



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти
«Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого»
за 2023 год**

Содержание

1. Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого» (МБУ «Школа № 13»).....	3
2. Система управления МБУ «Школа № 13».....	3
3. Содержание подготовки (программы)	
3.1. Виды реализуемых основных общеобразовательных программ.....	6
3.2. Предпрофильная подготовка.....	8
3.3. Организация воспитательной работы.....	10
4. Качество подготовки (результаты)	
4.1. Результаты учебной деятельности.....	13
4.2. Результаты внеучебной деятельности.....	22
5. Организация учебного процесса.....	26
6. Информация о востребованности выпускников.....	26
7. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	27
8. Учебно- методическое обеспечение.....	28
9. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.....	30
10. Функционирование ВСОКО.....	30
11. Показатели, подлежащие самообследованию.....	32

**1. Общие сведения о муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти
«Школа № 13 имени Бориса Борисовича Левицкого»
(МБУ «Школа № 13»)**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №13 имени Бориса Борисовича Левицкого» (МБУ «Школа № 13»)
Руководитель	Торопова Наталья Юрьевна
Адрес организации	Юридический, фактический адреса 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Молодежный бульвар, 28 Местонахождение 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Молодежный бульвар, 28; 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Комсомольская ,127. 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленина ,108
Телефон	(8482) 95-00-35
Адрес электронной почты	school13@edu.tgl.ru
Учредитель	городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	1965 год
Лицензия	серия РО № 031357, от 30.12.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 63 № 000793, от 05.03.2012

2. Система управления МБУ «Школа № 13»

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются: конференция, Совет Школы, педагогический совет Школы. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает

	<p>штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p> <p>К компетенции директора относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера премирования работников в пределах собственных финансовых средств; – вынесение поощрений и дисциплинарных взысканий; – ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей; – распределение обязанностей между работниками Школы, утверждение должностных инструкций; – прием и отчисление обучающихся; – планирование и организация учебно-воспитательного процесса и досуговой деятельности, осуществление контроля за их ходом и результатами; – привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств; – распределение учебной нагрузки; – обеспечение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности; – материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в соответствии с государственными и местными нормативами и требованиями, осуществляемыми в пределах финансирования; – утверждение локальных актов.
<p>Совет школы</p>	<p>К компетенции Совета Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в Школе; – разработка и принятие планов развития Школы; – принятие положений о конференции Школы, о Совете Школы, правил поведения для обучающихся Школы, Положения о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; – контроль за выполнением решений конференций.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет выбор программ, форм и методов учебно – воспитательного процесса; • принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам; • обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; • организует работу по распространению передового педагогического опыта; • рекомендует педагогических работников на курсы, стажировки, в аспирантуру, а также представляет к различным видам награждения и поощрения;

	<ul style="list-style-type: none"> • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников; • принимает решения о проведении промежуточной аттестации; • рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, исключении и отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании, награждении обучающихся грамотами и похвальными листами.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе созданы Методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, ассоциации классных руководителей, творческие и временные рабочие группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- учителей начального образования;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- учителей гуманитарно-эстетического цикла.

В целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, укрепления связей между семьей и Школой в Школе функционируют родительские комитеты (школьный и классные), действующие на добровольных общественных началах. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, в Школе созданы Общешкольный Совет родителей (законных представителей) и Совет обучающихся.

С целью реализации прав обучающихся и по их инициативе могут создаваться органы ученического самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления является Парламент учащихся школы.

Парламент учащихся Школы:

- принимает активное участие в деятельности Школы, организации внеклассной и внешкольной работы;
- вносит предложения, связанные с учебно-воспитательным процессом, на педагогический совет;
- руководит органами самоуправления в классах;
- организует работу среди обучающихся по повышению ответственного отношения к учебе, способствует выполнению всеми обучающимися «Правил поведения обучающихся».

Система управления обеспечивает принцип открытости, гласности, публичности и добровольности.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется педагогом - психологом и социальным педагогом.

Финансовое обеспечение и укрепление материально-технической базы осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности МБУ «Школа № 13»

3. Содержание подготовки (программы)

3.1. Виды реализуемых основных общеобразовательных программ

Образовательная деятельность в МБУ «Школа № 13» организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) и гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21).

