

Кейс-отзыв наставника и наставляемого

Наставник: Бондаренко Валентина Захаровна, учитель начальных классов высшей категории

Наставляемый: Дворянкина Кристина Александровна, учитель начальных классов

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: Опытный учитель - молодой специалист

Кейс-отзыв наставляемого (портрет наставляемого)

Дворянкина Кристина Александровна начинающий педагог. Стаж работы учителем – 3 года.

Кристине Александровне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством в организации работы с детьми младшего школьного возраста.

Надо (цель и результат)

Создание условий для профессионального роста специалистов по работе с детьми школьного возраста, тесного вовлечения специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь МБУ с учетом его индивидуальных способностей.

Результат работы:

Дворянкина Кристина Александровна принимала активное участие в многочисленных вебинарах в качестве слушателя. Ею пройдены курсы по работе с детьми ОВЗ, оказанию первой медицинской помощи, основам здорового питания для детей школьного возраста. Она прошла курсы повышения квалификации «Технологии организации обучения межкультурной коммуникации в современной полиэтнической среде общеобразовательного учреждения.

Обучающиеся под руководством Кристины Александровны участвуют в конкурсах, олимпиадах. Особо активное участие ребята принимают в олимпиадах, организованных на платформе УЧИ.РУ. Они постоянные участники олимпиад «Наше наследие», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Космофест», «Вперёд к звёздам».

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные

компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Кристине Александровне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями учеников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- Продолжить посещение внеурочных мероприятий наставника, опытных учителей школы, района, региона.
- Рационально использовать время на занятиях и мероприятиях.

Кейс-отзыв наставника

Кто нам нужен (портрет наставника). Бондаренко Валентина Захаровна, учитель высшей категории.

Она является участником различных методических мероприятий на школьном уровне, участвует в жюри муниципального тура олимпиады «Наше наследие»

Её ученики являются активными участниками олимпиад и конкурсов на платформе Учи. Ру.

Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Оцениваемые результаты. Работа с наставляемым велась в соответствии с планом, составленным на основе анализа предыдущей работы.. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по организации и проведению учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Бондаренко Валентина Захаровна (наставник) оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому Дворянкиной Кристине Александровне. Были организованы практические и теоретические занятия согласно утвержденному плану.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы. Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. Изучение нормативно-правовой базы МБУ.

2 этап. Практический.

Содержание этапа:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ООО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи;

4. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

3 этап. Аналитический

- Анализ результатов работы молодого педагога с обучающимися;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший период;
- Подведение итогов, выводы.

Работа наставника создала условия для комфортного включения наставляемого в учебно-воспитательный процесс; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие обучающихся; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями учеников.