

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ Б.Б.ЛЕВИЦКОГО»**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 125-ОД  
от 02.09.2024  
Директор МБУ «Школа №13»

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Предпрофильная подготовка»**

Программа составлена на основе учебного планирования предложенного Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов».

Возрастная группа: 9 класс (15-16 лет)

Срок реализации: 1 год (9 класс)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Предпрофильная подготовка» 9 классы модифицирована на основе учебного планирования предложенного Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов».

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс предпрофильной подготовки позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в средней школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

### **Цель обучения:**

Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

### **Задачи обучения:**

1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Тематический план профориентационного курса.

Тема № 1. Многообразие мира профессий

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» - «Могу» - «Надо»). Профориентационная игра «Мир профессий».

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Диагностическая процедура: «Определитель профессиональной готовности школьников» (ОПГШ) Кабардовой.

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы. Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише - составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу»)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»),  
 Диагностическая процедура: «Карта интересов -144» А.Е. Голомштока.  
 Профориентационная игра «В мире профессий».

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»),  
 Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационная игра «Киностудия».

Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)

Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация». Защита Личного профессионального плана. Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

### Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Многообразие мира профессий	1	
2	Правило хорошего выбора профессии («Хочу» - «Могу» - «Надо»)	0,5	0,5
3	Индивидуальная ситуация выбора профессии.	1	
4	Индивидуальная ситуация выбора профессии.		1
5	Классификация профессий по Е.А. Климову.	1	
6	Классификация профессий по Е.А. Климову.		1
7	Классификация профессий по Е.А. Климову.		1
8	Профессиональные интересы («Хочу»)	1	
9	Профессиональные интересы («Хочу»)		1
10	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	1	
11	Возможности личности в профессиональной		1

	деятельности («Могу»)		
12	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»).	1	
13	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»).		1
14	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»).		1
15	Структура и построение Личного профессионального плана.	1	
16	Структура и построение Личного профессионального плана.		1
17	Что такое проект? Виды проектов.	0,5	0,5
18	Как выбрать тему проекта? Этапы проектной деятельности	0,5	0,5
19	Что такое проблема	0,5	0,5
20	Что такое гипотеза?	0,5	0,5
21	Учимся постановке цели и задач работы	0,5	0,5
22	Учимся составлять план работы. Проектный продукт.	1	
23	Учимся составлять план работы. Проектный продукт.		1
24	Источники информации	0,5	0,5
25	Обсуждение индивидуальных проектов		1
26	Обсуждение индивидуальных проектов		1
27	Подготовка индивидуальных проектов		1
28	Подготовка индивидуальных проектов		1
29	Подготовка индивидуальных проектов		1
30	Представление индивидуальных проектов		1
31	Представление индивидуальных проектов		1
32	Представление индивидуальных проектов		1
33	Обсуждение индивидуальных проектов		1
34	Обсуждение индивидуальных проектов		1
		11,5	22,5
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

Литература:

1. Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
3. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003

4. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
5. Пособие «Темпус» - [www.tempus.ru](http://www.tempus.ru)
6. Шметкамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.