В МБУ «Школа № 13» реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Школа № 13»

Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Школа №13» (срок обучения 4 года) разработана на основе Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании»; Федерального перечня учебников,

допущенных к использованию в учебном процессе, обновленный ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО МБУ «Школа № 13».

Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Школа №13» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 13»

Основная образовательная программа основного общего образования (срок обучения – 5 лет) обучающихся направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБУ «Школа № 13»

Основная образовательная программа среднего общего образования (срок обучения – 2 года) МБУ «Школа №13» разработана на основе федерального закона №273-ФЗ «Об образовании», федерального перечня учебников, допущенных к использованию в учебном процессе, обновленный ФГОС ОО, основной образовательной программы ОО МБУ «Школа №13».

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в МБУ «Школа № 13» осваиваются в следующих формах:

- очное обучение
- семейное образование

Информация об используемых образовательных программах (по уровням обучения) размещена на сайте МБУ «Школа № 13».

Программы по всем предметам за 2022 год выполнены.

Основой организации образовательной деятельности МБУ «Школа № 13» является учебный план, разработанный и утвержденный на каждый уровень образования.

3.2. Предпрофильная подготовка

МБУ «Школа № 13» — это образовательное пространство для осуществления предварительного самоопределения выпускника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Работа по профориентации проводится на каждом уровне образования.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду; понимание его роли в жизни человека и в обществе,

развитие интереса к учебно - познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

При организации профориентационной работы в МБУ «Школа № 13» соблюдаются следующие принципы:

- 1) систематичность и преемственность;
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Так для начальной школы профориентация реализуется через образовательный туризм в городской среде; формирование представлений о мире профессий посредством регулярных тематических встреч с родителями, высококлассными специалистами в своей профессии, экскурсии на их рабочие места.

Для обучающихся 5-9 классов: посещение школьных и внешкольных профориентационных мероприятий, профориентационное тестирование и консультирование, тематические встречи с родителями, которые достигли определенных успехов в той или иной деятельности, в какой-либо области – науке, искусстве, труде.

Обучающиеся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки посетили 366 курсов разной направленности: IT-технологии, экономика и менеджмент, юридические профессии, психология и педагогика, электроника и электротехника, физическая культура и спорт, рабочие специальности, медицина, журналистика и дизайн.

Приняли участие в таких профориентационных мероприятиях как: Научная среда. Университетские субботы. Клуб «Финансист». Лаборатория предпринимательства. Тематические брифинги (пресс-конференции) с родителями, экспертами в своей профессиональной сфере, с выпускниками школы прошлых лет, поступившими в профессиональные учебные заведения среднего и высшего профессионального образования г. о. Тольятти и Самарской области, которые отвечают на вопросы школьников.

Предпрофильная подготовка является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению учащихся основного уровня образования, реализуется

учреждениями общего, дополнительного, профессионального образования, учреждениями культуры и предприятиями города.

Координатором системы предпрофильной подготовки является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «**Региональный центр развития трудовых ресурсов**».

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению, и включает три основных этапа:

I этап – информирования и диагностики,

II этап – профессиональных проб,

III этап – проектный этап.

Профориентационные мероприятия осуществляются на протяжении всего обучения учащихся на уровне основного общего образования.

100% обучающихся 9 классов прошли все этапы ПППУ.

Общая статистика профессиональных намерений девятиклассников

Всего обучающихся, чел.	Построили проф. траектории, чел./%	Планируют профессиональное обучение после 9 класса, чел./%	Профплан сформирован, чел./%	Выбрано только учебное заведение, чел./%	Профплан не сформирован, чел./%	Планирую продолжить обучение в 10 классе, чел./%	Профплан сформирован, чел./%	Выбрано только учебное заведение, чел./%	Профплан не сформирован, чел./%	Не определились, чел./%
122	122/10 0.00%	73/59.84 %	55/75.3 4%	4/5.4 8%	14/19.1 8%	42/34. 43%	27/64.2 9%	3/7.1 4%	12/28.5 7%	7/5.74 %
122	122/10 0.00%	73/59.84 %	55/75.3 4%	4/5.4 8%	14/19.1 8%	42/34. 43%	27/64.2 9%	3/7.1 4%	12/28.5 7%	7/5.74 %

Статистика профессиональных намерений обучающихся по выбору образовательных организаций

Всего обучающихся, чел. (после 9 класса)	Из них с ОВЗ (после 9 класса)	Всего обучающихся, чел. (после 11 класса)	Из них с ОВЗ (после 11 класса)
74	6	42	0

3.3. Организация воспитательной деятельности

В воспитательной системе Школы большое внимание уделяется работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, воспитанию гражданина и патриота. Работа ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, спортивно-оздоровительное, волонтерское.

