./20%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 29 266 единиц;

- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 20 338 единиц в год;
- объем учебного фонда — 21276 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21276	18356
2	Педагогическая	353	2
3	Художественная	6534	1919
4	Справочная	310	14
5	Языковедение, литературоведение	269	9
6	Естественно-научная	70	5
7	Техническая	55	7
8	Общественно-политическая	399	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 78 дисков и 42 кода доступа к электронной форме учебных пособий.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки для обновления фонда.

1.8 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебных кабинета, 22 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет английского языка;
- три стационарных, пять мобильных компьютерных класса.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

1.9 Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом N 77-ОД от 31.08.2020 на основании решения педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2020).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 %.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ «ШКОЛА №13»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1418	1445	1576
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	646	666	683
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	667	669	792
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105	110	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	647/45.7	670/46.4	729/47.8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.6	3.4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.3	3	3.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72.1	72	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46.2	57	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	2/1	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/9	1/4	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	человек/ %	0/0	2/1	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/1.3	10/8.9	10/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/7.4	5/10	6/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1132/79.9	1349/93.4	1457/93.8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	32/2.3	92/6.4	616/39.7
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	11/0.8	18/1.2	19/1.2
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	6/0.4	22/1	210/13.5
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	24/1.7	286/18
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	112/7.9	110/7.6	101/6.4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	74	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	73/93.5	74/93.7	75/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	73/93.5	74/93.7	75/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/6.4	5/6.3	5/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/ %	5/6.4	5/6.3	5/6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	56/71.8	60/76	52/65.8
1.29.1	Высшая	человек/ %	36/46	38/48	39/49
1.29.2	Первая	человек/ %	20/25.6	22/27.8	13/16.5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	78/	79/	79/
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/3.8	6/7.5	3/3.8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	38/48.7	38/48.1	38/48.1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/10.3	11/14	12/15.2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	16/20.5	16/20.5	15/18.9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	78/100	79/100	79/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	78/100	79/100	79/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1418/100	1445/100	1576/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5.04	5.04	5.04