

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ Б.Б.ЛЕВИЦКОГО»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 125-ОД
от 02.09.2024
Директор МБУ «Школа №13»

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Предпрофильная подготовка»

Программа составлена на основе учебного планирования предложенного Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов».

Возрастная группа: 9 класс (15-16 лет)

Срок реализации: 1 год (9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Предпрофильная подготовка» 9 классы модифицирована на основе учебного планирования предложенного Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов».

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс предпрофильной подготовки позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в средней школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель обучения:

Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

Задачи обучения:

1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Тематический план профориентационного курса.

Тема № 1. Многообразие мира профессий

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» - «Могу» - «Надо»). Профориентационная игра «Мир профессий».

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Диагностическая процедура: «Определитель профессиональной готовности школьников» (ОПГШ) Кабардовой.

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы. Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише - составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу»)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»),
 Диагностическая процедура: «Карта интересов -144» А.Е. Голомштока.
 Профориентационная игра «В мире профессий».

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»),
 Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационная игра «Киностудия».

Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)

Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация». Защита Личного профессионального плана. Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Тематическое планирование

| № | Темы | Количество часов | |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Многообразие мира профессий | 1 | |
| 2 | Правило хорошего выбора профессии («Хочу» - «Могу» - «Надо») | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Индивидуальная ситуация выбора профессии. | 1 | |
| 4 | Индивидуальная ситуация выбора профессии. | | 1 |
| 5 | Классификация профессий по Е.А. Климову. | 1 | |
| 6 | Классификация профессий по Е.А. Климову. | | 1 |
| 7 | Классификация профессий по Е.А. Климову. | | 1 |
| 8 | Профессиональные интересы («Хочу») | 1 | |
| 9 | Профессиональные интересы («Хочу») | | 1 |
| 10 | Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») | 1 | |
| 11 | Возможности личности в профессиональной | | 1 |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------|------|
| | деятельности («Могу») | | |
| 12 | Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»). | 1 | |
| 13 | Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»). | | 1 |
| 14 | Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»). | | 1 |
| 15 | Структура и построение Личного профессионального плана. | 1 | |
| 16 | Структура и построение Личного профессионального плана. | | 1 |
| 17 | Что такое проект? Виды проектов. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Как выбрать тему проекта? Этапы проектной деятельности | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Что такое проблема | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Что такое гипотеза? | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Учимся постановке цели и задач работы | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Учимся составлять план работы. Проектный продукт. | 1 | |
| 23 | Учимся составлять план работы. Проектный продукт. | | 1 |
| 24 | Источники информации | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Обсуждение индивидуальных проектов | | 1 |
| 26 | Обсуждение индивидуальных проектов | | 1 |
| 27 | Подготовка индивидуальных проектов | | 1 |
| 28 | Подготовка индивидуальных проектов | | 1 |
| 29 | Подготовка индивидуальных проектов | | 1 |
| 30 | Представление индивидуальных проектов | | 1 |
| 31 | Представление индивидуальных проектов | | 1 |
| 32 | Представление индивидуальных проектов | | 1 |
| 33 | Обсуждение индивидуальных проектов | | 1 |
| 34 | Обсуждение индивидуальных проектов | | 1 |
| | | 11,5 | 22,5 |
| Итого | | 34 | |

Литература:

1. Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
3. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003

4. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
5. Пособие «Темпус» - www.tempus.ru
6. Шметкамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.