В школе действует орган ученического самоуправления – **Совет обучающихся.**

Самоуправление – важнейшее средство социализации детей. На его основе у обучающихся формируется чувство сопричастности к событиям, происходящим вокруг них, и ответственность за эти события. Одной из главных задач работы органа ученического самоуправления является привлечение обучающихся к активному участию в общественной жизни школы. Работа Совета направлена на сплочение ученического коллектива, организацию досуга обучающихся, организацию и проведение традиционных школьных мероприятий, акций, декад.

Активную работу ведет **волонтерское объединение «Люди Маяки».** Силами объединения проводятся различные акции, ставшие традиционными – «Добрый друг», «Серка», «Голубая лента», «Георгиевская лента» и др. В этом году ребята участвовали в городском конкурсе волонтерских объединений учащихся «Спешите делать добрые дела», принимали участие в профильном заезде «Доброшкола».

Военно-патриотический клуб «Отважные» создан в школе в сентябре 2011г. Его деятельность направлена на содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Члены объединения принимают участие в профильном сборе допризывной подготовки «Защитники Отечества», оказывают помощь при подготовке и проведении Дня ГО. Участники клуба образуют знаменную группу нашей школы, поэтому без них не проходит ни одно школьное мероприятие. Члены клуба принимали активное участие в XII-й военно - исторической олимпиады «Дорогами Сталинградской битвы», уроках мужества и возложении цветов в памятные даты. ВПК «Отважные» представляет нашу школу на городских мероприятиях (фотовыставка «Дети героев», акция памяти «Бессмертный полк», «Цветы на снегу» и др.). Учащиеся 5-7 классов традиционно участвовали в конкурсе «Смотра строя и песни», участвовали в военно-патриотической игре «В цветах Российского флага».

Школьная команда КВН «13 шуток» стала участником обучающей «Школы КВН» и приняла участие в Тольяттинском дивизионе Детского КВН Самарской области. Команда успешно выступала весь сезон и финале завоевала 1 место, став чемпионом Тольяттинского дивизиона.

В школе также функционируют хоры, отряд ЮИД, **Школьный спортивный клуб «Искра», медиа центр «Тринашка» и газета «Молодежный бульвар», школьная служба примирения «Обидка», школьная театральная студия «Пони».**

Участие родителей в управлении образовательным учреждением осуществляется через работу Совета Школы, общешкольного родительского

собрания, Общешкольного Совета родителей (законных представителей). Совместно с председателем родительского комитета школы проведены общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, занятости обучающихся с социальными партнерами города. Родители принимают активное участие реализации общественных проектов «Родители – За безопасное детство!» и «Чистый город».

Организована **внеурочная деятельность** обучающихся по пяти направлениям:

спортивно -оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В Школе создана система работы по предупреждению правонарушений, успеваемости и пропусков уроков.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Кроме того, налажена работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на совете профилактики, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», и т.п. Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой школы для дальнейшего совершенствования работы школы. Активизировалась деятельность общешкольного родительского комитета.

Со всеми обучающимися, находящимися в школьном банке данных, проводится индивидуально - профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков:

постоянный, ежедневный контроль и учёт за посещаемостью обучающихся;

организация психолого- социальной службой школы индивидуальной и групповой работы с обучающимися и их родителями по преодолению причин пропусков учебных занятий;

организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных программ; ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

своевременное и незамедлительное информирование учреждений и органов системы профилактики о несовершеннолетних, злостно уклоняющихся от обучения, не посещающих учебные занятия, а также на родителей, препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т. к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из цыганских семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В целях формирования активной гражданской позиции, социализации обучающихся, развития гражданской инициативы и ответственности в школе ведется работа по разработке и реализации **проектов**, в том числе и социальных.

1-11 классы участвуют в еженедельных линейках «Поднятия флага» и цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной жизни России. Начальная школа принимает активное участие в программе Российского движения школьников «Орлята России». В течение года обучающиеся принимали участие в коллективно-творческих делах разных направленностей и достигали звания «Орлёнок» в 7 треках.

5-11 классы стали участниками программы Российского движения школьников.

