

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА ЛЕВИЦКОГО»

СОГЛАСОВАНА
Советом школы
протокол от 22.06.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 82-ОД от «22» июня 2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБУ «ШКОЛА №13»

НА 2021 – 2024 гг.

Паспорт программы развития МБУ «Школа № 13» на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБУ «Школа № 13» на 2021–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Илюшкина Валентина Ивановна, директор МБУ «Школа № 13» Барбашова Марина Сергеевна, заместитель директора директор МБУ «Школа № 13» по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБУ «Школа № 13»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ.3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция развития математического образования в

Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

12. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы» Постановление администрации городского округа Тольятти № 3062-п/1 от 09.10.2020

Срок реализации программы развития

3 года (с 2021 по 2024 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи программы развития

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа –

родители – общественность – предприятия и организации города округа Тольятти»;

- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря

Ожидаемые результаты реализации программы

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития

- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Илюшкина В.И.);
- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный - учитель информатики (Абдулганиева Е. В.);
- анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Иванов В.В.);
- отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Илюшкина В.И.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 23% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 49% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 28%, с высшей – 52%.
2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.
3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБУ «Школа № 13» города округа Тольятти;

Программа – программа развития школы на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются

системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Дорога здоровья» и «Шаги к успеху» по направлению бизнес-ориентированное воспитание для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Дата создания Школы: 1 августа 1965 года (на основании решения исполнительного комитета Тольяттинского городского Совета депутатов трудящихся Куйбышевской области от 24.06.1965 № 355).

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы утвержден распоряжением заместителем главы городского округа Тольятти от 27.06.2018 № 5002 – р/з.

Лицензия. 06.05.2019 школа получила лицензию (серия 63Л01 № 0003110, регистрационный номер 7358), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 04.06.2019 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 63А01 № 0000978, регистрационный номер 909-19). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 30.04.2026.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1036301059838 за государственным регистрационным номером серия 63 № 002077433.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1036301059838. ИНН/КПП 6323013128/632401001.

Контакты. Адрес школы: 445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Молодёжный

бульвар, дом 28 (1 корпус), Телефон: 95-00-35;

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Комсомольская, дом 127 (2 корпус)
Телефон: 95-00-28;

445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Ленина, дом 108 (3 корпус) Телефон:
95-78-78

Электронный адрес: school13@edu.tgl.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников Школы.
2. Педагогический совет.
3. Совет Школы.

В целях учета мнения учащихся действуют Общешкольный Совет родителей и Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 1443 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительным образованием охвачено 92%.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 59, площадь – 3037,6 м²;
- компьютерный класс (3), площадь – 178,1 м²;
- мастерская, площадь – 67 м²;
- спортивный зал (3), площадь – 48,2/280/265 м²;
- актовый зал (2), площадь – 267,3/265,9 м²;
- библиотека (2), площадь – 55,4/63,9 м²;
- столовая (2), (80/80 посадочных мест);
- архив, площадь – 23,2 м²;
- медицинский кабинет (2), площадь – 42,5/16,3 м²;
- кабинет психолога, площадь – 17,2 м²;
- учительская (2), площадь – 35,1/20,9 м²;
- методический кабинет, площадь – 33,3 м².

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 100 человек. Из них 64 – учителя, 9 – иные педагогические работники, 27 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 7 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 работника;
- Почетный работник образования города округа Тольятти – 2 работников;

Раздел II. Концепция развития школы

Школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочую программу воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и

образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса:
 1. повышение качества обучения,
 2. обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся,
 3. оптимизации профилактической работы,
 4. формирование навыков ЗОЖ и безопасности у школьников,
 5. развитие талантов у школьников;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому ученику, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и

вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие инженерно-технологического и оборонно-спортивного профиля и образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации городского округа Тольятти»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация участия обучающихся в движении ВФСК «ГТО», во Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания», «Кожаный мяч», «Белая ладья».

