

Кейс-отзыв наставника и наставляемого

Наставник: Абдулганиева Елена Викторовна, учитель математики высшей категории.

Наставляемый: Козловская Александра Андреевна, учитель математики.

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: Опытный учитель - молодой специалист

Кейс-отзыв наставляемого

(портрет наставляемого)

Козловская Александра Андреевна, начинающий педагог. Стаж работы учителем – 3 года.

Александра Андреевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством в организации работы с детьми школьного возраста.

Надо (цель и результат)

Создание условий для профессионального роста специалистов по работе с детьми школьного возраста, тесного вовлечения специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь МБУ с учетом его индивидуальных способностей.

Результат работы:

Козловская Александра Андреевна прошла курсы повышения квалификации «Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения математики» в Самарском университете. Александра Андреевна принимала участие в следующих мероприятиях:

- на семинаре-практикуме «Межпредметные связи как средство повышение мотивации» в ДООУ выступила с сообщением на тему: «Игровые практики как средство формирования дружеских отношений между детьми в условиях ДООУ» (январь 2023г.);
- делилась опытом работы на межрайонной конференции «Педагогическая мозаика» с докладом «Коммуникативные компетенции школьников» (апрель 2023 г.)

Обучающиеся под руководством Александры Андреевны участвуют в конкурсах МБУ, района и города:

- Диплом за 2 место в региональном конкурсе «Петрищевские чтения»;
- активное участие в городском конкурсе творческих работ «Самара. Дети. Новый год»; в городском этапе Всероссийского экологического форума «Зеленая планета».

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Валерии Леонидовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями учеников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- Продолжить посещение внеурочных мероприятий наставника, опытных учителей школы, района, региона.
- Разнообразить формы ведения занятий, типы занятий.
- Рационально использовать время на занятиях и мероприятиях.

Кейс-отзыв наставника

Кто нам нужен (портрет наставника). Абдулганиева Елена Викторовна, учитель высшей категории.

Она является активным участником различных методических мероприятий, активно выступает на педсоветах, семинарах, форумах, организует мастер-классы. Её ученики являются участниками районных, городских, региональных и всероссийских конкурсов

Оцениваемые результаты. В соответствии с планом, составленным в начале реализации программы, велась работа с наставляемым. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по организации и проведению учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Абдулганиева Елена Викторовна (наставник) оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому Козловской Александре Андреевне. Были организованы практические и теоретические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания. Данные задания наставляемым были выполнены.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы. Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. Изучение нормативно-правовой базы МБУ.

2 этап. Практический.

Содержание этапа:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ООО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи;

4. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

3 этап. Аналитический

- Анализ результатов работы молодого педагога с обучающимися;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший период;
- Подведение итогов, выводы.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в учебно-воспитательный процесс; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие обучающихся; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями учеников.