Организовывает обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД, в школе на особом контроле стоит вопрос о профилактической работе по предупреждению ДДТТ. Деятельность эта осуществляется через уроки ОБЖ, занятиям по программе «Программа по правилам дорожного движения» с 1 по 11 класс, занятий по программе внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» с 1 по 4 класс, проведение ежедневных «Минутки безопасности» с 1 по 11 класс, занятия "Окружающий мир" с 1 по 4 класс, систему работы классного руководителя, сотрудничество с ГИБДД, работа с родителями.

4. Качество подготовки (результаты)

4.1. Результаты учебной деятельности

Цель – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

Комплекс задач:

1. Повысить успеваемость в классах до 100%
2. Повысить качество обученности в
 - 2-4 классах – 70%
 - 5-9 классах – 50%
 - 10-11 классах - 65 %
3. Систематизировать индивидуальную работу с потенциальными отличниками и хорошистами, что позволит увеличить количество отличников на 2 % и количество хорошистов на 2 %
4. Организовать системную работу с обучающимися оставленными на второй год обучения, что позволит увеличить успеваемость на 100%

В 2022-2023 уч. году обученность составила 99,5%.

Качество обученности 54,7%

Сравнительный анализ обученности и качества обученности за 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			динамика
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	
						2А	100,0	75,9	
						2Б	100,0	83,3	
						2В	100,0	63,3	
						2Г	100,0	72,4	
						2Д	96,8	48,4	
						2Е	96,7	56,7	
			2А	100,0	76,7	3А	100,0	75,9	↔
			2Б	100,0	65,5	3Б	100,0	57,1	↓
			2В	100,0	78,6	3В	100,0	74,1	↓
			2Г	100,0	71,4	3Г	100,0	75,0	↑
			2Д	100,0	60,7	3Д	100,0	57,1	↓
			2Е	92,9	53,6	3Е	96,0	32,0	↓

2А	100,0	50,0	3А	100,0	56,0	4А	100,0	40,0	↓
2Б	100,0	86,7	3Б	100,0	90,0	4Б	100,0	80,0	↓
2В	100,0	65,5	3В	100,0	66,7	4В	100,0	59,3	↓
2Г	100,0	40,0	3Г	100,0	42,3	4Г	96,3	37,0	↓
2Д	96,9	43,8	3Д	96,4	50,0	4Д	100,0	60,0	↑
2Е	100,0	64,3	3Е	100,0	67,9	4Е	100,0	65,4	↔
3А	100,0	73,3	4А	100,0	83,3				
3Б	100,0	53,3	4Б	100,0	63,0				
3В	100,0	56,7	4В	100,0	64,3				
3Г	100,0	33,3	4Г	100,0	54,2				
3Д	96,6	51,7	4Д	96,3	48,1				
3Е	95,7	52,2	4Е	100,0	56,0				
4А	100,0	61,5							
4Б	100,0	65,5							
4В	100,0	50,0							
4Г	100,0	69,0							
4Д	100,0	53,8							
4Е	96,7	46,7							
1-4	99,2	56,8	1-4	99,2	64,3	1-4	99,2	62,2	
						5А	100,0	72,4	↓
						5Б	100,0	59,3	↓
						5В	100,0	62,5	↔
						5Г	100,0	37,5	↓
						5Д	100,0	62,5	↑
						5Е	100,0	38,5	↓
			5А	100,0	66,7	6А	100,0	54,8	↓
			5Б	100,0	60,0	6Б	100,0	50,0	↓