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей,

- природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
 - создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
 - взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (волонтерские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
 - взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
 - интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
 - направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
 - педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; – формировать гордость за отечественную историю, народных 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления 	До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по УВР Классные руководители

<p>других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>молодежь и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p> <p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>гражданской позиции учащихся;</p> <p>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, развития талантов, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;</p> <p>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;</p> <p>– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</p> <p>– знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</p> <p>– создавать условия для становления, развития и</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</p> <p>– создание атмосферы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя - предметники</p> <p>Педагог дополнительного образования</p>

	<p>совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов 	<p>творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении; 		
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; – способствовать демонстрации 	<ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического 	<p>До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>

	<p>положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</p> <p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</p>	<p>здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</p> <p>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>		
<p>Создание условий для профилактики нарушений правил дорожного движения, негативных зависимостей и деструктивного поведения, безопасности в сети Интернет, повышения медиаграмотности обучающихся.</p>	<p>– учитывать факторы риска формирования суицидального поведения у детей и подростков: биологические, психологические, социально-средовые;</p> <p>– способствовать сплочению детских коллективов и формированию личностных качеств школьников,</p>	<p>– повышение квалификации классных руководителей по формированию позитивной социализации обучающихся;</p> <p>– организация внутренней системы мониторинга здоровья обучающихся;</p>	<p>До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя - предметники Педагог дополнительного образования</p>

<p>Формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения.</p>	<p>связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности, рефлексивности, чувства социальной уверенности, возможности самому влиять на свою жизнь и события в ней; – создания условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, поддержки инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>– стимулирование и поощрение участия педагогических работников в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</p>		
<p>Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы</p>				
<p>Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством</p>	<p>1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора</p>	<p>Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря</p>	<p>До 01.09.2021</p>	<p>Заместители директора и</p>
<p>Мероприятия по материально-технической модернизации школы</p>				
<p>Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе</p>	<p>Закупить и установить оборудование согласно таблице 1</p>	<p>- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки</p>	<p>До 2022 года</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p>

интерактивного информационно-библиотечного центра		программного обеспечения		
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов. 	До 2024 года	Директор Заместители директора по направлениям

Таблица 1

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	25 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Библиотечный-информационный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465
Столы ученические (для читального зала с регулируемой высотой)	Каждого наименования по 8 шт.	
Стул ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	20 шт.	
Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	20 шт.	
Кресло для чтения	8 шт.	

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
----------------------	------------------------

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

План по достижению показателей эффективности
программы развития МБУ «Школа № 13»

№ п/п	Блоки мероприятий	Наименование показателя	Ед.изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Обеспечение качества массового обучения	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	%	100	100	100
		Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся	%	6-10	6-10	более 10
		Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	%	10-14%	10-14%	15 и более
		Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору	%	100	100	100
		Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года	балл	0,1	0,3	0,4
		Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении"	%	15 и более	15 и более	15 и более
		Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг	балл	от 81 до 90	от 81 до 90	от 91 до 100
		2	Организация воспитательной работы	Поддержка Российского движения школьников (РДШ)	балл	1
Развитие школьного музееведения	балл			2	2	4
Поддержка ученического самоуправления	балл			3	5	5
Поддержка волонтерского движения школьников	балл			1	2	4
Участие обучающихся в мероприятиях по	балл			1	2	3

		развитию экологической культуры				
		Участие в проектах по патриотическому воспитанию	балл	2	3	4
3	Организация профилактической работы	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	балл	2	3	4
		Число обучающихся, состоящих на учете, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) в течение календарного года	балл	1,5	2	3
		Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)	балл	2	4	6
		Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	балл	3	3	5
		Отсутствие несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательной организации без уважительных причин, из числа приступивших к обучению, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	балл	3	3	5
4	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся	Удельный вес охвата обучающихся горячим питанием (за исключением буфетной продукции), в общей численности обучающихся (без учета обучающихся индивидуально на дому)	балл	5	5	10
		Отсутствие в течение учебного года фактов	балл	8	8	8

		нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся				
		Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания"	балл	0,5	0,5	1
		Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба")	балл	0,5	0,5	1
		Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладья"	балл	0,5	0,5	1
5	Результативность развития талантов у обучающихся	Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	балл	4	4	6
		Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	балл	1	2	3
		Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	балл	1	2	3
		Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	балл	1	1	1
		Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	балл			2
		Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений	балл	0,5	1	2
		Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет"	балл		1	2
6	Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального	Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся	балл	6	6	8

	самоопределения обучающихся	по профильным (углубленным) программам)				
		Участие педагогических работников ОО в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	балл	2	4	6