			5B	100,0	37,0	6B	100,0	26,7	↓
			5Г	100,0	62,1	6Г	100,0	46,7	↓
			5Д	100,0	67,9	6Д	100,0	69,0	↑
			5E	100,0	59,3	6E	93,3	40,0	↓
5A	100,0	72,4	6A	100,0	66,7	7A	100,0	69,0	↑
5Б	100,0	46,2	6Б	100,0	55,6	7Б	100,0	33,3	↓
5B	100,0	52,0	6B	100,0	50,0	7B	100,0	50,0	↔
5Г	100,0	48,1	6Г	100,0	41,7	7Г	100,0	33,3	↓
5Д	100,0	58,3	6Д	100,0	57,1	7Д	100,0	40,0	↓
5E	91,7	37,5	6E	92,0	32,0	7E	100,0	29,2	↓
6A	100,0	66,7	7A	100,0	59,3	8A	100,0	60,7	↔
6Б	100,0	54,5	7Б	100,0	40,7	8Б	100,0	26,9	↓
6B	100,0	56,0	7B	100,0	42,3	8B	100,0	44,0	↑
6Г	100,0	56,0	7Г	100,0	54,2	8Г	100,0	50,0	↓
6Д	94,4	50,0	7Д	95,7	21,7	8Д	91,7	20,8	↔
6E	100,0	47,6	7E	100,0	41,7	8E	100,0	19,2	↓
7A	100,0	44,0	8A	100,0	20,0	9A	100,0	28,0	↑
7Б	100,0	54,2	8Б	100,0	51,9	9Б	100,0	57,1	↑
7B	100,0	48,0	8B	100,0	58,3	9B	100,0	62,5	↑
7Г	100,0	47,8	8Г	100,0	48,0	9Г	100,0	40,0	↓
7Д	100,0	60,0	8Д	100,0	38,5	9Д	100,0	52,0	↑
8A	100,0	55,2	9A	100,0	50,0				
8Б	100,0	36,7	9Б	100,0	48,3				
8B	100,0	37,0	9B	100,0	43,5				
8Г	100,0	39,3	9Г	100,0	39,3				
8Д	100,0	11,1	9Д	100,0	19,2				
9A	100,0	40,0							

9Б	100,0	44,4							
9В	100,0	38,5							
9Г	100,0	40,0							
9Д	100,0	42,1							
5-9	99,6	47,6	5- 9 кл.	99,6	48,0	5-9	99,5	46,5	
10А	100,0	48,4	11А	100,0	69,0				
10Б	100,0	75,8	11Б	100,0	76,7				
			10А	100,0	30,0	11А	100,0	25,0	↓
			10Б	100,0	46,7	11Б	100,0	40,0	↓
						10А	100,0	52,2	
						10Б	92,3	34,6	
11А	100,0	38,1							
11Б	100,0	53,6							
10-11	100,0	55,8	10-11 кл.	100,0	55,5	10-11 кл.	96,9	37,8	↓
Итого по школе	99,5	51,9		99,5	54,7		99,2	51,6	↓

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
1-4 классы	99,2	56,8	99,2	64,3	99,2	62,2
5-9 классы	99,6	47,6	99,6	48,0	99,5	46,5
10-11 классы	100,0	55,8	100,0	55,5	96,9	37,8
В целом по школе	99,5	51,9	99,5	54,7	99,2	51,6

Доля учащихся, имеющих одну «3» по итогам года

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
6%	2,4%	4,6%

В таблице представлены качественные показатели за последние 3 года.

Не представляется возможным провести объективный анализ результатов во 2-х классах, т.к. это первый год, когда ученики получают отметки.

Самые высокие показатели качества за 2022-2023 учебный год в следующих классах:

3А – 75,9% (Пальцева Л.И.)

3В – 74,1% (Алехина Г.Ю.)

3Г – 75% (Ломтадзе Т.Ю.)

4Б – 80% (Аверина М.В.),

Положительная динамика качества обученности сохранилась только в некоторых классах начальной школы (3А, 3Г, 4Д, 4Е). В этих классах наблюдается повышение качества обученности и составляет 75,9%; 75%; 60%; 65,4% соответственно.

Но если рассмотреть качество обученности в сравнении за последние 3 года, то только в 3Г, 4Д классах наблюдается положительная динамика.

На уровне начального общего образования качество обученности выше среднего показателя по школе (62,2%) в следующих классах:

2А	75,9
2Б	83,3
2В	63,3
2Г	72,4
3А	75,9
3В	74,1
3Г	75,0
4Б	80,0
4Е	65,4

На **уровне начального общего образования** качество обученности ниже среднего показателя по школе (62,2%) в следующих классах:

2Д	48,4
2Е	56,7
3Б	57,1
3Д	57,1
3Е	32,0
4А	40,0
4В	59,3
4Г	37,0
4Д	60,0

На **уровне основного общего образования** качество обученности выше среднего показателя по школе (46,5%) в следующих классах:

5А	72,4
5Б	59,3
5В	62,5
5Д	62,5
6А	54,8

6Б	50,0
6Г	46,7
6Д	69,0
7А	69,0
7В	50,0
8А	60,7
8Г	50,0
9Б	57,1
9В	62,5
9Д	52,0

На уровне **основного общего образования** качество обученности ниже среднего показателя по школе (46,5%) в следующих классах:

5Г	37,5
5Е	38,5
6В	26,7
6Е	40,0
7Б	33,3
7Г	33,3
7Д	40,0
7Е	29,2
8Б	26,9
8В	44,0
8Д	20,8
8Е	19,2
9А	28,0
9Г	40,0

В целом качество обученности по начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 2% и составило 62,2%.

Успеваемость осталась такая же и составила 99,2%.

Из 678 обучающихся начальной школы переведены на следующий учебный год 674 ученика; 4 учащихся переведены условно. Это учащиеся, имеющие пропуски уроков без уважительной причины, а также не приступившие к занятиям в прошедшем учебном году:

2Д – Калмыкова Матрёна

2Е – Петрошенко Ольга

3Е – Ахмедова Асалой

4Г – Петрошенко Моисей

Из аттестованных учащихся 2-4 классов (500 человек) закончили учебный год:

на «5» - 60 человек (12%),

на «4 и 5» - 266 человек (53,2%),

с одной «3» - 17 человек (3,4%).

Наряду с этим наблюдается так же снижение количества отличников в начальной школе.

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
12,4%	15,6%	12%

Качество обученности на уровне основного общего образования по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилось на 3,1%. Из 784 учащихся основной школы переведены в следующий класс 780 учеников. Четверо обучающихся переведены условно. Это дети, не приступившие к занятиям или имеющие пропуски уроков б/у причины.

Наряду с этим наблюдается так же снижение количества отличников.

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
8,2%	11%	9%

Статистика по классам

Класс	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
2А			4
2Б			3
2В			2
2Г			4
2Д			0
2Е			6
3А		7	8
3Б		7	5
3В		1	1
3Г		6	2
3Д		4	3
3Е		4	0
4А	6	6	6
4Б	6	5	5
4В	5	4	5
4Г	1	1	1
4Д	0	1	1

4E	8	5	4
1-4	62	78	60
5A	4	5	1
5Б	3	4	2
5B	5	6	4
5Г	3	3	0
5Д	3	3	6
5E	3	6	0
6A	2	3	4
6Б	4	2	0
6B	1	3	3
6Г	3	3	3
6Д	2	6	6
6E	3	5	1
7A	3	4	4
7Б	2	4	2
7B	3	4	3
7Г	3	1	0
7Д	4	5	5
7E	1	1	1
8A	2	4	2
8Б	2	4	3
8B	4	3	4
8Г	1	1	2

8Д	0	0	0
8Е	1	0	0
9А	1	0	0
9Б	0	2	4
9В	5	5	4
9Г	1	0	0
9Д	2	2	1
5-9	49	73	71
11А		3	3
11Б		4	4
10А			0
10Б			2
10-11	8	14	9

Анализ оценочных показателей по всем предметам учебного плана на высоком и достаточном уровнях. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Выявлены следующие проблемы:

- Качество обученности в 23 классах (45%) в параллелях 2-11 классов ниже среднего показателя по школе.
- Отсутствие взаимодействия между учителями предметниками и классными руководителями не только в классах, где есть учащиеся с «3» по одному предмету, но и в классах со стабильно низким качеством обученности.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «4» (всего за год таких учащихся 31, что составляет 2%) и одну «3» (всего за год таких учащихся 73, что составляет 4,6%).

Таким образом, из поставленных задач на 2022-2023 учебный выполнены следующие:

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование – 100%;

Доля обучающихся 11 классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение – 100%;

Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся – 100%.

4.2. Результаты внеучебной деятельности

В школе разработаны: Положение о школьном этапе предметной олимпиады школьников, программа работы с одаренными детьми. Повышение качества работы с талантливыми детьми отражено в одной из задач программы развития МБУ «Школа №13».

Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество участников (5-11 кл.) школьного этапа (чел.)			Количество участников олимпиады (5-11 кл.) с ограниченными возможностями здоровья			Общее количество участников (4 кл.) школьного этапа (чел.)			Количество участников (4 кл.) олимпиады с ограниченными возможностями здоровья		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1190	1193	891	0	0	3	159	209	162	0	0	3

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1053 учащиеся, что составило 76% от общей численности. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2023 году, от числа участников школьного этапа составила 7,5 % - учащихся. В сравнении в 2022 году доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников составляла 6,4%. Данный показатель выполнен частично. По итогам окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 призера (история, математика) и 1 победитель (физика).

Результаты участия в конкурсных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации

Общее количество участников (6-11 кл.) отборочный этап (чел.)	Общее количество участников (6-11 кл.) заключительный этап (чел.)

Предметы	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	98	123	193	4	12	21
Естественные науки	103	108	168	12	21	19
Обществознание	74	104	174	6	17	32
История	0	24	39	0	1	2

В 2023 году школа стала площадкой Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку и обществознанию. 380 учащихся стали участниками отборочного этапа МИО «Звезда». В заключительном этапе МИО «Звезда» приняли участие 74 человек, из них 19 по естественным наукам, 32 по обществознанию, 21 по русскому языку и 2 по истории.

Анализ участия школьников в иных конкурсах

Показатель	Единица измерения	Значения по состоянию на		
		2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек	92	616	752
	%	6.4	39,7	48
Регионального уровня	Человек	18	19	38
	%	1.2	1.2	2.4
Федерального уровня	Человек	22	210	235
	%	1.5	13,5	15
Международного уровня	Человек	24	286	297
	%	1.7	18	19

Окружной уровень

	Олимпиада, конкурс	Количество участников	Результат
1	Вифлеемская звезда	67	Диплом
2	Покровские чтения	33	Дипломы Грамота
3	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	2	Диплом
4	Мир занимательных наук	17	Диплом
5	Неделя семейного чтения	26	Диплом

6	Пасхальные чтения	38	Диплом
7	Серебряная арка	4	Диплом
8	Конкурс рисунков	46	Диплом
9	Конкурс ПДД	2	Диплом
10	Наше Наследие	76	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени 20 сертификатов
11	Городской конкурс «Книжки-малышки о моем родном городе, о моей семье – 2022»	12	Диплом 3 степени -2

Региональный уровень

	Олимпиада, конкурс	Количество участников	Результат
1	Областная олимпиада по физике имени Джеймса Максвелла	2	участие
2	региональной олимпиады имени В.А. Курова по математике для учащихся 2-8 классов	18	Участие Диплом
3	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	3	Диплом
4	Открытый региональный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям имени К. К. Грота	2	Диплом
5	Областной конкурс исследовательских проектов учащихся начальных классов «мы сами открываем чудеса»	2	Диплом Сертификат призера
6	Олимпиада по русскому языку и литературе	1	Диплом
7	Областной экологический конкурс «ЭКО-монитор»	6	Диплом

Федеральный уровень

	Олимпиада, конкурс	Количество участников	Результат
1	Экодиктант	264	Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени - 24 137 сертификатов
2	Технический диктант	47	Сертификат участника
3	Олимпиада безопасности дорожного движения	1	Диплом

4	Конкурс ПДД	3	Диплом
5	Умники России	21	Диплом
6	Салют Победа	38	Диплом
7	Хотим под мирным небом жить	15	Диплом
8	Конкурс рисунков	11	Диплом
9	Олимпиада «Эколята»	6	Диплом
10	Всероссийский конкурс экологического рисунка	3	Диплом
11	Всероссийский конкурс «Ты – гений»	12	Диплом
12	Всероссийский конкурс художественного творчества «Моя страна – моя Россия»	12	Диплом

Международный уровень

	Олимпиада, конкурс	Количество участников	Результат
1	Русский медвежонок – языкознание для всех	210	Сертификат участника
2	Кенгуру – конкурс по математике	95	Сертификат участника
3	Золотое Руно	94	Сертификат участника
4	Британский бульдог	77	Сертификат участника

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, уставом и локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Учебные периоды организованы по триместрам 1-11 классах.

Начало занятий – 8:00 ч.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Продолжительность урока – 40 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения

в сентябре – декабре по 35 минут каждый урок;

в январе – мае по 40 минут каждый урок.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся 10-11 классов не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

6. Информация о востребованности выпускников

9 классы

Годы	Всего выпускников	Поступили в колледж	Продолжили обучение в 10 классе
2020-2021	132	78 / 59 %	54 / 41 %
2021-2022	137	90 / 65 %	47 / 35 %
2022-2023	127	82 / 65 %	45 / 35 %

11 классы

Годы	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы Самарской области	Поступили в ССУЗы Самарской области	Поступили в ВУЗы других субъектов Федерации	Работают
2020-2021	49	25 / 51 %	8 / 16 %	14 / 29 %	2 / 4%
2021-2022	59	35 / 60 %	8 / 14 %	15 / 25 %	1 / 1%
2022-2023	48	28 / 58 %	10 / 21 %	8 / 17 %	2 / 4 %

7. Кадровое обеспечение учебного процесса

На период самообследования в Школе работают 71 учитель, из них 1 - совместитель. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2022-2023 учебном году аттестовалась на высшую категорию по должности «учитель» 1 человек. На первую категорию 1 человек. На соответствие занимаемой должности аттестованных нет.

Всего аттестованных учителей

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
39 чел./54,9%	19 чел./26,8%	13 чел./18,3%

Таким образом, количество аттестованных учителей на категории и на соответствие занимаемой должности составляет в 2022-2023 учебном году 100%. Планировалось 90%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение

учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Состояние и использование библиотечного фонда												% обеспеченности уч-ся учебниками в 2023/2024 уч. год (на 01.03.2024)	Планируемый % обеспеченности уч-ся учебниками на 2024/2025 уч. год (с учетом заказа)
Всего учебников в библиотечном фонде на 01.09.23 (кол-во экз + кол-во компл. по ОО-2, раздел 2.6)	Из них выдано учащимся на руки в сентябре 2023 г.	Кол-во учебников, приобретенных за средства родителей в 2023-2024 уч. году	Кол-во учебников, приобретенных ОО из внебюджетных средств в 2023-2024 уч. году	Кол-во учебников, выданных учащимся из "обменного" фонда в 2023-2024 уч. году	Оставшаяся потребность в уч. изданиях (кол-во экз + кол-во компл.) на 2023-2024 уч. год	Остаток неиспользованных учебников в библиотечном фонде ОО в 2023-2024 уч. году (графа 9 минус 10)	Причины неиспользования учебников фонда ОО в 2023-2024 уч. году	Кол-во учебников, списанных в 2023-2024 уч. году (ОО-2, раздел 2.6)	Кол-во учебников переданных ОО в "обменный" фонд для нужд 2023-2024 уч. года	Кол-во рабочих тетрадей, используемых ОО в 2023-2024 уч. году (исключенных в рабочие программы уч-предметников)	Кол-во экз. рабочих тетрадей, закупленных ОО из средств ОО в 2023-2024 уч. году		
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
17136	13123	0	222	374	0	4013	переход на обновленные ФГОС	2382	119	0	0	100,0	100,0

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО).

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры,

медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

-формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

-совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

-создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

-стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

9. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебных кабинета, 22 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет английского языка;
- три стационарных, пять мобильных компьютерных класса.

На первом этаже зданий **1 и 3 корпусов** оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже зданий **1 и 3 корпусов** оборудованы актовые залы.

Здание **корпуса 2** оборудовано малым спортивным залом. На территории корпусов 2 и 1 размещена универсальная спортивная площадка, используемая для занятий обучающихся.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом N 77-ОД от 31.08.2020 г. на основании решения Педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2020).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

11. Подлежащие самообследованию показатели деятельности МБУ «Школа № 13»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1451	1526	1641
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	668	675	705
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	670	734	837
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113	119	98
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	670/46.4	729/47.8	699/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3.4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	70	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57	62	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/0.7	2/1.6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/0.7	2/1.6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/0.7	2/1.6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/7.3	10/7.4	12/9.5

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/10	6/10	6/12.5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	/	/	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	/	/	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%		/	
1.19.3	Международного уровня	человек/%			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	62/4.2	60/3.9	50/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	62/4.2	60/3.9	50/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/	0/	0/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	112/7.8	136/9	127/8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	79	80	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	74/93.7	75/94	62/92.5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	74/93.7	75/94	56/83.6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6.4	5/6	5/7.5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6.4	5/6	5/7.5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/76	52/65.8	45/67.2
1.29.1	Высшая	человек/%	38/48	39/49	30/44.8
1.29.2	Первая	человек/%	22/27.8	13/16.5	15/22.4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	79/	80/	67/
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/7.5	3/3.8	2/2.9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	38/48.1	38/48.1	42/62.7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/14	12/15.2	12/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/20.2	15/18.9	15/22.4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79/100	80/100	67/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79/100	80/100	67/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.15	0.14	0.12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1451/100	1526/100	1641/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			

Директор МБУ "Школа № 13"
08.04.2024г.

Н. Ю. Горопова